

NCE/17/00157 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior:

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A3. Designação do ciclo de estudos:

Licenciatura em Podologia

A3. Study programme name:

Bachelor in Podiatry

A4. Grau:

Licenciado

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Podologia e Saúde

A5. Main scientific area of the study programme:

Podiatry and Health

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

729

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

8 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):

8 semesters

A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):

40

A10. Condições específicas de ingresso:

Prova de Ingresso de Biologia e Geologia

A10. Specific entry requirements:

Biology and Geology

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Podologia

A12.1. Study Programme:

Bachelor in Podiatry

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
729 - Podologia	POD	161	
720 - Saúde	SAU	62	
421 - Biologia e Bioquímica	BIQ	12	

222 - Línguas e Literaturas estrangeiras	ING	4	
729 - Saúde (não aplicável em outras áreas)	FCV	1	
(5 Ítems)		240	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa
Avenida de Ceuta, Edifício Urbiceuta
1300-125 Lisboa*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa
Avenida de Ceuta, Edifício Urbiceuta
1300-125 Lisboa*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Reg. 02.03. Creditação Competencias com Bold I.pdf](#)

A16. Observações:

<sem resposta>

A16. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho de Direcção

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direcção

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer DIR POD Comp.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer CTC POD.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer CPed POD.pdf](#)

Mapa II - Responsável - Coordenador da Licenciatura

1.1.1. Órgão ouvido:

Responsável - Coordenador da Licenciatura

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaração Compromisso Honra.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

João Miguel Costa Martiniano e Joana Coutinho Martins da Silva

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano / 1st Year

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Podologia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Podiatry

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1st Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia I / Anatomy and Physiology I	SAU	Semestral / Semester	234	T-50; TP-40; PL-20; OT-6	9	
Inglês / English	ING	Semestral / Semester	104	T-15; TP-20	4	
Biologia Celular / Cellular Biology	BIQ	Semestral/ Semester	104	T-25; TP-25	4	
Introdução à Profissão e Actividade Profissional / Profession introduction and professional activity	POD	Semestral/ Semester	156	T-25; TP-25; OT-10	6	
Biomecânica Geral / Biomechanics Fundamentals	SAU	Semestral/ Semester	156	T-50	6	
	FCV		26	T-15	1	

Formação Cruz Vermelha/ Red Cross Introduction		Semestral/ Semester			
Anatomia e Fisiologia II / Anatomy and Physiology II	SAU	Semestral/ Semester	182	T-40; TP-30; OT-6	7
Bioquímica/ Biochemistry	BIQ	Semestral/ Semester	104	T-20; TP-15	4
Fundamentos da Podologia I / Podiatry Fundamentals I	POD	Semestral/ Semester	156	T-35; TP-15; PL-14; OT-6	6
Microbiologia / Microbiology	BIQ	Semestral/ Semester	104	T-30	4
Métodos de Pesquisa e Análise da Evidência Científica/ Search Methods and Appraisal of Scientific Evidence	SAU	Semestral/ Semester	78	TP-25	3
Quiropodologia I /Chiroprody I	POD	Semestral/ Semester	156	T-35; TP-15; PL-14; OT-6	6

(12 Items)

Mapa III - - 2º Ano / 2nd Year

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Podologia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Podiatry

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Podologia Clínica I / Clinical Podiatry I	POD	Semestral/ Semester	260	T-20; PL-20; OT-10; E-105	10	
Quiropodologia II /Chiroprody II	POD	Semestral/ Semester	130	T-20; PL-20; OT-6	5	
Ortopodologia I/ Orthopodiatry I	POD	Semestral/ Semester	130	T-20; PL-30; OT-6	5	
Farmacologia Geral / General Pharmacology	SAU	Semestral/ Semester	104	T-20; TP-20	4	
Fundamentos da Podologia II / Podiatry Fundamentals II	POD	Semestral/ Semester	156	T-20; TP-14; PL-20; OT-6	6	
Podologia Clínica II / Clinical Podiatry II	POD	Semestral/ Semester	260	T-20; PL-20; OT-10; E-105	10	
Quiropodologia III / Chiroprody III	POD	Semestral/ Semester	156	T-20; PL-20; OT-6	6	
Ortopodologia II/ Orthopodiatry II	POD	Semestral/ Semester	156	T-20; PL-30; OT-6	6	
Meios Auxiliares de Diagnóstico I/ Complementary Diagnostic Aids I	SAU	Semestral/ Semester	104	T-20; TP-20	4	

Farmacologia Podiátrica/ Podiatry Pharmacology (10 Items)	SAU	Semestral/ Semester	104	T-20; TP-20	4
---	-----	------------------------	-----	-------------	---

Mapa III - - 3º Ano / 3rd Year

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Podologia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Podiatry

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 3rd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologias Sistémicas com Repercussões Podológicas I/ Systemic Pathologies with Podiatric Repercussions I	POD	Semestral/ Semester	104	T-30; TP-30	4	
Cirurgia Podológica I/ Podiatric Surgery I	POD	Semestral/ Semester	104	T-30; PL-20	4	
Ortopodologia III/ Orthopodiatry III	POD	Semestral/ Semester	104	T-10; PL-30; OT-10	4	
Gestão e Empreendedorismo em Saúde/ Health Management and Entrepreneurship	SAU	Semestral/ Semester	78	T-20; TP-20	3	
Meios Auxiliares de Diagnóstico II	SAU	Semestral/ Semester	104	T-10; TP-30	4	
Podologia Clínica III/ Clinical Podiatry III	POD	Semestral/ Semester	286	OT-10; E-210	11	
Patologias Sistémicas com Repercussões Podológicas II/ Systemic Pathologies with Podiatric Repercussions II	POD	Semestral/ Semester	130	T-20; TP-40	5	
Cirurgia Podológica II/ Podiatric Surgery II	POD	Semestral/ Semester	130	T-25; PL-35	5	
Métodos de Emergência em Saúde/ Health Emergency Methods	SAU	Semestral/ Semester	104	T-2; TP-18	4	
Podologia Integrada I/ integrated Podiatry I	POD	Semestral/ Semester	130	T-14; TP-16; PL-20; OT-6	5	
Podologia Clínica IV/ Clinical Podiatry IV	POD	Semestral/ Semester	286	OT-10; E-210	11	

(11 Items)

Mapa III - - 4º Ano/ 4th Year

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Podologia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Podiatry

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano/ 4th Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários Avançados em Podologia I/ Advanced Themes in Podiatry I	POD	Semestral/ Semester	104	S-60	4	
Podologia Integrada II/ Integrated Podiatry II	POD	Semestral/ Semester	130	T-10; TP-14; PL- 20; OT-6	5	
Investigação Clínica I/ Clinical Research I	SAU	Semestral/ Semester	182	T-10; OT-20	7	
Podologia Clínica V/ Clinical Podiatry V	POD	Semestral/ Semester	364	OT-10; E-315	14	
Seminários Avançados em Podologia II/ Advanced Themes in Podiatry II	POD	Semestral/ Semester	104	S-60	4	
Podologia Preventiva e Comunitária/ Comunitary and Preventive Podiatry	POD	Semestral/ Semester	130	T-20; TP-20; OT-6	5	
Investigação Clínica II/ Clinical Research II	SAU	Semestral/ Semester	182	OT-20	7	
Podologia Clínica VI/ Clinical podiatry VI	POD	Semestral/ Semester	364	OT-10; E-315	14	

(8 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Os objetivos gerais definidos consistem na formação de podologistas que respondam adequadamente às necessidades da comunidade, e que demonstrem as competências e conhecimentos definidos para o acesso e exercício da profissão como definido na Lei nº 65/2014 de 28 de agosto, nomeadamente a prestação de cuidados de saúde de podologia, através de: "a) Praticar atos de prevenção, diagnóstico e tratamento das patologias do pé; b) Exercer a terapêutica da patologia e alterações dos pés, sua etiologia e consequências, utilizando os procedimentos técnicos, de acordo com as boas práticas definidas para o efeito, designadamente, quiropodologia, ortopodologia, podoposturologia e reabilitação podológica.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The general objectives defined are the formation of podiatrists which respond adequately to the needs and demonstrate the skills and knowledge to access and practice the profession as defined in Law no. 65/2014 of August 28, namely the provision of podology health care, through: a) Practicing acts of prevention, diagnosis and treatment of foot pathologies b) Exercise the treatment of pathology and foot alterations, their etiology and consequences, using the technical procedures, according to good practices defined for this purpose, namely chiropody, orthopodology, podoposturology and podiatric rehabilitation.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Integrar e aplicar conhecimentos relevantes das ciências médicas, biológicas, sociais, psicológicas e humanas; Aplicar o processo de raciocínio clínico e tomada de decisão terapêutica em respeito pelos interesses do utente e obedecendo aos princípios éticos e deontológicos da podologia em particular e das profissões da saúde em geral; Seleccionar e aplicar teorias, modelos e métodos adequados às necessidades de saúde dos utentes e populações, integrando os indicadores adequados para avaliar a sua intervenção. Desenvolver competências de investigação e elaboração de projectos científicos adequados à prática da podologia, contribuindo para uma prática baseada na evidência; Desenvolver competências sociais e atitudes profissionais, bem como competências de gestão na planificação, assessoria ou consultadoria no desenvolvimento de projectos na área da podologia; Desenvolver hábitos de aprendizagem ao longo da vida.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Integrate and apply relevant knowledge of the medical, biological, social, psychological and human sciences; Apply the process of clinical reasoning and therapeutic decision making in respect for the interests of the user and obeying the ethical and deontological principles of podiatry in particular and the health professions in general; Select and apply theories, models and methods appropriate to the health needs of users and populations, integrating appropriate indicators to evaluate their intervention. To develop research competences and elaboration of scientific projects adapted to the practice of podiatry, contributing to an evidence-based practice; To develop social skills and professional attitudes, as well as management skills in planning, advising or consulting in the development of projects in the field of podiatry; Developing learning habits throughout the life.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A ESSCVP tem como missão a promoção de uma formação de profissionais na área da saúde nos 1º e 2º ciclos, bem como pós graduações e formação avançada, adaptados às necessidades da comunidade onde se insere. A Política de Qualidade da ESSCVP traduz-se nos seguintes objectivos: Desenvolver ofertas formativas adequadas às necessidades do mercado; Promover a satisfação dos estudantes; Promover a satisfação dos colaboradores internos e externos; Manter e desenvolver novas parcerias no âmbito da CPLP; Fomentar o investimento na produção científica; Assegurar a manutenção e a criação de novas infraestruturas, recursos materiais e tecnológicos necessários à actividade pedagógica. Dentro do espírito tradicional da Cruz Vermelha Portuguesa, procura a ESSCVP desenvolver acções de solidariedade. Com vista à satisfação das necessidades dos estudantes, e ao bom funcionamento da escola, todos os colaboradores assumem a responsabilidade de cumprir com o Sistema de Gestão da Qualidade, cumprindo os requisitos legais, normativos e outros, e melhorar continuamente a eficácia do mesmo. De acordo com o descrito, os objectivos deste ciclo de estudos vão de encontro com a missão e a estratégia da instituição visto criar um ciclo de estudos novo, com pouca expressão a nível do panorama nacional de ofertas do ensino superior, e que tem nos últimos anos tido um aumento da sua importância no seio da equipa de cuidados de saúde em populações de risco e onde as patologias relacionadas com o pé são fruto de grande incapacidade, diminuição da qualidade de vida entre outros. É criado com o intuito não apenas de dar resposta à necessidade actual do mercado de trabalho, de uma profissão em expansão em termos de necessidade, mas para se adaptar aos novos desafios da continuidade de formação e actualização dos seus profissionais. Assim, a transmissão de uma filosofia de aprendizagem ao longo da vida, de uma adequação da teoria à prática e à clínica, permite a formação de profissionais capazes de empreender um plano de desenvolvimento profissional contínuo, identificando as suas necessidades de formação e de estratégias para a sua supressão, bem como equipando-os com ferramentas para a resolução de problemas e de edificação e dinamização de projectos (clínicos e científicos) no contínuo contributo para a melhoria da prestação de cuidados na área da podologia.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The mission of ESSCVP is to promote the training of health professionals in the 1st and 2nd courses and advanced training, tailored to the needs of the is inserted. The Quality Policy of the ESSCVP translates into the following objectives: Develop offers appropriate to the needs of the market; Promote student satisfaction; Promote the satisfaction of internal and external collaborators; Maintain and develop new partnerships within the CPLP; Foster investment in scientific production; Ensure the maintenance and creation of new

infrastructures, material and technological resources necessary for pedagogical activity. In the spirit traditional Portuguese Red Cross Society, seeks ESSCVP to develop solidarity actions. With to meet the needs of students, and to ensure the proper functioning of the school, all employees assume the responsibility of complying with the Quality Management System, complying with legal, regulatory and other requirements, and continuously improve its effectiveness. In Accordingly, the objectives of this cycle of studies are in line with the mission and strategy of the institution as it creates a new cycle of studies with little expression in the national panorama of higher education offerings, and which in recent years has increased its importance within the health care team in at-risk populations and where the pathologies related to the foot are the result of great incapacity, decrease of quality of life among others. It is designed not only to respond to the work, of a profession expanding in terms of necessity, but to adapt to the new challenges of the continuity of training and updating of its professionals. Thus, the transmission of a philosophy of lifelong learning, of adapting theory to practice and clinical practice, enables the formation of professionals capable of undertaking a continuous professional development plan, identifying their training needs and strategies for their elimination, as well as equipping them with tools for problem solving and building and stimulating projects (clinical and scientific) in the continuous contribution to the improvement of care in the field of podiatry.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

1) *Formação Humana e Cívica: a) Formação personalizada e integral: A ESSCVP visa promover o pleno desenvolvimento da personalidade dos seus estudantes. Dentro da sua dimensão individual, promove a liberdade responsável e a maturidade dos estudantes preparando-os para a tomada de decisão e dotando-os de flexibilidade e adaptação. Fomenta os princípios da Cruz Vermelha e dá competências específicas para a colaboração em situações de emergência e catástrofe. Fomenta e organiza a colaboração voluntária dos estudantes em acções da Cruz Vermelha Portuguesa na defesa da vida, da saúde e da dignidade humana. b) Realização Profissional: A ESSCVP pretende formar técnicos de nível superior para, directa ou indirectamente, promoverem a saúde e, conseqüentemente, a qualidade de vida das populações onde vão realizar a sua actividade profissional. c) Integração sócio-cultural: A ESSCVP deve-se inserir efectivamente na realidade sócio-cultural da região, servindo e promovendo a comunidade envolvente; Está aberta a todos os que desejem a formação que nela se ministra sem qualquer discriminação; São prioritários o respeito pela liberdade e o fomento e promoção de todos – estudantes, docentes e funcionários não docentes – devendo a escola ser um espaço de relação e participação onde todos se sintam co-responsáveis. 2) Formação Técnico-profissional: a) Formação inicial: Formar técnicos nas diferentes áreas da saúde ministradas na ESSCVP. b) Formação permanente: Através dos ciclos de estudos conducentes a graus e de outros cursos, pretende-se garantir a antigos estudantes a formação ao longo da vida e, simultaneamente, ligar as unidades orgânicas da escola aos potenciais empregadores dos jovens em formação. 3) Formação Científico-pedagógica: Estimular o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; Formar diplomados nas diferentes áreas da saúde, aptos para a inserção profissional e para a participação no desenvolvimento da sociedade portuguesa, e colaborar na sua formação contínua; Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e tecnologia; Promover a divulgação de conhecimentos científicos e técnicos e comunicar o saber através do ensino, da publicação de estudos e documentos científicos; Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento profissional, integrando os conhecimentos adquiridos numa estrutura mental própria de cada geração. 4) Formação cultural: Estimular a criação cultural; Incentivar a criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio onde se vive; Promover a divulgação de conhecimentos culturais através do ensino e da edição de documentos; Estimular o conhecimento dos problemas do mundo de hoje, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com ela uma relação de reciprocidade; Incrementar a formação cultural dos cidadãos pela promoção de formas adequadas de extensão cultural.*

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

1) *Human and Civic Training: a) Personalized and integral training: The ESSCVP aims to promote full development of the personality of their students. Within its individual dimension, it promotes responsible freedom and maturity of students preparing them for decision-making and providing them with flexibility and adaptation. It promotes the principles of the Red Cross and gives cooperation in emergency and disaster situations. Encourages and organizes voluntary collaboration of students in actions of the Portuguese Red Cross in the defense of life, health and human dignity. b) Professional Achievement: The ESSCVP intends to train to promote, directly or indirectly, health and, consequently, the quality of life of the populations where they will carry out their professional activity. c) Socio-cultural integration: the ESSCVP should be effectively included in the socio-cultural reality of the region, serving and promoting the community environment; It is open to all who desire the formation that is ministered in it without any discrimination; Respect for freedom and the promotion and promotion of all - students, teachers and non-teaching staff - school should be a space of relation and participation where all feel co-responsible. 2) Technical and vocational training: a) Initial training: Train technicians in the different health areas taught in the ESSCVP. b) Ongoing formation: Through the cycles of*

studies and other courses, it is intended to guarantee to the former students the formation to the and, at the same time, link the school's organizational units to young people in training. 3) Scientific-Pedagogical Formation: To stimulate the development of the spirit scientific and reflective thinking; To train graduates in different health areas, suitable for integration and participation in the development of Portuguese society, and to collaborate in the their continuing education; Encourage the work of research and scientific research, aiming at the development of science and technology; Promoting the dissemination of scientific and technical knowledge and to communicate knowledge through teaching, publication of studies and scientific documents; Raise the permanent desire for further training by integrating the knowledge acquired in a mental structure of each generation. 4) Cultural training: Stimulating cultural creation; Encourage creation and diffusion of culture and thereby develop the understanding of man and the environment in which lives; Promote the dissemination of cultural knowledge through teaching and editing of documents; Stimulate knowledge of the problems of today's world, particularly national and regional, provide specialized services to the community and establish a reciprocal relationship with it; To increase the cultural formation of citizens by promoting appropriate forms of cultural extension.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Ao desenvolver um profissional numa vertente técnico-científica, social e humana, tenta-se garantir que este tenha uma Formação Humana e Cívica no âmbito do desenvolvimento de competências de relação interprofissionais e interpessoais, ponto importante face à especificidade da área de actuação – a saúde – onde o profissional deve apresentar atitudes e comportamentos adequados ao utente, comunidade ou população em que intervém, independentemente do seu nível sócio-económico, religioso ou cultural. Aqui incluímos a formação personalizada e integral, no domínio da filosofia da aprendizagem ao longo da vida, com ampla prática em contexto real de trabalho, e que permite ao estudante e futuro profissional não só estar equipado as ferramentas necessárias a uma boa prática profissional, como possa as aplicar em ambiente supervisionado, permitindo que adquira experiência e capacidade crítica e reflexiva necessária a um profissional autónomo dentro de qualquer ambiente laboral existente. O desenvolvimento das capacidades individuais de empreendedorismo, de levantamento de necessidades de formação pessoal e de identificação das necessidades das populações, permite ao futuro estudante contribuir efectivamente para a criação de soluções

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

When developing a professional on a technical-scientific, social and human side, it is tried to ensure that has a Human and Civic Formation in the scope of the development of competences of relation interprofessional and interpersonal, an important point in relation to the specificity of the area of action - health - where the professional must present attitudes and behaviors appropriate to the user, community or population, regardless of socio-economic, religious or cultural level. On here we include personalized and comprehensive training in the field of lifelong learning philosophy, practice in a real work context, and which allows the student and future professional not only to be equipped with the tools necessary for good professional practice, how can you apply them in supervised environment, allowing it to acquire the experience and critical and reflexive capacity needed to a self-employed professional within any existing work environment. The development of individual entrepreneurship skills, raising personal and identification of the needs of the population, enables the future student to contribute effectively to create solutions

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Anatomia e Fisiologia I / Anatomy and Physiology I

3.3.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia I / Anatomy and Physiology I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Filipa Monteiro Soares - TP-10; PL-20; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Augusto da Silveira Sérgio - T-50; TP-10

João Nuno Saraiva de Sá magalhães - TP-20

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Demonstre conhecimentos aprofundados de histologia e organização do corpo humano
Demonstre conhecimentos aprofundados da anatomia e fisiologia dos sistemas músculo-esquelético, neuromuscular, cardiorrespiratório e uro-genital.*

Demonstre conhecimento aprofundados de anatomia palpatória

Demonstre capacidade prática de localizar e palpar estruturas anatómicas importantes para o desenvolvimento do conhecimento na área da podologia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate in-depth knowledge of histology and human body organization

Demonstrate in-depth knowledge of the anatomy and physiology of the musculoskeletal and neuromuscular systems

Demonstrate thorough knowledge of palpatory anatomy

Demonstrate the practical ability to locate and palpate anatomical structures important for the development of knowledge in the field of podiatry.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Histologia - Tecidos; Membranas; Inflamação e Reparação tecidual; Envelhecimento.

Sistema Tegumentar: Pele, hipoderme e anexos; Funções; Efeitos do envelhecimento.

Sistema esquelético: Função; Histologia óssea; Anatomia óssea; Desenvolvimento, crescimento, remodelação e reparação óssea; Homeostasia do cálcio; Esqueleto axial; Esqueleto apendicular do membro superior e inferior; Envelhecimento

Sistema muscular: Função; Músculo esquelético; Modelo de deslizamento de filamentos; Fisiologia muscular e tipos de contracção; Fadiga e Fontes de energia; fibras musculares; Músculo liso; Músculo cardíaco; Envelhecimento.

Sistema nervoso: Organização funcional; Medula espinhal e nervos raquidianos; Encéfalo e nervos craneanos; Integração das funções do sistema nervoso; Os sentidos especiais; Envelhecimento.

Sistema nervoso autónomo: Anatomia e fisiologia; Regulação do sistema

Anatomia Palpatória: Definição e fundamento; Palpação axial e apendicular; Orientação para a prática podológica.

3.3.5. Syllabus:

Histology - Tissues; Membranes; Tissue Inflammation and Repair; Aging.

Cutaneous System: Skin, hypodermis and attachments; Functions; Effects of aging.

Skeletal system: Function; Bone histology; Bone anatomy; Development, growth, remodeling and bone repair; Calcium homeostasis; Axial skeleton; Appendicular skeleton of upper and lower limb; Aging

Muscular system: Function; Skeletal muscle; Filament sliding model; Muscle physiology and types of contraction; Fatigue and energy sources; muscle fibers; Smooth muscle; Cardiac muscle; Aging.

Nervous system: Functional organization; Spinal cord and spinal nerves; Brain and cranial nerves; Integration of the functions of the nervous system; The special senses; Aging.

Autonomic nervous system: Anatomy and physiology; System regulation

Palpatory Anatomy: Definition and foundation; Axial and apendicular palpation; Guidance for podiatrist practice.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de vertente prática e de raciocínio clínico. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the units of practical and clinical reasoning. Thus, the contents developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A anatomia palpatória será dada de modo prático, em que o estudante irá aprender por método demonstrativo a identificar e a correctamente palpar estruturas anatómicas essenciais à sua futura profissão. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity of the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. The palpation anatomy will be given in a practical way, in which the student will learn by demonstrative method to identify and correctly palpate anatomical structures essential to his future profession. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written test and case and practical study (50%) done through practical test in which the quality of palpation will be evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as diferentes palpações e todo o processo inerente, e depois treina entre pares estas mesmas palpações com supervisão dos pares e do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the different palpation and all the inherent process, and then trains pairs of these same palpation with the supervision of the peers and the teacher, allows to create a space of training not only from the theory to the practice of theoretical concepts, such as the increase of the manual skills essential to this course

3.3.9. Bibliografia principal:

*Pina, J. A. E. (n.d.). Anatomia Humana dos Órgãos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2009). Anatomia Humana da Relação (4th ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2010). Anatomia Humana do Coração e Vasos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2015). Anatomia Humana da Locomoção (5th ed.). Lisboa: Lidel.
Seeley, R. R., Tate, P., & Stephens, T. D. (2011). Anatomia & Fisiologia (8th ed.). Lisboa: Lusociencia.
Muscolino, J. (2009). Cinesiologia - O Sistema esquelético e Função Muscular. Lisboa: Lusodidacta.*

Mapa IV - Inglês/ English

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês/ English

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos - T-15; TP-20

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer o papel e a importância da língua inglesa no contexto geral da área da saúde;*
- 2. Identificar vocabulário técnico na área em estudo;*
- 3. Aplicar conhecimentos mais aprofundados da língua inglesa respeitantes à interpretação de textos e artigos científicos;*
- 4. Demonstrar reflexão crítica face às temáticas apresentadas individualmente e na realização de trabalhos em grupo;*
- 5. Evidenciar clareza e fluência na expressão oral;*
- 6. Desenvolver a capacidade de síntese.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Recognize the role and importance of the English language in the broader health context;*
- 2. Identify specialist vocabulary in the area of study;*
- 3. Apply knowledge of the English language in the interpretation of texts and*

scientific articles;

4. Demonstrate critical thinking when analysing different themes individually or in group activities;
5. Develop the ability to summarize information accurately.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Aquisição de vocabulário técnico/terminologia no âmbito da Podologia;
2. Exploração de textos relativos à anatomia e fisiologia humana;
3. Elaboração de resumos de textos ingleses relacionados com as Tecnologias da Saúde;
4. Consolidação de estruturas gramaticais.

3.3.5. Syllabus:

1. Acquisition of specialist vocabulary/terminology in the Podiatry area;
2. Interpretation of texts related to human anatomy and physiology;
3. Summarizing English texts and/or scientific articles;
4. Consolidation of grammatical structures.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Um leque diversificado e alargado de textos escritos – desde os mais elementares até aos de maior complexidade, incluindo artigos científicos – será ao longo do ano escolar utilizado como veículo fundamental de aquisição de vocabulário específico da respetiva área de estudo.

Além da análise e da esquematização sumária de textos escritos, os estudantes também irão realizar trabalhos individuais e de grupo que visam um processo gradual de aquisição e consolidação de vocabulário específico da cadeira, por intermédio de exercícios de correlação de frases incompletas presentes em duas colunas, exercícios de escolha múltipla e do preenchimento de espaços em branco.

Finalmente, espera-se de cada aluno, a apresentação de um tema ou de um resumo de um artigo científico, no âmbito da saúde. Essa apresentação será feita em grupo com o objectivo de revelar as capacidades de uma exposição clara de cada participante assim como da dinâmica de cooperação da totalidade do grupo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A variety of written texts – ranging from simple to complex, including scientific articles – will be used as a basis for students to acquire precise vocabulary in the respective health area of study. Besides studying and summarizing written texts, students will also do individual and/or group work in order to carry out written vocabulary and grammar exercises so as to consolidate the acquisition of specific vocabulary mainly using matching, multiple choice and fill in the gaps worksheets. Finally, students will be expected to present a summary of a theme related to the area of study, or a summary of a scientific article individually or as a group, where each student demonstrates capacity to present the main ideas clearly.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise e estudo de textos pertinentes para a área em estudo; discussão de temas; realização de exercícios para consolidação de estruturas gramaticais e vocabulário no âmbito da podologia.

Aplicação dos conhecimentos adquiridos na apresentação de um tema.

Avaliação:

1. Frequência 60%
2. Apresentação oral 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students will study and analyse relevant texts related to the area of study. They will also discuss pertinent themes, carry out written and oral exercises in order to consolidate the use of correct grammar and vocabulary in the respective area of study. Finally, they will apply the knowledge they acquired in the presentation of a theme.

Assessment:

1. Written test - 60%
2. Oral presentation - 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias escolhidas – nomeadamente o estudo e a análise de uma multiplicidade de documentos da área da saúde, a discussão de temáticas neste mesmo âmbito, a exercitação oral e escrita de vocabulário técnico adquirido e de estruturas gramaticais essenciais, sem esquecer a apresentação de trabalhos em grupo – irão ajudar os estudantes a adquirir não só vocabulário essencial, mas também as competências de

interpretação necessárias na sua área de estudo, assim como a capacidade de utilizar os conhecimentos provenientes do seu estudo pessoal e também no seu ambiente de trabalho futuro, como parte integrante de uma equipa multidisciplinar da área da saúde.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies chosen - namely the study and analysis of a variety of texts in the respective health area, the discussion of themes, the carrying out of written and oral exercises, as well as the presentation of a theme – will help students to acquire, not only the fundamental vocabulary and interpretation skills needed in the health area of choice, but also the ability to use this knowledge for personal study and in their future work environment as members of a multidisciplinary healthcare team.

3.3.9. Bibliografia principal:

- a) Ward, Robert C., *Foundations For Osteopathic Medicine, second edition, Lippincott Williams and Wilkins, 2003.*
- b) Glendinning, Eric H. and Howard, Ron, *Professional English in Use Medicine, Cambridge University Press, 2007.*
- c) Vince, Michael, *Macmillan English Grammar In Context, Intermediate, Macmillan, 2008.*
- e) Murphy, Raymond, *English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1994.*
- f) *The Oxford-Duden Pictorial Portuguese and English Dictionary, Oxford University Press, 1996.*
- h) McCarthy, David, *English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 1998.*

Mapa IV - Biologia Celular/ Celular Biology

3.3.1. Unidade curricular:

Biologia Celular/ Celular Biology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira - T-30

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes entendam a base estrutural de um organismo vivo e a sua componente genética, complementando o conhecimento adquirido em outras unidades curriculares.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students understand the structural basis of a living organism and its genetic component, complementing the knowledge acquired in other curricular units.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O organismo humano:
Organização e estrutura funcional
Características da Vida
Ciclo de vida
Biologia Celular
Funções da Célula
Membrana plasmática
Citoplasma e Organelos Citoplasmáticos
Ciclo de vida celular
Genética*

3.3.5. Syllabus:

*The human organism:
Organization and functional structure
Life Features
Life cycle
cell biology
Cell Functions
Plasma membrane
Cytoplasm and Cytoplasmic Organelles*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conhecendo a estrutura celular, seus organelos e sua função os estudantes ficarão capacitados para entender, em associação com as restantes matérias, os mecanismos de interação que estão subjacentes às situações clínicas que irão desenvolver nas unidades específicas da podologia. Por outro lado, terão acesso às bases genéticas subjacentes aos processos normais e patológicos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Knowing the cellular structure, its organelles and its function students will be able to understand, in association with the other subjects, the mechanisms of interaction that underlie the clinical situations that will develop in the specific podology units. On the other hand, they will have access to the genetic bases underlying the normal and pathological processes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são leccionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos, promovendo sempre o diálogo e a discussão em sala de aula. São organizadas sessões de resolução de exercícios em sala de aula que complementam a matéria teórica exposta. A avaliação é realizada através de duas frequências escritas (ponderação de 50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents are taught in an expositive way, using slides, always promoting dialogue and discussion in the classroom. Classroom solving sessions are organized to complement the theoretical material discussed. The evaluation is carried out through two written frequencies (weighting of 50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma matéria baseada principalmente em conceitos teóricos, necessita de uma metodologia de ensino preferencialmente expositiva. A integração dos diferentes conceitos requer uma participação ativa do estudante. A resolução de exercícios recorre ao diálogo e discussão em sala de aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a subject based mainly on theoretical concepts, it needs a methodology of teaching preferentially expositive. The integration of the different concepts requires an active student participation. The resolution of exercises uses dialogue and discussion in the classroom.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Alberts, B. (2013). Essential Cell Biology (4th Edition). Garland Science
Allison, LA (2011). Fundamental Molecular Biology (2nd Edition). Wiley Academic.*

Mapa IV - Introdução à Profissão e Actividade Profissional/ Profession introduction and professional activity

3.3.1. Unidade curricular:

Introdução à Profissão e Actividade Profissional/ Profession introduction and professional activity

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - T-10; TP-15; OT-5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Filipa Monteiro Soares - T-15; TP-10; OT-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Demonstre conhecimentos sobre os fundamentos da podologia enquanto curso superior e o seu enquadramento conceptual e histórico,
Demonstre conhecimentos sobre a Podologia enquanto profissão tendo em conta os aspectos legais.
Demonstre conhecimentos aprofundados sobre o enquadramento a Profissão e actividade Profissional e a sua actuação no contexto do sistema nacional de saúde.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Demonstrate knowledge about the fundamentals of podiatry as an advanced course and its conceptual and historical framework,
Demonstrate knowledge about Podiatry as a profession taking into account the legal aspects.
Demonstrate in-depth knowledge about the framework of the profession and professional activity and its performance in the context of the national health system.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Podologia no Ensino Superior. Considerações gerais. Contexto educativo.*
- *Enquadramento histórico. Evolução histórica da Podologia. Estado actual da Podologia.*
- *Enquadramento conceptual. Conceito actual da Podologia e do Podologista. Semiologia. Terminologia. Nomenclatura técnica utilizada em Ciências da Saúde. Definição de Saúde. Fontes de documentação em Podologia. Podologia baseada na evidência.*
- *Enquadramento legal. Legislação sanitária relacionado com a Podologia. Direitos e Obrigações do profissional.*
- *Enquadramento profissional. O Podologista e o seu campo de acção. Funções da Podologia. Organizações profissionais em Podologia. Aspectos éticos/bioéticos e deontológicos do exercício profissional.*
- *Responsabilidade profissional. Comunicação em Podologia.*
- *Princípios básicos da Entrevista clínica podológica.*
- *Experiências sobre Podologia actual.*

3.3.5. Syllabus:

- *Podology in Higher Education. General considerations. Educational context.*
- *Historical background. Historical evolution of Podiatry. Current state of Podiatry.*
- *Conceptual framework. Current concept of Podiatry and Podologist. Semiology. Terminology. Technical nomenclature used in Health Sciences. Definition of Health. Sources of documentation in Podology. Evidence-based podiatry.*
- *Legal framework. Health legislation related to Podiatry. Rights and Obligations of the professional.*
- *Professional background. The Podologist and his field of action. Functions of Podiatry. Professional organizations in Podiatry. Ethical / bioethical and deontological aspects of professional practice.*
- *Professional responsibility. Communication in Podiatry.*
- *Basic principles of the podiatric clinical interview.*
- *Experiences on current Podology.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para o conhecimento da Podologia enquanto ciência da área da saúde com formação superior e os seus princípios conceptuais e históricos. Assim como, dotar os alunos de conhecimentos referentes ao enquadramento legal e profissional. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the knowledge of Podology as a science in the area of health with higher education and its conceptual and historical principles. As well as providing students with knowledge regarding the legal and professional framework. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. Pretende-se que nesta unidade curricular o aluno possa ter o seu primeiro contacto com a realidade de uma Clínica / Consultório de Podologia e as suas diferentes áreas de actuação. A avaliação terá um componente teórico (100%) feita através de frequência escrita e estudo de caso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. It is intended that in this curricular unit the student can have his first contact with the reality of a Clinic / Podiatry Clinic and its different areas of activity. The evaluation will have a theoretical component (100%) made through written frequency and case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a naquilo que são os conceitos históricos e conceptuais da Podologia, permitindo assim compreender a actividade profissional na sua ampla abrangência e perspectivas futuras. A metodologia teórico-prática desta unidade curricular, permite ao estudante desde logo perceber o que é a Profissão e a envolvimento da Actividade Profissional de um Podologista no contexto clínico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it into what are the historical and conceptual concepts of Podology, allowing professional activity in its broad scope and future prospects. The theoretical-practical methodology of this curricular unit allows the student to immediately perceive what is the Profession and the involvement of the Professional Activity of a Podologist in the clinical context.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Blazquez, T. (2003) *Diccionario de Podologia*. ISBN-13: 978-8460703631. Editorial: Tomás Urien Blázquez
- Figueiredo, A. (2006) *Profissões Da Saude: Bases Eticas E Legais*. Revinter ISBN-13: 978-8537200292
- Martínez, J. (2008) *Historia De La Podologia*. Grupo Corporativo Visionnet ISBN-13: 978-8217360
- Mooney, J. (2009) *Illustrated Dictionary of Podiatry And Foot Science*. Churchill Livingstone ISBN-13: 978-0443103780
- Moreno de la Fuente, J. (2013) *Podologia: Emprendimiento, Etica, Legislacion y Gestion*. Bellisco Librería Editorial
- Hayes, C. (2013) *Professional Practice for Podiatric Medicine*. M&K

Mapa IV - Biomecânica Geral/ Biomechanics Fundamentals

3.3.1. Unidade curricular:

Biomecânica Geral/ Biomechanics Fundamentals

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - T-50

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que, ao concluir esta unidade curricular, os estudantes sejam capazes: Conhecer os princípios fundamentais da Biomecânica aplicada ao estudo da função humana; Saber aplicar os conceitos essenciais da Biomecânica, nas áreas da cinemática e cinética, de modo a conseguir interpretar as diferentes modalidades da função humana dentro do conceito de análise do Podólogo; Demonstrem conhecimentos profundos da anatomia funcional, na relação entre a estrutura articular e seus constrangimentos; Saibam identificar quais as estruturas musculares responsáveis pelo movimento de cada uma das articulações do corpo, na óptica da intervenção da podologia; Identifiquem o movimento sequencial e simultâneo dentro do contexto de actividades comuns da vida do ser humano, orientando este conhecimento para a análise crítica avaliativa necessária para a clínica podiátrica;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the conclusion of this curricular unit, students are expected to be able to: Know the fundamental principles of Biomechanics applied to the study of human function; Know how to apply the essential concepts of Biomechanics in the areas of kinematics and kinetics so as to be able to interpret the different modalities of human function within the concept of analysis of the Podologist; Demonstrate deep knowledge of the functional anatomy in the relationship between the joint structure and its constraints; Can identify the muscular structures responsible for the movement of each of the joints of the body, from the perspective of podiatry intervention; Identify the sequential and simultaneous movement within the context of common activities of the human being, orienting this knowledge to the critical evaluative analysis necessary for the podiatric clinic;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Biomecânica:
Fundamentos e Conceitos Gerais:*

Elementos de descrição do Movimento Humano
Tarefa Motora e seus constituintes (padrão, objectivo e ambiente)
Movimento sequencial e simultâneo
Cinemática:
Noção de deslocamento, velocidade e aceleração e relações físicas associadas
Deslocamento linear e angular e relações físicas interdependentes
Cinética:
Noção de força, momento de força, e relações físicas interdependentes
Função de transferência e condições de fronteira
Anatomia Funcional:
Amplitudes de movimento por articulação e respectivos constrangimentos
Artrocinemática e osteocinemática;
Função muscular associada a cada movimento articulares
Aplicação da noção de movimento sequencial e simultâneo.

3.3.5. Syllabus:

Biomechanics:
Fundamentals and General Concepts:
Elements of Human Movement Description
Motor task and its constituents (standard, objective and environment)
Sequential and simultaneous movement
Kinematic:
Notion of displacement, velocity and acceleration and associated physical relationships
Linear and angular displacement and interdependent physical relationships
Kinetics:
Notion of force, moment of force, and interdependent physical relations
Transfer Function and Border Conditions
Functional Anatomy:
Range of motion per joint and respective constraints
Arthrokinematic and osteocynmatic;
Muscle function associated with each joint movement
Application of the notion of sequential and simultaneous motion.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão orientados para uma aquisição sequencial de conhecimento que permita ao estudante, analisar o movimento humano, sendo metódico e criterioso na selecção de informação que possa fundamentar a identificação de erro, atribuível a uma disfunção, para sua inclusão no processo da podologia clínica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program contents are oriented to a sequential acquisition of knowledge that allows the student to analyze the human movement, being methodical and judicious in the selection of information that can base the identification of error, attributable to a dysfunction, for its inclusion in the clinical podiatry process .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas serão expositivas, associando o conhecimento obtido nas unidades curriculares de Anatomia e Fisiologia no contexto do movimento humano e sua disfunção. Serão igualmente utilizadas metodologias activas, de identificação do erro e atribuição de significado no âmbito da anatomia funcional. A avaliação será realizada com recurso a frequência teórica única que aferirá a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies used will be expositive, associating the knowledge obtained in the curricular units of Anatomy and Physiology in the context of human movement and its dysfunction. Active methodologies will also be used, identifying the error and assigning meaning to the functional anatomy. The evaluation will be made using a single theoretical frequency that will measure the entire final grade of the course unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica dos conhecimentos associados a esta unidade curricular, o modelo expositivo com discussão e associações práticas permite não só a aquisição das temáticas associadas à biomecânica, como a consolidação de temáticas ministradas em outras unidades curriculares, permitindo várias hipóteses para o estudante de compreensão e aplicação dos conhecimentos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Given the theoretical component of the knowledge associated with this curricular unit, the expository model with discussion and practical associations allows not only the acquisition of themes associated with biomechanics, but also the consolidation of themes taught in other curricular units, allowing several hypotheses for the student of understanding and application of knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Knudson, D. (2007). *Fundamentals of Biomechanics* (2nd ed.). New York: Springer.
- Muscolino, J. (2010). *Kinesiology: The skeletal system and muscle function*. St. Louis: Elsevier – Mosby.
- Abrantes, J. M. C. S. (2008). *Fundamentos e Elementos de Análise em Biomecânica do Movimento Humano*. Lisboa. Retrieved from http://movlab.ulusofona.pt/cms/templates/movlab/files/publicacoes/2008_Fundamentos_e_Elementos_de_An%C3%A1lise_em_Biomec%C3%A2nica_do_Movimento_Humano.pdf

Mapa IV - Formação Cruz Vermelha/ Red Cross Introduction

3.3.1. Unidade curricular:

Formação Cruz Vermelha/ Red Cross Introduction

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com a presente unidade curricular, capacitar os estudantes com a formação Institucional da Cruz Vermelha Portuguesa, de modo a que os mesmos entendam as características especiais de serem estudantes e futuros profissionais formados na ESSCVP. Mais, pretende-se que verifiquem a importância de serem activos no cumprimento dos princípios fundamentais do Movimento Internacional da CV no seu dia-a-dia e na sua prestação de serviços ou de voluntariado aos demais membros da sociedade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this curricular unit is to train students with the Institutional Formation of the Portuguese Red Cross, so that they understand the special characteristics of being students and future professionals trained in the ESSCVP. Moreover, it is intended that they verify the importance of being active in complying with the fundamental principles of the International Movement of the CV in their daily life and in their service or volunteering to the other members of society.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Movimento Internacional da Cruz Vermelha:

- História
- Dignidade Humana vs Acto Humanitário
- Componentes e Actividades
- Emblemas
- Os 7 princípios fundamentais
- Direito Internacional Humanitário
- Cruz Vermelha Portuguesa
- Enquadramento
- Actividades
- Voluntariado
- Definição e Legislação
- Saúde e Voluntariado
- Voluntariado e Podologia

3.3.5. Syllabus:

International Movement of the Red Cross: History; Human Dignity vs. Humanitarian Act; Components and Activities; Emblems; The 7 fundamental principles; International Humanitarian Law; Portuguese Red Cross: Framework; Activities. Volunteering; Definition and Legislation; Health and Volunteering Volunteering and Podiatry

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão orientados para a compreensão, por parte do estudante, da importância relacionada à Instituição à qual recorreu para a sua formação superior, de modo a que compreenda a Saúde em geral e a Podologia em particular, no contexto e em respeito dos princípios internacionais da Cruz Vermelha. Visam igualmente capacitar o estudante de estratégias para, no seu futuro enquanto estudante e depois, como profissional, de dinamizar actividades de voluntariado consciente e responsável.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is oriented to facilitate student comprehension of the importance of the Institution that he/she selected to graduate them, in a way that they can look towards the health in general and to the podiatry in particular in respect of the international principles of the Red Cross. It aims too to capacitate the student with strategies to future development, as student or professional, of responsible voluntary activities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são lecionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos, promovendo sempre o diálogo e a discussão em sala de aula. Serão usadas dinâmicas de grupo onde se privilegia a análise crítica e reflexiva de imagens, textos/documentos, filmes e simulação de casos reais. A avaliação contínua será desenvolvida com recurso a um trabalho de grupo escrito segundo as normas definidas pelo docente. Este trabalho será sujeito a apresentação oral e discussão individual. A ponderação para a nota final obtida pela média aritmética de ambos os momentos de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents will be exposed by resourcing to slides and always promoting dialogue and debate in the classroom. We will use group dynamics focusing on critical analysis of images, documents, movies and simulation of real cases. The student can discharge final exam by means of continuous assessment. The continuous assessment is composed by a written team work and its public presentation. The classification is obtained by the arithmetic mean of both components.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma matéria baseada principalmente em conceitos teóricos, necessita de uma metodologia de ensino preferencialmente expositiva. A integração dos diferentes conceitos requer uma participação ativa do estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This subject is mainly based on theoretical concepts and therefore requires a preferably expository teaching methodology. The integration of different concepts demands students to actively participate.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cruz Vermelha Portuguesa (2016). "Formação Institucional – Manual do Voluntário". Lisboa

Mapa IV - Anatomia e Fisiologia II/ Anatomy and Physiology II

3.3.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia II/ Anatomy and Physiology II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Augusto da Silveira Sérgio - T-40; TP-10

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Nuno Saraiva de Sá Magalhães - TP-20.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que os estudantes demonstrem conhecimentos aprofundados da anatomia e fisiologia do Sistema Endócrino, Cardíaco, Linfático e Imunitário, Respiratório, Digestivo, Urinário e Genital.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students present extended knowledge of the anatomy and physiology of the endocrine, cardiac, lymphatic and immune system, as well as the respiratory, digestive, urinary and genital system.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Sistema endócrino: Organização funcional do sistema endócrino; Glândulas endócrinas; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema cardíaco: Sangue; Coração; Circulação e regulação periférica.

Sistema respiratório: Função; Anatomia e histologia; Ventilação, princípios das trocas gasosas e transporte; Regulação da ventilação; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema linfático e Imunidade: Sistema linfático; Imunidade; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema digestivo: Anatomia e fisiologia; Regulação do sistema; Digestão, absorção e transporte; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema urinário: Função do sistema; Anatomia e fisiologia do Rim; Regulação do volume e concentração da urina; Trajecto da urina; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema Reprodutor: Anatomia e fisiologia do sistema masculino e feminino; Fisiologia da reprodução; Efeitos do envelhecimento no sistema.

3.3.5. Syllabus:

Endocrine system: functional organization; endocrine glands; aging.

Cardiac system: blood; heart; circulation and peripheral regulation.

Respiratory system: function; anatomy and histology; ventilation, principles of gases exchange and transport; ventilation regulation; aging.

Lymphatic and Immune system: anatomy and physiology; immunity; aging

Digestive system: anatomy and physiology; regulation; digestion, absorption and transport; aging

Urinary system: functions; anatomy and physiology of the kidney; regulation of the volume and concentration of urine; urine path; aging.

Reproduction system: anatomy and physiology of masculine and feminine system; reproduction physiology; aging

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de vertente prática e de raciocínio clínico. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this course unit is to provide the student with content oriented towards the needs in the units of practice and clinical reasoning. Thus, meet these needs and cover the needs described for the profession of a podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A avaliação terá um componente teórico feita através de frequência escrita e estudo de caso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future need with the content in order to give meaning to this complex matter. Cases will be created to allow that the students, in an active way, use them to understand the content, its importance and need. The evaluation will have a theoretical component made through written frequency and case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical component associated with this curricular unit, makes the expository method associated with the case method, a good alliance that allows student to understand the importance of each one of the different contents studied, by integrate them into cases that are useful to his future needs in clinical reasoning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Pina, J. A. E. (n.d.). Anatomia Humana dos Órgãos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.*
Pina, J. A. E. (2009). Anatomia Humana da Relação (4th ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2010). Anatomia Humana do Coração e Vasos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2015). Anatomia Humana da Locomoção (5th ed.). Lisboa: Lidel.
Seeley, R. R., Tate, P., & Stephens, T. D. (2011). Anatomia & Fisiologia (8th ed.). Lisboa: Lusociencia.

Mapa IV - Bioquímica/ Biochemistry

3.3.1. Unidade curricular:

Bioquímica/ Biochemistry

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira - T-20; TP-15

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se despertar o interesse dos estudantes para os processos químicos que ocorrem nos seres vivos, sensibilizando-os para a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e respetivo metabolismo celular. Espera-se ainda que os estudantes tenham uma visão global do metabolismo no ser humano.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to arouse students' interest in the chemical processes that occur in living beings, sensitizing them to the structure and function of different biological molecules and their cellular metabolism. It is hoped that students will have a global view of metabolism in humans.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O meio celular: propriedades da água; Aminoácidos: Estrutura e classificação; Proteínas: Mioglobina, hemoglobina, actina, miosina, imunoglobulinas, enzimas, colagénio, queratina, insulina, técnicas de separação e sequenciação; Glúcidos: Estrutura e classificação; Lípidos: Estrutura e classificação; Ácidos nucleicos: Estrutura e função do DNA e RNA, Replicação, transcrição, tradução, mutações, técnicas de separação e amplificação; Metabolismo dos glúcidos; Metabolismo das proteínas; Metabolismo dos lípidos; Regulação hormonal, adaptações metabólicas.

3.3.5. Syllabus:

The cellular environment: properties of water; Amino acids: Structure and classification; Proteins: Myoglobin, hemoglobin, actin, myosin, immunoglobulins, enzymes, collagen, keratin, insulin, separation and sequencing techniques; Glúcidos: Structure and classification; Lipids: Structure and classification; Nucleic acids: Structure and function of DNA and RNA, Replication, transcription, translation, mutations, separation and amplification techniques; Metabolism of carbohydrates; Protein metabolism; Lipid metabolism; Hormonal regulation, metabolic adaptations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conhecendo a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e o respetivo metabolismo celular, os estudantes entenderão os processos químicos que ocorrem nos seres vivos. Através do conhecimento do metabolismo das diferentes biomoléculas, os estudantes apreenderão o metabolismo celular global e entenderão melhor as necessidades energéticas dos diversos tecidos e adaptações metabólicas a situações críticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Knowing the structure and function of different biological molecules and their cellular metabolism, students will understand the chemical processes that occur in living beings. Through the knowledge of the metabolism of different biomolecules, students will grasp the global cellular metabolism and will better understand the energy needs of the various tissues and metabolic adaptations to critical situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são leccionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos, promovendo sempre o diálogo e a discussão em sala de aula. São organizadas sessões de resolução de exercícios em sala de aula que complementam a matéria teórica exposta. A avaliação é realizada através de duas frequências escritas (ponderação de 50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents are taught in an expositive way, using slides, always promoting dialogue and discussion in the classroom. Classroom solving sessions are organized to complement the theoretical material discussed. The evaluation is carried out through two written frequencies (weighting of 50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma matéria baseada principalmente em conceitos teóricos, necessita de uma metodologia de ensino preferencialmente expositiva. A integração dos diferentes conceitos requer uma participação ativa do estudante. A resolução de exercícios recorre ao diálogo e discussão em sala de aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a subject based mainly on theoretical concepts, it needs a methodology of teaching preferentially expositive. The integration of the different concepts requires an active student participation. The resolution of exercises uses dialogue and discussion in the classroom.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Campos, L.S. (2002). *Entender a Bioquímica*, 3a edição. Escolar Editora.
- Nelson, D.L., Cox M.M. (2004). *Lehninger Principles of Biochemistry*. 4Th edition. Worth Publishers.
- Quintas, A., Freira, A.P., Halpern, M. (2008). *Bioquímica – Organização Molecular da Vida*. Lidel.

Mapa IV - Microbiologia / Microbiology

3.3.1. Unidade curricular:

Microbiologia / Microbiology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira - T-30

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, os alunos deverão conhecer os vários tipos de microrganismos, as metodologias para os identificar (incluindo a recolha de vários produtos biológicos), as patologias que causam e os agentes para os combater. Deverão ainda entender a relação hospedeiro-microrganismo, as defesas do hospedeiro contra o microrganismo e o conceito de infecção hospitalar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course, students should be aware of the various types of microorganisms, the methodologies to identify them (including the collection of various biological products), the pathologies they cause and the agents to combat them. They will also understand the host-microorganism relationship, the host's defenses against the micro-organism, and the concept of hospital infection.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Breve história da Microbiologia

Estrutura, composição e funções da célula procariota

Crescimento celular

Desinfecção e esterilização

Bactérias patogénicas clinicamente mais relevantes

Fungos: características gerais e patologias associadas

Parasitas: características gerais e patologias associadas

Vírus: características gerais e patologias associadas

Flora comensal

Defesas do hospedeiro

Antibióticos: mecanismo de ação, principais grupos, mecanismos de resistência

3.3.5. Syllabus:

Brief History of Microbiology
Structure, composition and functions of the prokaryotic cell
Cell growth
Disinfection and sterilization
Clinically relevant pathogenic bacteria
Fungi: general characteristics and associated pathologies
Parasites: general characteristics and associated pathologies
Viruses: general characteristics and associated pathologies
Dinner Flora
Defenses of the host
Antibiotics: mechanism of action, major groups, mechanisms of resistance
Hospital infection: basic concepts, prevention and control
Laboratory of microbiology: collection and storage of biological products

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conhecendo as características gerais, comportamento biológico e patologias associadas às bactérias, fungos, parasitas e vírus, os estudantes adquirem os conhecimentos necessários relativamente aos vários tipos de microrganismos.
Conhecendo o processo de esterilização e desinfecção e os agentes antimicrobianos, os estudantes compreenderão a forma de prevenir e combater os vários tipos de microrganismos.
Conhecendo a relação hospedeiro-microrganismo e as defesas do hospedeiro, os estudantes entenderão o processo infeccioso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Knowing the general characteristics, biological behavior and pathologies associated with bacteria, fungi, parasites and viruses, students acquire the necessary knowledge regarding the various types of microorganisms.
Knowing the process of sterilization and disinfection and antimicrobial agents, students will understand how to prevent and combat the various types of microorganisms.
Knowing the host-microorganism relationship and host defenses, students will understand the infectious process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição dos conhecimentos e discussão com os estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e ativa. Serão apresentadas diferentes situações clínicas promovendo o debate em sala de aula.
A avaliação contínua será realizada através de duas provas escritas (50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes of exposition of the knowledge and discussion with the students in order to allow a dynamic and active learning. Different clinical situations will be presented promoting the debate in the classroom.
Continuous assessment will be done through two written tests (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma matéria baseada principalmente em conceitos teóricos, necessita de uma metodologia de ensino preferencialmente expositiva. A integração dos diferentes conceitos requer uma participação ativa do estudante. A apresentação de casos clínicos recorre ao diálogo e discussão em sala de aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a subject based mainly on theoretical concepts, it needs a methodology of teaching preferentially expositiva. The integration of the different concepts requires an active student participation. The presentation of clinical cases uses dialogue and discussion in the classroom.

3.3.9. Bibliografia principal:

- 1) Cedric Mims. 2003. Medical Microbiology, Mosby. 3rd Edition.*
- 2) N. Lima, W. F. Canas Ferreira, J.C.F. de Sousa. 2010. Microbiologia, Lidel Edições Técnicas Lda.*
- 3) H. Barroso, A. Meliço-Silvestre, N. Taveira. 2014. Microbiologia Médica, Vol. 1 e 2, Lidel Edições Técnicas Lda.*

Mapa IV - Métodos Pesquisa e Análise Evidência Científica/ Search Methods & Appraisal of Scientific Evidence

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos Pesquisa e Análise Evidência Científica/ Search Methods & Appraisal of Scientific Evidence

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Filipa Monteiro Soares - TP-25

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o significado da prática baseada na evidência científica, assente na compreensão da hierarquia da evidência;

Elaborar, redigir, pesquisar e referenciar um artigo científico ou monografia;

Empreender todos os passos necessários para a realização de uma pesquisa de fontes, com recursos a motores de busca científicos;

Saber aplicar as normas de citação bibliográfica de referências científicas.

Analisar um artigo científico de modo crítico

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the meaning of practice based on scientific evidence, based on the understanding of the hierarchy of evidence;

To elaborate, to write, to search and to refer a scientific article or monograph;

Undertake all the necessary steps to carry out a search of sources, with resources to scientific search engines;

Know how to apply the norms of bibliographic citation of scientific references.

Analyze a scientific article critically

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Porquê investigar? Prática baseada na evidência científica e Hierarquia da Evidência

O problema de Investigação - Localização e formulação

Pesquisa - Diferentes tipos de pesquisa e Motores de busca; Definição de palavras-chave da pesquisa;

Operadores Booleanos; Outros operadores de pesquisa; Resultados da Pesquisa e Seleção da literatura.

Análise Crítica de artigos

Resposta ao Problema de Investigação e adequação à prática clínica; Exemplos práticos

3.3.5. Syllabus:

Why research? Practice based on scientific evidence and Hierarchy of Evidence

The problem of Research - Location and formulation

Research - Different types of search and search engines; Definition of search keywords; Boolean Operators;

Other research operators; Results of the Research and Selection of the literature.

Critical Appraisal of manuscripts

Answering to the Research Problem and adequacy to clinical practice; Practical examples

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se nesta unidade curricular, introduzir o estudante no conceito de investigação, prática baseada na evidência e utilização da literatura científica no seu processo clínico normal e de investigação. Assim, os conteúdos programáticos vão de encontro aos objectivos expostos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit is intended to introduce students to the concept of research, practice based on evidence and use of scientific literature in their normal clinical and research process. Thus, the programmatic contents meet the stated objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados métodos expositivos para a transmissão de conteúdos essenciais, sendo aplicados através de métodos demonstrativos a nível da pesquisa e da análise crítica de literatura científica, e da criação de métodos activos de procura de evidência em temas de interesse para a podologia, de modo a treinar na prática a elaboração do processo de busca de evidência.

A avaliação contínua será realizada através de uma frequência teórica onde é pretendida a realização de uma análise de um artigo e a integração da mesma nas necessidades do podologista.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive methods will be used for the transmission of essential contents, being applied through demonstrative methods in the research and critical analysis of scientific literature, and the creation of active methods of searching for evidence on topics of interest for podiatry, in order to practice the elaboration of the search process for evidence.

Continuous evaluation will be carried out through a theoretical frequency where an analysis of an article is planned and the integration of the article into the needs of the podiatrist.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas visam apenas o enquadramento dos métodos de investigação no âmbito da busca de informação evidente e do processo de análise crítica. A execução de uma pesquisa e da análise crítica, primeiro acompanhado e depois de modo autónomo, visa a criação de competências de busca de evidência, utilizáveis em qualquer das unidades curriculares do curso. O trabalho desenvolvido visa temas de interesse na podologia, sendo conduzido de modo a poder ser integrado na continuação do curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures aim only at the framing of research methods in the context of the search for clear information and the process of critical analysis. The execution of a research and critical analysis, first accompanied and then autonomously, aims at the creation of evidence-seeking skills, usable in any of the curricular units of the course. The work developed focuses on topics of interest in podiatry, being conducted so that it can be integrated into the continuation of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Poucinho, M. (2012). Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico. Lisboa: LIDEL.*
- *Bell, J. (1993). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.*
- *Carmo, H., & Ferreira, M. M. (1998). METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO - Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.*
- *Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: Da concepção à realização. Loures: LUSOCIÊNCIA - Edições Técnicas e Científicas, Lda.*
- *Severino, A. J. (2000). Metodologia de trabalho científico. Brasil: CORTEZ EDITORA.*

Mapa IV - Quiropodologia I /Chiroprody I

3.3.1. Unidade curricular:

Quiropodologia I /Chiroprody I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - T-35; TP-15; PL- 14; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o aluno demonstre conhecimentos acerca do conceito de Quiropodologia, equipamento e instrumental necessário. Espera-se que adquiram destreza no manuseamento do equipamento e instrumental, bem como saibam identificar e tratar Queratopatias e Onicopatias. É também esperado que aprendam todos os conceitos de esterilização e desinfeção instrumental e podológica. Espera-se que terminem com conceitos sólidos de preenchimento da ficha clínica Quiropodológica e conceitos gerais básicos sobre Quiropodologia, no que se refere à identificação de patologias e derivação de tratamentos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student will demonstrate knowledge about the concept of Chiroprody, equipment and necessary instruments. They are expected to acquire skills in the handling of equipment and instruments, as well as to identify and treat keratopathies and onychopathies. They are also expected to learn all the concepts of sterilization and disinfection instrumental and podological.

It is expected that they will end with solid concepts of completing the clinical record and basic chiroprody concepts about chiroprody, regarding the identification of pathologies and derivation of treatments.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos gerais: Definição e conceitos básicos – conservadores e não conservadores

Área quiropodológica e instrumental: Descrição do equipamento; Instrumental básico; Técnicas de utilização do instrumental.

Estudo dos aspetos anátomo-fisiológicos da pele e unhas: Descrição da estrutura e função da pele e lâmina ungueal; Características da pele e lâmina ungueal.

Queratinização e queratopatias: Processo de queratinização; Definição e Classificação das queratopatias; Tipos de Helomas; Tratamento quiropodológico.

Onicopatias: Definição de Onicopatias; Classificação das Onicopatias; Descrição dos diferentes tipos de Onicopatias; Tratamento quiropodológicos.

Conceitos básicos de quiropodias: Protocolo de Quiropodia; Técnicas de deslaminação e anucleação;

Elementos provisórios corretores, protetores ou de descarga; Técnicas de corte e rebaixamento ungueal;

Assepsização do instrumental quiropodológico e do podologista

História clínica em Quiropodologia; Terminologia específica.

3.3.5. Syllabus:

General concepts: Definition and basic concepts - conservative and non-conservative

Chiropodological and instrumental area: Description of equipment; Basic tools; Techniques for using the instruments.

Study of the anatomico-physiological aspects of the skin and nails: Description of the structure and function of the skin and nail plate; Characteristics of the skin and nail plate.

Keratinization and keratopathies: Keratinization process; Definition and Classification of keratopathies; Types of Helomas; Chiropodological treatment.

Onychopathies: Definition of Onychopathies; Classification of Onychopathies; Description of the different types of Onychopathies; Chiropodological treatment.

Basic concepts of chiropodias: Chiropody Protocol; Techniques of delamination and anucleation;

Provisional corrective, protective or discharge elements; Nail cutting and kneading techniques;

Assesment of chiropodal instruments and podiatrists

Clinical history in Chiropody; Specific terminology.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de dotar o estudante de conteúdos orientados para as necessidades que terão na componente prática e que lhe permitirão utiliza-los com segurança e destreza. Pretende-se que o aluno faça uma integração e associação dos conhecimentos adquiridos em contexto teórico entre o que é normal e patológico. Assim, as matérias abordadas e desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the practical component and that will allow him to use them with safety and dexterity. It is intended that the student make an integration and association of the knowledge acquired in a theoretical context between what is normal and pathological. Thus, the topics addressed and developed meet these needs and cover the needs described for the profession of Podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a matérias pertinentes. Serão apresentados os temas das unidades com o objetivo de dotar os alunos de conhecimentos e aptidões nessas matérias e fazê-los entender a sua importância e necessidade. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo a tratar patologias ligadas a unha e pele, bem como a assepsização do material quiropodológico e a área podológica. A avaliação terá uma componente teórica (50%) feita através de uma frequência escrita, e a componente prática (50%) feita através de uma frequência pratica onde será avaliada a destreza do manuseamento de um bisturi, tratamento de uma queratopatia e/ou Onicopatias, bem como da assepsização do instrumental e área podológica e podologista.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the delivery of content in order to give meaning to relevant subjects. The themes of the units will be presented in order to equip students with knowledge and skills in these subjects and make them understand their importance and necessity. In the practical component the student will learn by demonstrative method to treat pathologies related to nail and skin, as well as the aseptic of the chiropody material and the podiatric area. The evaluation will have a theoretical component (50%) done through a written frequency, and the practical component (50%) will be done through a practical frequency where the skill of handling a scalpel, treatment of a keratopathy and / or Onychopathies, as well as of the asepticalization of the instrumental and podiatric area and Podiatrist.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo permite ao estudante entender a importância das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as ações quiropodológicas e depois treina entre pares e/ou sozinho essas mesmas ações, sempre com supervisão do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method allows the student to understand the importance of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future clinical reasoning. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the chiropody actions and then trains in pairs and / or alone these same actions, always with supervision of the teacher, allows to create a space of training not only the passage of theory for the practice of theoretical concepts, such as the increase of the manual skills essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Piraccini, B. (2014); *Nail Disorders. A practical guide to diagnosis and management; 1st Edition, Springer.*
- Garcia, F. (2013) *Dermatologia Podologica; Ediciones especializadas europeas.*
- Tosti A. (2017), *Onychomycosis: An illustrated guide to diagnosis and treatment, 1st Edition, Springer*
- Dawer, R., Bristow, I., Mooney J. (1996) *The Foot: Problems in Podiatry and Dermatology, 1st Edition, U.K. Martin Dunitz Ltd.*
- Murray, Patrick R. PhD, Rosenthal, Ken S. PhD, Pfaller, Michael A. MD ((2013) *Microbiologia médica 7 Edición, Elsevier Saunders.*

Mapa IV - Quiropodologia II /Chiropody II

3.3.1. Unidade curricular:

Quiropodologia II /Chiropody II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - T-20; PL-20; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o aluno demonstre conhecimentos acerca das técnicas de tratamento de dermatopatias, técnicas de reeducação ungueal, bem como o conceito de feridas, cicatrização, métodos de avaliação das feridas e úlceras. É também esperado que demonstre conhecimentos acerca dos protocolos quiropodológicos, como tipo de fármacos mais usados em quiropodologia, preenchimento do aconselhamento de receituário, consentimento informado, métodos de colheita para cultivo microbiológico e interpretação dos resultados do mesmo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student will demonstrate knowledge about skin pathology treatment techniques, nail reeducation techniques, as well as the concept of wounds, healing, wound and ulcer assessment methods. It is also expected to demonstrate knowledge about chiropody protocols, such as the type of drugs most used in chiropody, filling of prescription advice, informed consent, methods of harvesting for microbiological culture and interpretation of the results of the same.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Dermatopatias: Conceitos gerais; Dermatomicoses superficiais; Dermatomicoses profundas; Conceito de infecção e inflamação; Infecções locais; Infecções víricas; Infecções parasitárias; Queimaduras; Contusões; Bursite; Higroma; Doenças sistémicas com afectação ungueal.

Técnicas de reeducação ungueal: Unhas artificiais em resina; Ortonixias metálicas e de plástica; Outras técnicas de reeducação ungueal.

Conceitos gerais sobre feridas/úlceras em Podologia: Processo de cicatrização; Fases da cicatrização; Factores que influenciem a cicatrização; Conceito de ferida; Classificação e mecanismo de produção; Complicações das feridas; Conceitos gerais de feridas e a sua cura; Métodos de avaliação – testes de sensibilidade.

Protocolos quiropodológicos: Fármacos usados em Quiropodologia; Preenchimentos do aconselhamento de receituário; Consentimento informado; Métodos de colheita e meios de cultivo microbiológico e interpretação dos resultados do cultivo.

3.3.5. Syllabus:

Skin diseases: General concepts; Superficial dermatomycosis; Deep dermatomycosis; Concept of infection and inflammation; Local infections; Viral infections; Parasitic infections; Burns; Contusions; Bursitis; Higroma; Systemic diseases with nail affectation.

Nail reeducation techniques: Resin artificial nails; Metal and plastic orthopedics; Other nail re-education techniques.

General Concepts on Wounds / Ulcers in Podiatry: Healing Process; Stages of healing; Factors influencing healing; Concept of wound; Classification and mechanism of production; Complications of wounds; General concepts of wounds and their cure; Methods of evaluation - sensitivity tests.

chiroprody protocols: Drugs used in chiroprody; Fill in the prescription advice; Informed consent; Harvest methods and microbiological culture media and interpretation of crop results.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de dotar o estudante de conteúdos orientados para as necessidades que terão na componente prática e que lhe permitirão utiliza-los com segurança e destreza. Pretende-se que o aluno faça uma integração e associação dos conhecimentos adquiridos em contexto teórico entre o que é normal e patológico. Assim, as matérias abordadas e desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the practical component and that will allow him to use them with safety and dexterity. It is intended that the student make an integration and association of the knowledge acquired in a theoretical context between what is normal and pathological. Thus, the topics addressed and developed meet these needs and cover the needs described for the profession of Podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a matérias pertinentes. Serão apresentados os temas das unidades com o objetivo de dotar os alunos de conhecimentos e aptidões nessas matérias e fazê-los entender a sua importância e necessidade. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo a tratar patologias ligadas a pele – dermatopatias -, técnicas de reeducação da unha e protocolos quiropodológicos, irá também participar de consultas reais e colocar em prática os conhecimentos adquiridas. A avaliação terá uma componente teórica (50%) feita através de uma frequência escrita, e a componente prática (50%) feita através de uma avaliação contínua do aluno e frequência pratica onde será avaliada a destreza do tratamento de determinadas dermatopatias, técnicas de reeducação ungueal, bem como protocolo quiropodológicos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the delivery of content in order to give meaning to relevant subjects. The themes of the units will be presented in order to equip students with knowledge and skills in these subjects and make them understand their importance and necessity. In the practical component the student will learn by demonstrative method to treat pathologies related to skin - skin diseases, nail reeducation techniques and chiroprody protocols, will also participate in real consultations and put into practice the knowledge acquired. The evaluation will have a theoretical component (50%) done through a written frequency, and the practical component (50%) will be done through a continuous evaluation of the student and practical frequency where the skill of the treatment of certain skin diseases will be evaluated, reeducation techniques nail as well as chiroprody protocol.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo permite ao estudante entender a importância das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro. O método demonstrativo utilizado na pratica, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as acções quiropodológicos e depois treina entre pares e/ou sozinho essas mesmas acções, sempre com supervisão do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method allows the student to understand the importance of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future clinical reasoning. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the chiropody actions and then trains in pairs and / or alone these same actions, always with supervision of the teacher, allows to create a space of training not only the passage of theory for the practice of theoretical concepts, such as the increase of the manual skills essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Guerra Rodrigo, F., Mayer-da-Silva A., Soares de Almeida L. (2007) *Infecções e Infestações Cutâneas*, LIDEL
- Dawer, R., Bristow, I., Mooney J. (1996) *The Foot: Problems in Podiatry and Dermatology*, 1st Edition, U.K. Martin Dunitz Ltd.
- Murray, Patrick R. PhD, Rosenthal, Ken S. PhD, Pfaller, Michael A. MD ((2013) *Microbiologia médica 7 Edición*, Elsevier Saunders.

Mapa IV - Quiropodologia III / Chiropody III

3.3.1. Unidade curricular:

Quiropodologia III / Chiropody III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - T-20; PL-20; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá demonstrar conhecimentos acerca de Hemorragias.

O aluno deverá demonstrar conhecimentos acerca de tumores em Podologia.

O aluno deverá demonstrar conhecimentos acerca de reacções adversas e modo de actuação perante as mesmas.

O aluno deverá demonstrar conhecimentos acerca de amnésticas e infiltrações bem como da derivação cirurgia podológica.

O aluno deverá também demonstrar conhecimentos acerca de avaliação analítica do paciente, suporte radiográfico, biópsia em Podologia e protocolos de infecções cruzadas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student should demonstrate knowledge about Bleeding.

The student should demonstrate knowledge about tumors in Podiatry.

The student should demonstrate knowledge about adverse reactions and how to act against them.

The student should demonstrate knowledge about amnestic and infiltration as well as derivation of podiatric surgery.

The student should also demonstrate knowledge about patient analytical assessment, radiographic support, podiatry biopsy, and cross-infection protocols.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos gerais de hemorragia: Causas; Hemorragia em Podologia.

Conceitos gerais sobre tumores em Podologia: Definição de tumor; Características dos tumores.

Reacções adversas na consulta: Atuação perante um Shock anafilático; Reacção vaso-vagal.

Anestesia e Infiltrações: Definição de anestesia; Tipos e indicações; Complicações; Bloqueio Digital; Outras técnicas de anestesia; Tipos e técnicas das infiltrações terapêuticas; Derivação de tratamentos para cirurgia podológica.

Derivação cirúrgica: Avaliação analítica do paciente; Avaliação com suporte radiológico; Biópsia em Podologia; Protocolo de infecções cruzadas.

3.3.5. Syllabus:

General concepts of hemorrhage: Causes; Hemorrhage in Podiatry.

General concepts about tumors in Podology: Definition of tumor; Characteristics of tumors.

Adverse reactions in the consultation: Performance before an anaphylactic Shock; Vagal-vagal reaction.

Anesthesia and Infiltration: Definition of anesthesia; Types and indications; Complications; Digital Lock; Other anesthesia techniques; Types and techniques of therapeutic infiltration's; Derivation of treatments for podiatric surgery.

Surgical referral: Analytical evaluation of the patient; Evaluation with radiography support; Biopsy in Podiatry; Protocol of cross-infection prevention.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de dotar o estudante de conteúdos orientados para as necessidades que terão na componente prática e que lhe permitirão utiliza-los com segurança e destreza. Pretende-se que o aluno faça uma integração e associação dos conhecimentos adquiridos em contexto teórico entre o que é normal e patológico. Assim, as matérias abordadas e desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the practical component and that will allow him to use them with safety and dexterity. It is intended that the student make an integration and association of the knowledge acquired in a theoretical context between what is normal and pathological. Thus, the topics addressed and developed meet these needs and cover the needs described for the profession of Podiatry.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a matérias pertinentes. Serão apresentados os temas das unidades com o objetivo de dotar os alunos de conhecimentos e aptidões nessas matérias e fazê-los entender a sua importância e necessidade. Na componente prática o estudante irá participar de consultas de Podologia no âmbito da unidade curricular e colocar em pratica os temas abordados. A avaliação terá uma componente teórica (50%) feita através de uma frequência escrita, e a componente prática (50%) feita através de uma frequência prática e avaliação contínua do aluno.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the delivery of content in order to give meaning to relevant subjects. The themes of the units will be presented in order to equip students with knowledge and skills in these subjects and make them understand their importance and necessity. In the practical component the student will participate in Podiatry consultations within the scope of the curricular unit and put into practice the topics addressed. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through a written frequency, and the practical component (50%) will be done through a practical frequency and continuous evaluation of the student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo permite ao estudante entender a importância das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro. O método demonstrativo utilizado na pratica, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as acções quiropodológicas e depois treina entre pares e/ou sozinho essas mesmas acções, sempre com supervisão do professor, bem como a pratica em contexto clínico, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method allows the student to understand the importance of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future clinical reasoning. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the chiropody actions and then trains in pairs and / or alone these same actions, always with supervision of the teacher, as well as the practice in clinical context, allows to create a space of training not only from the passage of theory to the practice of theoretical concepts, but also the increase of the manual skills essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Guerra Rodrigo, F., Mayer-da-Silva A., Soares de Almeida L. (2007) *Infecções e Infestações Cutâneas*, LIDEL
- Dawer, R., Bristow, I., Mooney J. (1996) *The Foot: Problems in Podiatry and Dermatology*, 1st Edition, U.K. Martin Dunitz Ltd.
- Murray, Patrick R. PhD, Rosenthal, Ken S. PhD, Pfaller, Michael A. MD ((2013) *Microbiologia médica 7 Edición*, Elsevier Saunders.

Mapa IV - Fundamentos da Podologia I / Podiatry Fundamentals I

3.3.1. Unidade curricular:

Fundamentos da Podologia I / Podiatry Fundamentals I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - T-35; TP-15; PL- 14; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Demonstre conhecimentos aprofundados na filogenia e desenvolvimento do aparelho locomotor.
Demonstre conhecimentos aprofundados da anatomia e fisiologia dos sistemas músculo-esquelético, e neuromuscular do membro inferior tendo em conta os critérios de normalidade morfofuncional.
Demonstre conhecimento aprofundados de anatomia palpatória e funcional, assim como, parâmetros biomecânico e cinesiológicos do membro inferior.
Demonstre conhecimento aprofundados em relação às patologias podológicas básicas mais frequentes do membro inferior.
Demonstre capacidade prática de localizar e palpar estruturas anatómicas e identificar o que é normal e patológico e que são importantes para o desenvolvimento do conhecimento na área da podologia.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Demonstrate in-depth knowledge on the phylogeny and development of the locomotor system.
Demonstrate in-depth knowledge of the anatomy and physiology of the musculoskeletal and neuromuscular systems of the lower limb, taking into account the morphofunctional normality criteria.
Demonstrate thorough knowledge of palatal and functional anatomy, as well as biomechanical and kinesiological parameters of the lower limb.
Demonstrate thorough knowledge of the most common basic podiatric pathologies of the lower limb.
Demonstrate the practical ability to locate and palpate anatomical structures and identify what is normal and pathological and which are important for the development of knowledge in the field of podiatry.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à disciplina.

Nomenclatura podológica geral

Unidade Temática I: Filogenia e Desenvolvimentos do Aparelho Locomotor

- *Desenvolvimento filogenético do Membro inferior*
- *Estruturas elementares do Membro inferior e critérios de normalidade morfofuncional*
- *Desenvolvimento fisiológico do Membro inferior. Desenvolvimento ósseo do pé. Leis Físicas do crescimento*

Unidade Temática II: Miologia, Osteologia e articulações

- *Características mecânicas dos diferentes ossos e suas articulações*

Unidade temática III: Biomecânica e Cinesiologia específica do pé:

- *A marcha humana: fases e períodos*
- *Biomecânica do retropé, mediopé e antepé*
- *Cinesiologia aplicada*

Unidade Temática IV: Introdução às patologias Podológicas mais frequentes

- *Patologias relacionadas com a pronação e supinação excessiva do pé*
- *Sobrecargas metatarsais e patologias digitais*
- *Osteocondrites em crianças e adolescentes*
- *Tarsalgias plantares e posteriores do calcanhar*

3.3.5. Syllabus:

Introduction to discipline.

General podiatric nomenclature

Thematic Unit I: Phylogeny and Locomotive Apparatus Development

- *Phylogenetic development of lower limb*
- *Elementary structures of the lower limb and morphofunctional normality criteria*
- *Physiological development of the lower limb. Bone development of the foot. Physical Growth Laws*

Thematic Unit II: Mythology, Osteology and Joints

- *Mechanical characteristics of the different bones and their joints*

Thematic unit III: Biomechanics and foot-specific kinesiology:

- *The human gait: phases and periods*
- *Biomechanics of the rearfoot, midfoot and forefoot*
- *Applied kinesiology*

Thematic Unit IV: Introduction to the most frequent pathologies

- *Pathologies related to pronation and excessive supination of the foot*

- *Metatarsal overloads and digital pathologies*
- *Osteochondritis in children and adolescents*
- *Plantar talsal and posterior heel pain*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de vertente prática e de raciocínio clínico. Pretende-se que o aluno comece a fazer uma integração e associação dos conhecimentos adquiridos com as patologias do membro inferior. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the units of practical and clinical reasoning. It is intended that the student begin to integrate and associate the acquired knowledge with the pathologies of the lower limb. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo a identificar e avaliar correctamente estruturas de modo a compreender o que se trata de normal e patológico essencial à sua futura profissão. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. In the practical component the student will learn by demonstrative method to correctly identify and evaluate structures in order to understand what is normal and pathological essential to his future profession. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through practical frequency in which the quality of palpation will be evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as diferentes palpações e todo o processo inerente, e depois treina entre pares estas mesmas palpações com supervisão dos pares e do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for their future clinical reasoning. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher to perform the different palpations and the whole inherent process, and then trains pairs of these same palpations with supervision of the peers and the teacher, allows to create a space of training not only from the theory to the practice of theoretical concepts, such as the increase of the manual skills essential to this course

3.3.9. Bibliografia principal:

- Goldcher A. (2001) *Manual de Podología. 2ª Edición. Barcelona: Masson.*
- Viladot A. (2005) *Quince lecciones sobre la patología del pie. Barcelona: Masson.*
- Ricard F. (2007) *Pie y Tobillo. Colección de Medicina Osteopática. Madrid: Escuela Osteopática de Madrid.*
- Abols Y. (2008) *Biomecánica y fisiología articular subastragalina. Enciclopèdia Médico Cirúrgica. Barcelona: Elsevier Masson.*
- Muscolino, J. (2009). *Cinesiologia - O Sistema esquelético e Função Muscular. Lisboa: Lusodidacta.*

- Moreno-de-la-Fuente J. (2009) *Podología General y Biomecánica*. 2ª Edición. Barcelona: Elsevier/Masson.
- Munuera P. (2009) *El primer radio*. Biomecánica y Ortopodología. Exa Editores.
- Perry J., Burnfield J. (2010) *Gait Analysis, Normal and Pathological Function*. 2ª edición. New Jersey: Slack Incorporated.
- Seeley, R. R., Tate, P., & Stephens, T. D. (2011). *Anatomia & Fisiologia* (8th ed.). Lisboa: Lusociencia.
- Pina, J. A. E. (2015). *Anatomia Humana da Locomoção* (5th ed.). Lisboa: Lidel.

Mapa IV - Fundamentos da Podologia II / Podiatry Fundamentals II

3.3.1. Unidade curricular:

Fundamentos da Podologia II / Podiatry Fundamentals II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - T-20; TP-14; PL-20; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstre conhecimentos aprofundados na filogenia e desenvolvimento do aparelho locomotor.

Demonstre conhecimentos aprofundados da anatomia e fisiologia dos sistemas músculo-esquelético, e neuromuscular do membro inferior tendo em conta os critérios de normalidade morfofuncional.

Demonstre conhecimento aprofundados de anatomia palpatória e funcional, assim como, parâmetros biomecânico e cinesiológicos do membro inferior.

Demonstre conhecimentos aprofundados em relação às patologias podológicas básicas mais frequentes do membro inferior.

Demonstre capacidade prática de localizar e palpar estruturas anatómicas e identificar o que é normal e patológico e que são importantes para o desenvolvimento do conhecimento na área da podologia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate in-depth knowledge on the phylogeny and development of the locomotor system.

Demonstrate in-depth knowledge of the anatomy and physiology of the musculoskeletal and neuromuscular systems of the lower limb, taking into account the morphofunctional normality criteria.

Demonstrate thorough knowledge of palatal and functional anatomy, as well as biomechanical and kinesiological parameters of the lower limb.

Demonstrate in-depth knowledge of the most common basic podiatric pathologies of the lower limb.

Demonstrate the practical ability to locate and palpate anatomical structures and identify what is normal and pathological and which are important for the development of knowledge in the field of podiatry.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Temática I: Alterações estruturais do pé

- Anomalias estruturais do antepé e do retopé no plano frontal.

- Anomalias estruturais do pé no plano sagital.

- Anomalias estruturais do pé no plano transversal.

Unidade Temática II: Alterações estruturais do membro inferior

- Deformidades angulares da pélvis e da articulação coxo-femoral

- Deformidades angulares do joelho e perna

- Marcha normal vs Marcha Patológica

Unidade Temática III: Introdução ao método clínico Podológico

- O método e a história clínica

- Parâmetros normais no estudo do pé

- Técnicas exploratórias gerais básicas

- Exploração articular do pé.

- Anatomia palpatória e avaliação articular do Tornozelo, do joelho e da articulação coxofemoral

- Provas complementares em Podologia

Unidade Temática IV: Introdução á terapêutica Podológica

- Tratamento preventivo e farmacológico

- Tratamento ortopodológico, físico e Cirúrgico

3.3.5. Syllabus:

Thematic Unit I: Structural alterations of the foot

- Structural abnormalities of the forefoot and hindfoot in the frontal plane.

- Structural abnormalities of the foot in the sagittal plane.

- Structural anomalies of the foot in the transverse plane.

Thematic Unit II: Structural changes of the lower limb

- Angular deformities of the pelvis and the coxofemoral joint
- Angular deformities of knee and leg
- Normal march vs Pathological March
- Thematic Unit III: Introduction to the clinical method*
- The method and clinical history
- Normal parameters in the study of the foot
- Basic general exploratory techniques
- Joint exploration of the foot.
- Palpatory anatomy and joint evaluation of the ankle, knee and hip joint
- Additional tests in Podology
- Unit IV: Introduction to Podiatric Therapy*
- Preventive and pharmacological treatment
- Orthopodological, physical and surgical treatment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de vertente prática e de raciocínio clínico. Pretende-se que o aluno comece a fazer uma integração e associação dos conhecimentos adquiridos com as patologias do membro inferior. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the units of practical and clinical reasoning. It is intended that the student begin to integrate and associate the acquired knowledge with the pathologies of the lower limb. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo a identificar e avaliar correctamente estruturas de modo a compreender o que se trata de normal e patológico essencial à sua futura profissão. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. In the practical component the student will learn by demonstrative method to correctly identify and evaluate structures in order to understand what is normal and pathological essential to his future profession. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through practical frequency in which the quality of palpation will be evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as diferentes palpações e todo o processo inerente, e depois treina entre pares estas mesmas palpações com supervisão dos pares e do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for their future clinical reasoning. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher to perform the different palpate and the whole inherent process, and then trains pairs of these same palpate with supervision of the peers and the teacher, allows to create a space of training not only from the theory to the practice of theoretical concepts, such as the increase of the manual skills essential to this course

3.3.9. Bibliografia principal:

- Viel E., Blanc Y., Casillass J., Esnault M., Laassel E., Mesure S., et al. (2002) *La Marcha Humana, la Carrera y el Salto. Biomecánica, exploraciones, normas y alteraciones.* Barcelona: Masson.
- Rueda M. (2004) *Podología - Los desequilibrios del pie.* Barcelona: Paidotribo.
- Ricard F. (2007) *Pie y Tobillo. Colección de Medicina Osteopática.* Madrid: Escuela Osteopática de Madrid.
- Yates B. (2009) *Merriman's assessment of the lower limb. 3ª edición.* Edinburgh: Churchill Livingstone -Elsevier.
- Moreno-de-la-Fuente J. (2009) *Podología General y Biomecánica. 2ª Edición.* Barcelona: Elsevier/Masson.
- Gras P., Dulieu V., Didier I. (2009) *La Marcha. EMC – Podología; E - 27-020-A-15.*
- Munuera P. (2009) *El primer radio. Biomecánica y Ortopodología. Exa Editores.*
- Thoumie P. (2009) *Pie, postura y equilibrio. EMC - Podología; E - 27-020-A-10.*
- Perry J., Burnfield J. (2010) *Gait Analysis, Normal and Pathological Function. 2ª edición.* New Jersey: Slack Incorporated.

Mapa IV - Farmacologia Geral / General Pharmacology

3.3.1. Unidade curricular:

Farmacologia Geral / General Pharmacology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Isabel Loureiro - T-20; TP-20

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstre conhecimentos relativamente às bases farmacológicas necessárias ao entendimento da área da farmacologia e farmacoterapia

Demonstre conhecimentos aprofundados sobre os mecanismos gerais da acção dos fármacos no organismo, assim como, as suas vias de administração e os principais factores que podem influenciar o acesso dos fármacos aos locais de actuação.

Demonstre conhecimento aprofundado nas principais acções que os grupos de fármacos têm sobre o Sistema Nervoso Autónomo e no Sistema Nervoso Central, identificando os seus reflexos, os efeitos terapêuticos assim como os efeitos secundários.

Demonstre capacidade de relacionar a interacção dos diferentes grupos terapêuticos nas distintas situações.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate knowledge regarding the pharmacological bases necessary to understand the area of pharmacology and pharmacotherapy

Demonstrate in-depth knowledge about the general mechanisms of drug action in the body, as well as its routes of administration and the main factors that may influence the access of drugs to the sites of action.

Demonstrate in-depth knowledge of the main actions that drug groups have on the Autonomic Nervous System and Central Nervous System, identifying their reflexes, therapeutic effects as well as side effects.

Demonstrate ability to relate the interaction of different therapeutic groups in different situations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Farmacologia Geral: Ciclo geral dos medicamentos; Farmacocinética

Sistema Nervoso Autónomo

Sistema Nervoso Simpático e Parassimpático

Dor

Mecanismos de acção dos analgésicos de acção central, anestésicos gerais, anestésicos locais.

Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios e corticosteróides

Sangue

Mecanismos de hemóstase e trombose. Anticoagulantes

Sistema Cardiovascular

Terapêutica na insuficiência cardíaca, Antiarrítmicos, Antianginosos, Antihipertensores

Acção farmacológica, antidislipidémicos

Aparelho Respiratório

Broncodilatadores, Antitússicos e expectorantes

Aparelho Digestivo

Antiácidos e antiulcerosos

Laxantes e antidiarreicos

Antidiabéticos

Diferentes tipos de terapêutica e sua acção farmacológica

Antibacterianos

Penicilinas, Cefalosporinas, Tetraciclinas, Monobactâmicos, Quinolonas, Cloranfenicol e Aminoglicosídeos, Sulfonamidas, Trimetoprim e co-trimoxazol

Antifúngicos

Antivíricos

Anti-helmínticos

Antituberculosos

Quimioterapia

Prescrição medicamentosa

3.3.5. Syllabus:

General Pharmacology: General cycle of medicines; Pharmacokinetics

Autonomic Nervous System

Sympathetic and Parasympathetic Nervous System

Ache

Mechanisms of action of central acting analgesics, general anesthetics, local anesthetics.

Analgesics, antipyretics and anti-inflammatories and corticosteroids

Blood

Mechanisms of hemostasis and thrombosis. Anticoagulants

Cardiovascular system

Therapy in heart failure, Antiarrhythmics, Antianginos, Antihypertensives

Pharmacological action, antidyslipidemic

Respiratory System

Bronchodilators, Antitussives and expectorants

Digestive System

Antacids and antiulcer agents

Laxatives and antidiareics

Antidiabetics

Different types of therapy and its pharmacological action

Antibacterials

Penicillins, Cephalosporins, Tetracyclines, Monobaccharides, Quinolones, Chloramphenicol and Aminoglycosides, Sulfonamides, Trimethoprim and Co-trimoxazole

Antifungals

Antivirals

Anti-helminths

Antituberculosis

Chemotherapy

Prescription medication

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de raciocínio clínico. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the units of clinical reasoning. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A avaliação terá um componente teórico (100%) feita através de frequência escrita e estudo de caso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. The evaluation will have a theoretical component (100%) made through written frequency and case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado sempre que possível ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated whenever possible to the work with the case method, allows the student to understand the importance of each of the studied subjects, integrating it in concrete cases that are useful for their future reasoning

3.3.9. Bibliografia principal:

Bruton, L. (2011) Goodman and Gilman's the Pharmacological Basics of Therapeutics 12ª Ed. Mac Graw - Hill International Editions

Golan, D. (2016) Principles of Pharmacology. The Pathophysiologic Basis of Drugs Therapy (International Edition) Lippincott.

Golan, E. – Tashjian, H. – Armstrong, J. (2014) Principios de Farmacologia – A base Fisiopatologica da Farmacologia – 3ª ed. Guanabara Koogan.

Mapa IV - Farmacologia Podiátrica/ Podiatry Pharmacology

3.3.1. Unidade curricular:

Farmacologia Podiátrica/ Podiatry Pharmacology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Isabel Loureiro - T-20; TP-20

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Demonstre conhecimentos aprofundados na terapêutica farmacológica específica de uso podológico
Demonstre conhecimentos aprofundados para prescrever, indicar, administrar e avaliar qualquer tipo de tratamento farmacológico em contexto clínico.*

Promover o uso racional de medicamentos na prática profissional do podologista.

Demonstre conhecimentos aprofundados para aplicar a terapêutica medicamentosa adequada de acordo com a patologia podológica que apresente o paciente

*Seja capaz de identificar possíveis interações medicamentosas no âmbito da consulta de Podologia
Familiarizar o aluno com as fontes de informação actualizadas de medicamentos, assim como promover a elaboração de guias de prática clínica podológica baseadas em critérios de eficácia, segurança, disponibilidade e custo-efectividade segundo a evidência existente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Demonstrate in-depth knowledge on specific pharmacological therapy for podiatric use
Demonstrate in-depth knowledge to prescribe, indicate, administer and evaluate any type of pharmacological treatment in a clinical setting.*

Promote the rational use of medicines in the professional practice of the podiatrist.

Demonstrate in-depth knowledge to apply the appropriate drug therapy according to the pathology presented by the patient

Be able to identify possible drug interactions within the Podology consultation

To familiarize the student with the updated sources of information of medicines, as well as to promote the elaboration of guides of clinical practice podológica based on criteria of effectiveness, security, availability and cost-effectiveness according to the existent evidence.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Princípios de prescrição farmacológica: a crianças, grávidas, idosos, doentes hepáticos, renais e com patologia

- Terapêutica da dor em Podologia

- Terapêutica dos processos inflamatórios em Podologia

- Gestão podológica de pacientes em tratamento por alterações cardiovasculares

- Gestão podológica de pacientes em tratamento por alterações sanguíneas e dos órgãos hematopoéticos

- Considerações sobre a terapêutica d aparelho digestivo em pacientes com patologia podológica

- Terapêutica das alterações metabólicas com repercussões podológica

- *Terapêutica dermatológica em Podologia*
- *Terapêutica anti-infecciosa em Podologia*
- *Utilização de Antineoplásicos e imunomoduladores em Podologia*
- *Terapêutica das situações de urgência em clínica podológica*
- *Formas especiais de medicamentos e alternativas terapêuticas de aplicação em Podologia*

3.3.5. Syllabus:

- *Principles of pharmacological prescription: to children, pregnant women, the elderly, hepatic, renal and pathological patients*
- *Pain Therapy in Podiatry*
- *Therapeutics of inflammatory processes in Podology*
- *Podiatric management of patients under treatment for cardiovascular disorders*
- *Podiatric management of patients undergoing treatment for blood disorders and hematopoietic organs*
- *Considerations on digestive tract therapy in patients with podiatric pathology*
- *Therapy of metabolic alterations with podological repercussions*
- *Dermatological Therapy in Podiatry*
- *Anti-infective Therapy in Podiatry*
- *Use of Antineoplastic and Immunomodulators in Podiatry*
- *Therapy of emergency situations in podiatry clinic*
- *Special forms of medicines and therapeutic alternatives of application in Podology*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de raciocínio na prática clínica. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the needs that will have in the units of reasoning in clinical practice. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A avaliação terá um componente teórico (100%) feita através de frequência escrita e estudo de caso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. The evaluation will have a theoretical component (100%) made through written frequency and case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado sempre que possível ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated whenever possible to the work with the case method, allows the student to understand the importance of each of the studied subjects, integrating it in concrete cases that are useful for their future reasoning.

3.3.9. Bibliografia principal:

Katsung, B. (2011). Basic & Clinical Pharmacology. (12ª edition). Mc Graw Hill
Golan, E. – Tashjian, H. – Armstrong, J. (2014) Principios de Farmacologia – A base Fisiopatologica da Farmacologia – 3ª ed. Guanabara Koogan
Golan, D. (2016) Principles of Pharmacology. The Pathophysiologic Basis of Drugs Therapy (International Edition) Lippincott.

Mapa IV - Meios Auxiliares de Diagnóstico I/ Complementary Diagnostic Aids I

3.3.1. Unidade curricular:

Meios Auxiliares de Diagnóstico I/ Complementary Diagnostic Aids I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Nuno Saraiva de Sá Magalhães - T-20; TP-20

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstre conhecimentos aprofundados dos princípios básicos de diagnóstico

Demonstre conhecimento em bases biológicas e radioproteção

Demonstre conhecimento em bases físicas do radiodiagnóstico

Demonstre capacidade prática de localizar e identificar radiologicamente as estruturas anatómicas importantes para o desenvolvimento do conhecimento na área da podologia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate in-depth knowledge of basic diagnostic principles

Demonstrate knowledge on biological bases and radioprotection

Demonstrate physical knowledge of radiodiagnosis

Demonstrate practical ability to locate and identify radiologically the anatomical structures important for the development of knowledge in the field of podiatry.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Temática I: Princípios básicos do diagnóstico

- Princípios básicos do diagnóstico podológico

- Diagnóstico por imagem. Evolução Histórica

Unidade Temática II: Bases biológicas. Radioproteção.

- Estrutura atómica da matéria

- Radiações electromagnéticas

- Interações dos electrões e fótons com a matéria

- Radiobiologia

- Radioproteção

Unidade Temática III: Bases físicas do radiodiagnóstico.

- Base Física da Radiologia

- Princípios Radiológicos: Formação da Imagem

- Técnicas Radiológicas em Podologia

- Exploração Radiológica

- Radiodiagnóstico

3.3.5. Syllabus:

Thematic Unit I: Diagnostic Basics

- Basic principles of podiatric diagnosis

- Diagnosis by image. Historic evolution

Thematic Unit II: Biological bases. Radioprotection.

- Atomic structure of matter

- Electromagnetic radiation

- Interactions of electrons and photons with matter

- Radiobiology

- Radioprotection

Thematic Unit III: Physical basis of radiodiagnosis.

- Physical Physics of Radiology

- Radiological Principles: Image Formation

- Podiatry Radiological Techniques

- Radiological Exploration

- Radiodiagnosis

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para o diagnóstico por imagem, assim como, ter presente os fundamentos destes e sempre orientadas para uma vertente prática e de raciocínio clínico. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with contents oriented to the diagnosis by image, as well as to bear in mind the fundamentals of these and always oriented towards a practical and clinical reasoning. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, sendo também criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A componente prática é feita através da apresentação de imagens radiológica do normal e do patológico de modo a que o estudante possa ir aprendendo por método demonstrativo a identificar e a correctamente estruturas anatómicas e as patologias essenciais no diagnóstico clínico que será o dia-a-dia da sua futura profissão. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a capacidade do aluno em identificar as diferentes técnicas radiológicas utilizadas em Podologia e qual a mais adequada para o diagnóstico de uma determinada situação em concreto.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, and cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a more localized learning in the necessities and less in the simple passage of content. The practical component is made through the presentation of radiography images of the normal and the pathological so that the student can learn by demonstrative method to identify and correctly anatomical structures and the essential pathologies in the clinical diagnosis that will be the day to day of their future profession. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through a practical frequency in which the student's ability to identify the different radiology techniques used in Podiatry will be evaluated and which is the most suitable for the diagnosis of a particular situation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o professor vai explicando e identificando caso a caso de modo a que o aluno adquira de forma gradual e consistente a habilidade de prescrever e interpretar o tipo exame radiológico mais adequado para o caso clínico que tem pela frente. Desta forma pretende-se criar um espaço de treino e não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências na área da prescrição e do diagnóstico por imagem essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in practice, where the teacher explains and identifies case by case so that the student gradually and consistently acquires the ability to prescribe and interpret the type of radiography examination most appropriate for the clinical case that lies ahead. In this way we intend to create a training space and not only the passage from theory to the practice of theoretical concepts, such as the increase of skills in the area of prescription and diagnostic imaging essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Csillag, A. (2000) *Atlas de Anatomia Humana – Técnicas de Imagem Medicas*. Konemann
- Christman, Robert A. (2003) *Foot and Ankle Radiology*. Churchill Livingstone
- Pina, J. A. E. (2009). *Anatomia Humana da Relação (4th ed.)*. Lisboa: Lidel.
- Seeley, R. R., Tate, P., & Stephens, T. D. (2011). *Anatomia & Fisiologia (8th ed.)*. Lisboa: Lusociencia.

Mapa IV - Meios Auxiliares de Diagnóstico II/ Complementary Diagnostic Aids II

3.3.1. Unidade curricular:

Meios Auxiliares de Diagnóstico II/ Complementary Diagnostic Aids II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Nuno Saraiva de Sá Magalhães - T-10; TP-30

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstre conhecimentos aprofundados dos princípios básicos de diagnóstico

Demonstre conhecimento em aplicar critérios de eficiência, seleccionando de forma adequada a utilização das técnicas e meios de diagnóstico de acordo com o quadro clínico do paciente.

Demonstre conhecimento em saber identificar e interpretar os vários registos imagiológicos, com imagens normais e patológicas.

Demonstre conhecimento e a capacidade prática em requisitar meios complementares de diagnóstico importantes para o desenvolvimento do conhecimento na área da podologia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate in-depth knowledge of basic diagnostic principles

Demonstrate knowledge in applying efficiency criteria, properly selecting the use of techniques and means of diagnosis according to the clinical picture of the patient.

Demonstrate knowledge in knowing how to identify and interpret the various imaging records, with normal and pathological images.

Demonstrate knowledge and practical ability to request additional diagnostic resources important for the development of knowledge in the field of podiatry.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Temática I: Outras técnicas de exploração

13 - Ecografia

14 - Ecodoppler vascular

15 - Tomografia Computurizada

16 - Ressonância Magnética

17 - Ultrasons em Podologia

18 - Técnicas Especiais (Angiografia de contraste do membro inferior)

Unidade Temática II: Semiologia instrumental patológica

19 - Patologia óssea

20 - Patologia articular

21 - Patologia Tendinosa

22 - Patologia das partes moles.

3.3.5. Syllabus:

Thematic Unit I: Other exploration techniques

13 - Ultrasound

14 - Vascular ecodoppler

15 - Computed tomography

16 - Magnetic Resonance

17 - Ultrasons in Podology

18 - Special Techniques (Contrast Angiography of the Lower Limb)

Thematic Unit II: Pathological instrumental semiology

19 - Bone pathology

20 - Joint pathology

21 - Tendinous Pathology

22 - Pathology of soft tissues.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para o diagnóstico por imagem, assim como, ter presente os fundamentos destes e sempre orientadas para uma vertente prática e de raciocínio clínico. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with contents oriented to the diagnosis by image, as well as to bear in mind the fundamentals of these and always oriented towards a practical and clinical reasoning. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, sendo também criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A componente prática é feita através da apresentação de imagens radiológica do normal e do patológico de modo a que o estudante possa ir aprendendo por método demonstrativo a identificar e a correctamente estruturas anatómicas e as patologias essenciais no diagnóstico clínico que será o dia-a-dia da sua futura profissão. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a capacidade do aluno em identificar as diferentes técnicas radiológicas utilizadas em Podologia e qual a mais adequada para o diagnóstico de uma determinada situação em concreto.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, and cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a more localized learning in the necessities and less in the simple passage of content. The practical component is made through the presentation of images of the normal and the pathological so that the student can learn by demonstrative method to identify and correctly anatomical structures and the essential pathologies in the clinical diagnosis that will be the day to day of their future profession. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through a practical frequency in which the student's ability to identify the different radiology techniques used in podiatry will be evaluated and which is the most suitable for the diagnosis of a particular situation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o professor vai explicando e identificando caso a caso de modo a que o aluno adquira de forma gradual e consistente a habilidade de prescrever e interpretar o tipo exame radiológico mais adequado para o caso clínico que tem pela frente. Desta forma pretende-se criar um espaço de treino e não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências na área da prescrição e do diagnóstico por imagem essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in practice, where the teacher explains and identifies case by case so that the student gradually and consistently acquires the ability to prescribe and interpret the type of image examination most appropriate for the clinical case that lies ahead. In this way we intend to create a training space and not only the passage from theory to the practice of theoretical concepts, such as the increase of skills in the area of prescription and diagnostic imaging essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Csillag, A. (2000) *Atlas de Anatomia Humana – Técnicas de Imagem Medicas*. Konemann
- Christman, Robert A. (2003) *Foot and Ankle Radiology*. Churchill Livingstone
- Pina, J. A. E. (2009). *Anatomia Humana da Relação* (4th ed.). Lisboa: Lidel.
- Seeley, R. R., Tate, P., & Stephens, T. D. (2011). *Anatomia & Fisiologia* (8th ed.). Lisboa: Lusociencia.
- Tassone, J.; Barrett, S. (2012) *Diagnostic Ultrasound of the Foot and Ankle*. Data Trace Publishing Company
- Crim, J. (2017) *Imaging Anatomy. Knee, Ankle, Foot*. Elsevier.

Mapa IV - Gestão e Empreendedorismo em Saúde/ Health Management and Entrepreneurship

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão e Empreendedorismo em Saúde/ Health Management and Entrepreneurship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto Antunes Reis Marques - T-20; TP-20

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Identificar os elementos que definem uma Organização, nas suas dimensões de contexto e transaccionais; Definir a missão, objectivos e estratégia de uma unidade de prestação de serviços de saúde e bem-estar; Destacar as vantagens das práticas de gestão que incorporem o Marketing como opção estratégica para o desenvolvimento das suas Unidades de Negócio; Aplicar princípios relativos à obtenção de “Satisfação no Cliente”, na perspectiva do Marketing relacional; Delinear elementos duma estratégia de comunicação, designadamente de âmbito digital; Identificar requisitos associados a projectos de empreendedorismo; Aplicar princípios relativos à construção de um Business Model, na definição de um projecto de empreendedorismo e elaboração de respectivo Plano de Marketing.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Identify the elements that define an Organization, in its context and transactional dimensions; Define the mission, objectives and strategy of a health and wellness unit; Highlight the advantages of management practices that incorporate Marketing as a strategic option for the development of its Business Units; Apply principles related to obtaining "Customer Satisfaction" from the perspective of Relational Marketing; Outline elements of a communication strategy, namely of digital scope; Identify requirements associated with entrepreneurship projects; Apply principles related to the construction of a Business Model, in the definition of an entrepreneurship project and elaboration of the respective Marketing Plan.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Gestão e estratégia (Conceito de empresa, envolventes contextuais e transacionais; Competências, factores críticos de sucesso e vantagens competitivas; Estratégia e planeamento – análise de SWOT; Estrutura organizacional; Ciclo de vida de uma organização; Características de um Business Model; A gestão em unidades de saúde).

Marketing e comunicação (Conceitos e fundamentos; O Processo de Gestão na óptica do Marketing; As funções do marketing; Segmentação, targeting e posicionamento; O Marketing-mix; O Valor da Marca; O Marketing relacional; O Marketing digital; O Marketing de serviços – qualidade e satisfação; Processo de comunicação – conceitos e fundamentos; Os media tradicionais vs os novos media; Estratégias de comunicação, planeamento e execução em unidades de saúde).

Empreendedorismo (Conceitos e fundamentos; Inovação em empreendedorismo social; Fases de um projecto de empreendedorismo social em saúde e bem-estar).

3.3.5. Syllabus:

Management and strategy (Business concept, contextual and transactional environments; Skills, critical success factors and competitive advantages; Strategy and planning - SWOT analysis; Organizational structure; Life cycle of an organization; health units).

Marketing and communication (Concepts and fundamentals, The Management Process from a Marketing perspective, Marketing functions, Segmentation, targeting and positioning, Marketing-mix, Brand Value, Relational Marketing, Digital Marketing, Service Marketing - Quality and satisfaction; Communication process - concepts and fundamentals; Traditional media vs. new media; Communication strategies, planning and execution in health units).

Entrepreneurship (Concepts and fundamentals; Innovation in social entrepreneurship; Phases of a social entrepreneurship project in health and well-being).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As áreas científicas de conhecimento relacionadas com as disciplinas de Gestão, Estratégia, Marketing, Comunicação e Empreendedorismo, sendo interdependentes, compreendem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências específicas no âmbito dos objectivos traçados. Apenas com a aquisição dos conhecimentos subjacentes às áreas referidas e à formulação das necessárias relações existentes entre as mesmas, se poderá exigir que um aluno em processo de ensino-aprendizagem seja capaz de identificar elementos que definam a identidade de uma qualquer Organização, estabelecendo interdependências entre as componentes que as caracterizam, seja capaz de redigir documentos estratégicos fundamentais, a partir da significância dos conceitos associados, estabeleça critérios e defina planos de acção para acções de marketing, de comunicação, bem como possa tomar iniciativas de empreendedorismo, com fundamento na capacidade entretanto desenvolvida de aplicar metodologias, tomar decisões sobre prioridades e estabelecer ordens de relação entre as diversas disciplinas, através da demonstração/evidenciação dessas competências.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The scientific areas of knowledge related to the disciplines of Management, Strategy, Marketing, Communication and Entrepreneurship, being interdependent, comprise the acquisition of knowledge and the development of specific competences within the scope of the objectives outlined. Only by acquiring the knowledge underlying the mentioned areas and formulating the necessary relations between them can a student in a teaching-learning process be able to identify elements that define the identity of any Organization, establishing interdependencies between the components that characterize them, be able to

write key strategic documents, based on the significance of the associated concepts, establish criteria and define action plans for marketing actions, communication, as well as take initiatives of entrepreneurship, based on capacity in the meantime developed to apply methodologies, make decisions about priorities and establish order of relationship among the different disciplines, through the demonstration / disclosure of these competences.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de avaliação terá características de avaliação contínua, com a consolidação de um trabalho de grupo que permita a aplicação agregada e complementar dos diversos conhecimentos, demonstrando o grau de apropriação dos conhecimentos e a sua aplicação prática, evidenciando as competências desenvolvidas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation methodology will have characteristics of continuous evaluation, with the consolidation of a group work that allows the aggregated and complementary application of the different knowledge, demonstrating the degree of appropriation of the knowledge and its practical application, evidencing the competences developed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino-aprendizagem colocará um enfoque em métodos construtivistas, apelando à participação e interação entre os alunos. A natureza das áreas de conhecimentos subjacentes à UC, aconselha a aplicação prática dos mesmos por forma a que estes não fiquem no plano teórico. Por essa razão, as situações de ensino-aprendizagem decorrerão sempre através de métodos interactivos, com a resolução final de um caso prático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodology will put a focus on constructivist methods, appealing to the participation and interaction between the students. The nature of the areas of knowledge underlying the UC, advises the practical application of them so that they are not theoretical. For this reason, teaching-learning situations will always take place through interactive methods, with the final resolution of a practical case.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bilhim, J. (2005). Teoria Organizacional: Estruturas e Pessoas. Lisboa: ISCSP.

Cardoso, L. (2003). Gestão Estratégica das Organizações: Como vencer nos negócios do séc. XXI. Lisboa: Editorial Verbo.

Elkington, J., & Hartrigan, P. (2009). Empreendedores Sociais. Rio de Janeiro: Campus.

Kotler, P., Kartajaya, H., & Stiwan, I. (2015). Marketing 3.0: Do produto e do consumidor até ao espírito humano. Lisboa: Actual Editora.

Lévy, J., Lendrevie, J., Rodrigues, J. V., & Dionísio, P. (2015). Mercator da Língua Portuguesa: Teoria e prática do marketing. Lisboa: Dom Quixote.

Mintzberg, H. (2004). Estrutura e Dinâmica das Organizações. Publicações D. Lisboa: Quixote: Lisboa.

Porter, M. E. (1985). Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance. The Free Press.

Mapa IV - Cirurgia Podológica I/ Podiatric Surgery I

3.3.1. Unidade curricular:

Cirurgia Podológica I/ Podiatric Surgery I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - T-30; PL-20

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a fisiopatologia das principais patologias básicas do pé susceptíveis de tratamento cirúrgico.

Conhecer as técnicas básicas próprias dos tratamentos cirúrgicos do pé, vantagens e inconvenientes, assim como, adquirir as habilidades e destrezas necessárias para uma actuação segura na prática clínica. Também se pretende dar a conhecer e realizar um conjunto de técnicas complementares próprias á prática segura da cirurgia do pé.

Conhecer e aplicar os protocolos básicos de actuação da cirurgia do pé baseados na evidência científica.

Conhecer as potenciais complicações resultantes da cirurgia do pé e adquirir as competências e técnicas

necessárias para dar resposta.

Compreender a importância do seguimento dos tratamentos cirúrgicos efectuados como primordial para avaliar o tratamento realizado

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the pathophysiology of the main basic foot pathologies susceptible to surgical treatment.

Know the basic techniques of the foot surgical treatments, advantages and disadvantages, as well as acquire the skills and skills necessary for a safe practice in clinical practice. It is also intended to make known and perform a set of complementary techniques appropriate to the safe practice of foot surgery.

To know and to apply the basic protocols of action of foot surgery based on the scientific evidence.

Know the potential complications resulting from foot surgery and acquire the skills and techniques needed to respond.

To understand the importance of the follow-up of the surgical treatments performed as a primary tool to evaluate the treatment performed

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Temática I:

Revisão da anatomia, cirurgia e Patomecânica básica do pé

Revisão do equipamento e da assepsia do meio cirúrgico.

Unidade Temática II:

Incisões, Dissecção cirúrgica e técnicas de suturas cirúrgicas.

Unidade Temática III:

Cirurgia ungueal

Unidade Temática IV:

Tumores osteoarticulares do pé e sua abordagem cirúrgica.

Unidade Temática V:

Farmacologia e Técnicas auxiliares ligadas á prática da cirurgia Podológica

Unidade Temática VI:

Princípios da cirurgia óssea do pé

Unidade Temática VII:

Cirurgia óssea dos dedos menores

Unidade Temática VIII:

Cirurgia das deformidades congénitas digitais

Unidade Temática IX:

Complicações da prática da cirurgia Podológica

Unidade Temática X:

Casos clínicos de interesse

3.3.5. Syllabus:

Thematic Unit I:

Anatomy, Surgery and Basic Foot Patomechanics Review

Review of equipment and asepsis of the surgical environment.

Thematic Unit II:

Incisions, surgical dissection and techniques of surgical sutures.

Thematic Unit III:

Nail surgery

Thematic Unit IV:

Osteoarticular tumors of the foot and its surgical approach.

Thematic Unit V:

Pharmacology and auxiliary techniques linked to the practice of Podiatric surgery

Thematic Unit VI:

Principles of bone surgery of the foot

Thematic Unit VII:

Bone surgery of the small fingers

Thematic Unit VIII:

Surgery of digital congenital deformities

Thematic Unit IX:

Complications of Podiatric Surgery

Thematic Unit X:

Clinical cases of interest

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as patologias podológicas susceptíveis de tratamento cirúrgico, as diferentes técnicas e as suas vantagens e inconveniente. Também pretendemos que o aluno saiba aplicar os protocolos básicos de actuação na cirurgia do pé, assim como os conhecer e saber actuar em caso de complicações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the pathological pathologies susceptible to surgical treatment, the different techniques and their advantages and disadvantages. We also want the student to know how to apply the basic protocols of action in the foot surgery, as well as to know them and know how to act in case of complications.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A componente prática será efectuada não só com o recurso a modelos anatómicos específicos para a área da cirurgia do pé como também na prática clínica com casos clínicos reais. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. The practical component will be done not only with the use of anatomical models specific to the area of foot surgery but also in clinical practice with real clinical cases. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through practical frequency in which the quality of palpation will be evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as diferentes técnicas cirúrgicas básicas e todo o processo inerente, e depois á medida que irá adquirindo competências terá a oportunidade de poder praticar com a supervisão do docente, permitindo assim criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências práticas essenciais a este curso

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the different basic surgical techniques and all the inherent process, and then as he / she gains the skills, he / she will have the opportunity to practice with the supervision of the teacher, a training space not only from the passage of theory to the practice of theoretical concepts, but also the increase of practical skills essential to this course

3.3.9. Bibliografia principal:

- Stanley, F. M. (2001). *Handbook of Local Anesthesia - Text with Malamed's Local Anesthesia Administration DVD Package. (5th Edition)*. Loures: Ed. Lusociência.
- Alan, S. B., Michael, S. D., Dennis, E. M. & Stephen, J. M. (2004). *Mcglamrys Forefoot Surgery*. Ed. Lippincott Williams & Wilkins
- Izquierdo, J. (2006) *Podologia Quirúrgica*. Elsevier.
- Metcalfe, S. – Reilly, I. (2010) *Foot and Ankle Injection Techniques. A Pratical Guide + DVD*. Churchill Livingstone
- Garcia, E. Baeza, A. (2011). *Anestesia del Pie*. Puntos Diana. Ediciones Glosa
- Richert, B. – Di Chiacchio, N. – Haneke, E. (2011) *Nail Surgery*. Informa Health Care
- Rey, J. (2013) *Cirurgía Ungueal y tumóres más frecuentes que afectan a la unidad ungueal*. Ediciones Especializadas Europeas SL

Mapa IV - Cirurgia Podológica II/ Podiatric Surgery II

3.3.1. Unidade curricular:

Cirurgia Podológica II/ Podiatric Surgery II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - T-25; PL-35

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer a fisiopatologia das patologias do pé, inclusive as mais complexas susceptíveis de tratamento cirúrgico.
Conhecer as técnicas avançadas próprias dos tratamentos cirúrgicos do pé, vantagens e inconvenientes, assim como, adquirir as habilidades e destrezas necessárias para uma actuação segura na prática clínica. Também se pretende dar a conhecer e realizar um conjunto de técnicas complementares próprias á prática segura da cirurgia do pé.
Conhecer e aplicar os diferentes protocolos de actuação da cirurgia do pé baseados na evidência científica.
Conhecer as potenciais complicações resultantes da cirurgia do pé e adquirir as competências e técnicas necessárias para dar resposta eficaz e segura.
Compreender a importância do seguimento dos tratamentos cirúrgicos efectuados de modo a avaliar a efectividade do tratamento realizado

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To know the pathophysiology of the pathologies of the foot, including the most complex ones susceptible of surgical treatment.
Know the advanced techniques proper to the surgical treatments of the foot, advantages and disadvantages, as well as acquire the skills and skills necessary for a safe action in clinical practice. It is also intended to make known and perform a set of complementary techniques appropriate to the safe practice of foot surgery.
To know and to apply the different protocols of action of foot surgery based on the scientific evidence.
Know the potential complications resulting from foot surgery and acquire the necessary skills and techniques to respond effectively and safely.
To understand the importance of the follow-up of the surgical treatments performed in order to evaluate the effectiveness of the treatment performed

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Cirurgia dos metatarsos menores.
Cirurgia do 5º Raio.
Cirurgia do Halux Abduto valgus.
Cirurgia do Hallux Limitus-Rigidus.
Cirurgia no pé de Risco.
Cirurgia do Médiopé.
Cirurgia do Retropé.
Complicações e latrogenias na cirurgia do pé.
Patologia cirúrgica do tendão, bainhas, bolsas serosas e canal osteofibroso, músculo esquelético
Fracturas e epifisiólise traumática: Mecanismo, classificação, clínica e complicações. Consolidação.
Patologia do calo da fractura. Tratamento e suas complicações.
Traumatismo articular
Desvios angulares e torsionais do membro inferior
Traumatismo do tornozelo: Entorse. Luxação dos Tendões Peroneais. Rotura do Tendão de Aquiles.
Fracturas maleolares. Fracturas do Pílo Tibial. Luxações. Epifisiólise.
Traumatismo do pé I: Fractura do Astrágalo, do Calcâneo, do Escafóide, dos Cubóides, dos Cuneiformes, dos metatarsos e falanges. Luxações do pé.
Patologia não traumática do tornozelo
Tumores do pé
Pé reumático
Pé diabético
Pé paralítico
Necrose óssea do pé

3.3.5. Syllabus:

Minor metatarsal surgery.
Surgery of the 5th Ray.
Halux surgery Valve abduction.
Hallux Limitus-Rigidus surgery.
Surgery at the foot of Risk.
Surgery of the Mediopé.
Retrophe surgery.
Complications and latrogenias in foot surgery.

*Surgical pathology of the tendon, sheaths, serous pouches and osteofibrous canal, skeletal muscle
Fractures and traumatic epiphysiolysis: Mechanism, classification, clinic and complications. Consolidation.
Fracture callus pathology. Treatment and its complications.
Joint trauma
Angular and torsional deviations of the lower limb
Trauma to the ankle: Sprain. Dislocation of the Peroneal Tendons. Achilles tendon rupture. Malear fractures.
Fractures of the Tibial Pylon. Dislocations. Epiphysiolysis.
Injury of the foot I: Fracture of the Talus, Calcaneus, Scaphoid, Cuboids, Cuneiformes, metatarsals and phalanges. Dislocations of the foot.
Non-traumatic ankle disease
Foot Tumors
Rheumatic foot
Diabetic foot
Paralytic foot
Bone necrosis of the foot*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as patologias podológicas avançadas susceptíveis de tratamento cirúrgico, as diferentes técnicas e as suas vantagens e inconvenientes. Também pretendemos que o aluno saiba aplicar os protocolos de actuação na cirurgia do pé, assim como os conhecer e saber actuar em caso de complicações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with contents oriented to the advanced podological pathologies susceptible to surgical treatment, the different techniques and their advantages and disadvantages. We also want the student to know how to apply the protocols of action in the foot surgery, as well as to know them and know how to act in case of complications.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A componente prática será efectuada não só com o recurso a modelos anatómicos específicos para a área da cirurgia do pé como também na prática clínica com casos clínicos reais. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. The practical component will be done not only with the use of anatomical models specific to the area of foot surgery but also in clinical practice with real clinical cases. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through practical frequency in which the quality of palpation will be evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as diferentes técnicas cirúrgicas avançadas e todo o processo inerente, e depois á medida que irá adquirindo competências terá a oportunidade de poder praticar com a supervisão do docente, permitindo assim criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências práticas essenciais a este curso

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the different advanced surgical techniques and all the inherent process, and then as he / she gains the skills, he / she will have the opportunity to practice with the supervision of the teacher, thus allowing to create a training space not only from the

passage of theory to the practice of theoretical concepts, but also the increase of practical skills essential to this course

3.3.9. Bibliografia principal:

- Alan, S. B., Michael, S. D., Dennis, E. M. & Stephen, J. M. (2004). *McGlamrys Forefoot Surgery*. Ed. Lippincott Williams & Wilkins
- Meyerson, M. (2005) *Reconstrutive Foot and Ankle Surgery + DVD-Rom*. Elsevier
- Izquierdo, J. (2006) *Podologia Quirúrgica*. Elsevier.
- Chang, T. (2006) *Pie y Tobillo. Técnicas en Cirugía Ortopédica*. Marban.
- Joseph, W.S. (2009) *Handbook of Lower Extremity Infections*. Data Trace Publishing Company
- Nieto, E. – Rodriguez, A. (2009) *Estructuras Anatómicas Implicadas en la Práctica de la Cirugía de Mínima Incisión del Pie*. Glosa
- Zgonis, T. *Surgical Reconstruction of the Diabetic Foot and Ankle*. Lippincott
- Metcalfe, S. – Reilly, I. (2010) *Foot and Ankle Injection Techniques. A Practical Guide + DVD*. Churchill Livingstone
- Lee, M. – Grossman, J. (2017) *Complications in Foot and Ankle Surgery. Management strategies*. Springer.

Mapa IV - Métodos de Emergência em Saúde/ Health Emergency Methods

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de Emergência em Saúde/ Health Emergency Methods

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa dos Reis Lopes Silveira Galvão - T-2; TP-18

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Fazer a abordagem de uma vítima em segurança;*
- *Identificar a situação de vítima inconsciente, de paragem cardio respiratória;*
- *Realizar a abordagem básica da via aérea, massagem cardíaca e DAE;*
- *Realizar a posição lateral de segurança;*
- *Atuar perante a obstrução de via aérea por corpo estranho.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To approach a victim safely;*
- *Identify the situation of an unconscious victim of respiratory arrest;*
- *Perform the basic approach of the airway, cardiac massage and AED;*
- *Perform lateral safety position;*
- *Acting before the foreign airway obstruction.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Cadeia de sobrevivência;*
- *Riscos do reanimador;*
- *SBV no adulto e pediátrico;*
- *Obstrução da via aérea;*
- *Posição lateral de segurança.*

3.3.5. Syllabus:

- *Survival chain;*
- *Resuscitation risks;*
- *CPR in the adult and pediatric;*
- *Airway obstruction;*
- *Safety side position.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões letivas teóricas são importantes na transmissão e integração dos aspectos básicos da temática de atendimento a uma vítima. As aulas teórico práticas permitem a consolidação do conhecimento e motivam o aluno, através da contra demonstração, a alcançar os objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical theoretical sessions are important in the transmission and integration of the basic aspects of the service of a victim. The theoretical and practical classes allow the consolidation of knowledge and motivate the student, through counter-demonstration, to achieve the objectives of the curricular unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas teórico práticas decorrerão em laboratório com recurso a manequins para realização da prática do algoritmo de Suporte Básico de Vida. Preconiza-se uma avaliação individual prática.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical practical sessions will be held in the laboratory with the use of manikins to perform the Basic Life Support algorithm. A practical individual assessment is performed..

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização desta Unidade Curricular maioritariamente através de sessões letivas teórico práticas permite a consolidação de uma atuação consistente a uma potencial vítima, que é o definido previamente nos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The completion of this Curricular Unit mainly through theoretical and practical classes allows the consolidation of a consistent performance to a potential victim, which is defined previously in the objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

- INEM (2012). *Suporte Básico de Vida. Lisboa. 1ª ed.*
- ESCOLA DE SOCORRISMO DA CRUZ VERMELHA PORTUGUESA (2011). *Manual do curso de Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação automática externa (SBV/DAE). 1ª ed.*

Mapa IV - Ortopodologia I/ Orthopodiatry I

3.3.1. Unidade curricular:

Ortopodologia I/ Orthopodiatry I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Romeu Serra Araújo - T-20; PL-30; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que os alunos demonstrem conhecimentos sobre os fundamentos da ortopodologia, bem como conhecimentos aprofundados sobre Moldes, Padrão, Materiais Ortopodológicos, Ortóteses Digitais. Os alunos deverão revelar aptidão e competência na sua realização. Espera-se que demonstrem conhecimentos aprofundamento sobre Calçado e Calçadoterapia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to demonstrate knowledge about the fundamentals of orthopedics as well as in-depth knowledge about Molds, Patterns, Orthopedic Materials, Digital Orthotics. Students should demonstrate aptitude and competence in their achievement. It is expected that they demonstrate in-depth knowledge about footwear and footwear therapy.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: História, objetivos e definições de ortopodologia e Ortóteses plantares; laboratório de ortopodologia;

Moldes e Padrão: Conceitos gerais; Moldes em gesso em descarga e carga; Moldes em gesso completo do pé, pé-perna e parciais; Moldes negativos em espuma fenólicas em carga e semi-carga; Obtenção e modificação de moldes positivos; Técnicas de adaptação em direto; Técnicas de obtenção do padrão. Materiais: materiais plásticos e termoformados; Ortóteses por componentes; Materiais tradicionais e

compostos; *Materiais termoplásticos compactos e expansivos; Ortóteses monolaminares e estratificadas; Elementos ortopodológicos; Problemas de adaptação das Ortóteses plantares. Ortesologia Digital: Definição; Tipologia das Ortóteses digitais e a sua aplicação terapêutica; Materiais utilizados, suas propriedades e bases de aplicação; Vantagens e desvantagens da realização de Ortóteses digitais; Ortesologia específica para patologias digitais; Estudo do calçado e Calçadoterapia*

3.3.5. Syllabus:

Introduction: History, objectives and definitions of orthopedics and Orthotics; orthopedic laboratory; Molds and Patterns: General Concepts; Molds in gypsum in discharge and loading; Molds in complete plaster of the foot, foot-leg and partial; Phenolic foam negative molds in charge and semi-load; Obtaining and modifying positive molds; Direct adaptation techniques; Techniques of obtaining the standard. Materials: plastic and thermoformed materials; Orthotics by components; Traditional and composite materials; Expansive compact thermoplastic materials; Monolaminar and stratified orthoses; Orthopedic elements; Problems of adaptation of plantar Ortheses. Digital Ortesiology: Definition; Typology of digital orthotics and its therapeutic application; Materials used, their properties and bases of application; Advantages and disadvantages of performing digital orthotics; Orthesiology specific for digital pathologies; Footwear Study and Footwear Therapy

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de fornecer aos estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão na vertente prática e de raciocínio clínico. Pretende-se que o aluno comece a fazer uma integração e associação dos conhecimentos adquiridos. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide students with content oriented to the needs that they will have in the practical and clinical reasoning. It is intended that the student begin to make an integration and association of the acquired knowledge. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo dessa forma uma aprendizagem mais localizado nas necessidade e menos na simples passagem de conteúdos. Na componente prática, o estudante irá aprender por método demonstrativo a realizar correctamente as matérias dadas na teoria e a compreender a importância da mesma, essencial à sua futura profissão. A avaliação terá uma componente teórica (50%) feita através de frequência escrita e uma componente prática (50%) feita através da avaliação contínua nas aulas práticas e de uma frequência prática onde será avaliada a aptidão e destreza do aluno na realização de moldes, padrão, adaptação do material ortopodológico e realização de ortóteses digitais.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, thus allowing a more localized learning in need and less in the simple passage of contents. In the practical component, the student will learn by demonstrative method to correctly perform the subjects given in theory and to understand the importance of the same, essential to his future profession. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and a practical component (50%) made through the continuous assessment in the practical classes and a practical frequency where the student's aptitude and dexterity in the making of molds, standardization, adaptation of the orthopodological material and realization of digital orthoses.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado à prática laboratorial, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, bem como saber identificar os métodos abordados para a realização de uma ortótese plantar e digital, bem como dos fundamentos da Calçadoterapia. O método demonstrativo, utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar uma tarefa e depois treina entre pares e sozinho com supervisão do professor, permitindo desta forma criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated to the laboratory practice, allows the student to understand the importance of each of the studied subjects, as well as being able to identify the methods approached for the accomplishment of a plantar orthosis and digital, as well as the basis of footwear therapy. The demonstrative method, used in practice, where the student first sees the teacher performing a task and then trains in pairs and alone with the supervision of the teacher, allowing in this way to create a training space not only from the passage of theory to the practice of concepts theoretical skills, such as increasing the core competences essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Levy, A., Cortes, J.(2003); *Ortopodologia y Aparato Locomotor. Ortopedia del Pie y Tobillo, 1 Edicion, Masson.*
- Goonetilleke, R. (2012) *The Science of Footwear; 1 Edition, CRC PRESS.*
- Lusardi, M., Jorge, M., Nielsen, C. (2012), *Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation, 3 Edition, ELSEVIER.*
- Lafuente, G. (2009), *Manuel de Ortopodologia: Podologia 1, 1 Edición, Ediciones especializadas europeas.*

Mapa IV - Ortopodologia II/ Orthopodiatry II

3.3.1. Unidade curricular:

Ortopodologia II/ Orthopodiatry II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Romeu Serra Araújo - T-20; PL-30; OT-6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que os alunos demonstrem conhecimentos aprofundados sobre como eleição de materiais para tratamentos ortopodológicos e técnicas de adaptação. Devem também demonstrar conhecimentos aprofundados acerca dos modelos biomecânicos.

Espera-se que demonstrem boas aptidões e competência na elaboração do plano de tratamento de acordo com as patologias relacionadas com a pronação e supinação, patologias digitais e digito-metatarsais, patologias de antepé e retropé, tarsalgias e patologias do pé no plano transversal e sagital.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to demonstrate in-depth knowledge about how to choose materials for orthopedic treatments and techniques for adaptation. They should also demonstrate in-depth knowledge of biomechanical models.

It is expected that they will demonstrate good skills and competence in the elaboration of the treatment plan according to the pathologies related to pronation and supination, digital and digital-metatarsal pathologies, antepartum and retropé pathologies, tarsalgias and pathologies of the foot in the transverse and sagittal plane .

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conceitos básicos aplicados ao tratamento ortopodológico
Estudo dos diferentes modelos biomecânicos
Tratamento das patologias relacionadas com a pronação
Tratamento das patologias relacionadas com a supinação
Tratamento das patologias digitais e digito-metatarsais
Tratamento das patologias relacionadas com tarsalgias plantares e posteriores
Tratamento das patologias estruturais do antepé
Tratamento das patologias estruturais do retropé
Tratamento das patologias estruturais do pé no plano transversal e sagital*

3.3.5. Syllabus:

*Basic concepts applied to orthopodological treatment
Study of the different biomechanical models
Treatment of conditions related to pronation
Treatment of pathologies related to supination
Treatment of digital and digital-metatarsal pathologies
Treatment of pathologies related to plantar and posterior tarsalgias
Treatment of structural pathologies of the forefoot*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de fornecer aos estudantes conteúdos orientados para a componente teórica adquirida noutras unidades de forma a adequarem à prática e promovendo o raciocínio clínico. Pretende-se que os alunos usem esses conteúdos com destreza na elaboração de um plano de tratamento face às patologias do pé abordadas nesta unidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide students with content oriented to the theoretical component acquired in other units in order to fit the practice and promoting the clinical reasoning. It is intended that the students use these contents with dexterity in the elaboration of a plan of treatment in face of the pathologies of the foot addressed in this unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo na componente teórica visando o cruzamento de conhecimentos já adquiridos. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância, necessidade e aplicabilidade. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo e por prática individual a identificar, avaliar, planejar e executar um tratamento específico de modo a compreender as técnicas aprendidas. A avaliação terá uma componente teórica (50%) feita através de uma frequência teórica, e a componente prática (50%) através de um estudo de caso, bem como da realização de exercícios práticos onde será avaliada a capacidade do aluno orientar um tratamento de acordo com o caso apresentado e da realização de determinados ortóteses ou outros elementos ortopodológicos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used in the theoretical component aiming at the crossing of knowledge already acquired. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance, necessity and applicability. In the practical component the student will learn by demonstrative method and individual practice to identify, evaluate, plan and execute a specific treatment in order to understand the techniques learned. The assessment will have a theoretical component (50%) done through a theoretical frequency, and the practical component (50%) through a case study, as well as the accomplishment of practical exercises in which the student's ability to guide a treatment of according to the presented case and the realization of certain orthotics or other orthopodological elements.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica e prática associada a esta unidade curricular, o método expositivo e demonstrativo, associado aos casos estudados e terapêuticas abordadas, permitem ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-as em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical and practical component associated with this curricular unit, the expository and demonstrative method, associated to the cases studied and therapeutic approaches, allow the student to understand the importance of each of the studied subjects, integrating them in concrete cases that are useful for their future clinical reasoning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Kirby, K. A. (2012), *Biomechanica del pie y la extremidad inferior*, 3 vols., 1 Edición, Autor-Editor.
- Valmassy, Ronald L. (1996), *Clinical Biomechanics of the Lower Extremities*, 1 Edition, Mosby.

Mapa IV - Ortopodologia III/ Orthopodiatry III

3.3.1. Unidade curricular:

Ortopodologia III/ Orthopodiatry III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Romeu Serra Araújo - T-10; PL-30; OT- 10

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que os alunos demonstrem conhecimentos aprofundados sobre eleição de materiais para tratamentos ortopodológicos e técnicas de adaptação.

Espera-se que demonstrem boas aptidões e competências na elaboração do plano de tratamento de acordo com as patologias relacionadas com deformidades congénitas, lesões neurológicas, anomalias torcionais, osteocondrites do pé e outras patologias relevantes no pé pediátrico, no pé do idoso e no desporto.

Também é esperado que demonstrem boas aptidões na realização de férulas podológicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to demonstrate in-depth knowledge about the choice of materials for orthopedic treatments and adaptation techniques.

It is expected that they will demonstrate good skills and competences in the elaboration of the treatment plan according to the pathologies related to congenital deformities, neurological lesions, torsional anomalies, foot osteochondritis and other relevant pathologies in the pediatric foot, the foot of the elderly and in the sport. They are also expected to demonstrate good skills in performing splints.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tratamento ortopodológico das deformidades congénitas: Conceitos gerais, características e objetivos do tratamento; Técnicas de obtenção de moldes; Materiais específicos

Tratamento ortopodológico das lesões neurológicas: Conceitos gerais, características e objetivos do tratamento; Técnicas de obtenção de moldes; Materiais específicos

Tratamento ortopodológico das anomalias torcionais: Conceitos gerais, características e objetivos do tratamento; Técnicas de obtenção de moldes; Materiais específicos

Tratamento ortopodológico das osteocondrites do pé: Conceitos gerais, características e objetivos do tratamento; Técnicas de obtenção de moldes; Materiais específicos

Tratamento ortopodológico em pés de risco e traumáticos: Conceitos e objetivos do tratamento; Obtenção de moldes; Materiais específicos

Férulas podológicas: Materiais para a elaboração, Tipos de férulas; Modo de confecção.

Outros tratamentos ortopodológicos para as patologias do pé infantil, do idoso, do desportista.

3.3.5. Syllabus:

Orthopodological treatment of congenital deformities: General concepts, characteristics and objectives of the treatment; Mold making techniques; Specific materials

Orthopodological treatment of neurological lesions: General concepts, characteristics and objectives of the treatment; Mold making techniques; Specific materials

Orthopedic treatment of torsional anomalies: General concepts, characteristics and objectives of the treatment; Mold making techniques; Specific materials

Orthopodological treatment of foot osteochondritis: General concepts, characteristics and objectives of the treatment; Mold making techniques; Specific materials

Orthopodological treatment in risky and traumatic feet: Treatment concepts and objectives; Obtaining molds; Specific materials

Podologous splints: Materials for drawing, Types of splints; Mode of preparation.

Other orthopedic treatments for the pathologies of the infant foot, the elderly, the sportsman.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de fornecer aos estudantes conteúdos orientados para a componente teórica adquirida noutras unidades de forma a adequarem à prática e promovendo o raciocínio clínico. Pretende-se que os alunos usem esses conteúdos com destreza na elaboração de um plano de tratamento face às patologias do pé abordadas nesta unidade. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide students with content oriented to the theoretical component acquired in other units in order to fit the practice and promoting the clinical reasoning. It is intended that the students use these contents with dexterity in the elaboration of a plan of treatment in face of the pathologies of the foot addressed in this unit. Thus, the materials developed respond to these needs and cover the needs described for the profession of podiatrist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo na componente teórica visando o cruzamento de conhecimentos já adquiridos. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para

compreenderem a matéria, sua importância, necessidade e aplicabilidade. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo e por prática individual a identificar, avaliar, planejar e executar um tratamento específico de modo a compreender as técnicas aprendidas. A avaliação terá uma componente teórica (50%) feita através de uma frequência teórica, e a componente prática (50%) através de um estudo de caso, bem como da realização de exercícios práticos onde será avaliada a capacidade do aluno orientar um tratamento de acordo com o caso apresentado e da realização de determinados ortóteses ou outros elementos ortopodológicos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used in the theoretical component aiming at the crossing of knowledge already acquired. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance, necessity and applicability. In the practical component the student will learn by demonstrative method and individual practice to identify, evaluate, plan and execute a specific treatment in order to understand the techniques learned. The assessment will have a theoretical component (50%) done through a theoretical frequency, and the practical component (50%) through a case study, as well as the accomplishment of practical exercises in which the student's ability to guide a treatment of according to the presented case and the realization of certain orthotics or other orthopodological elements.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica e prática associada a esta unidade curricular, o método expositivo e demonstrativo, associado aos casos estudados e terapêuticas abordadas, permitem ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-as em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical and practical component associated with this curricular unit, the expository and demonstrative method, associated to the cases studied and therapeutic approaches, allow the student to understand the importance of each of the studied subjects, integrating them in concrete cases that are useful for their future clinical reasoning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Kirby, K. A. (2012), *Biomechanica del pie y la extremidad inferior*, 3 vols., 1 Edición, Autor-Editor.
- Valmassy, Ronald L. (1996), *Clinical Biomechanics of the Lower Extremities*, 1 Edition, Mosby.

Mapa IV - Patologias Sistémicas Repercussões Podológicas // Systemic Pathologies Podiatric Repercussions I

3.3.1. Unidade curricular:

Patologias Sistémicas Repercussões Podológicas // Systemic Pathologies Podiatric Repercussions I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Filipa Monteiro Soares - T-30; TP-30

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o aluno em identificar e avaliar as principais doenças sistémicas que afectam o membro inferior e em particular o pé. Pretende-se também que o aluno seja capaz de relacionar todo o contexto da doença de modo a estabelecer o correcto diagnóstico.

Deverá ainda conferir ao aluno capacidade de decidir qual o meio complementar de diagnóstico a solicitar em cada uma das situações de patologia sistémica, permitindo-lhe ainda estabelecer um plano de tratamento podológico e realizar uma correcta orientação do doente para o seguimento da patologia sistémica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Enable the student to identify and assess the major systemic diseases affecting the lower limb and in particular the foot. It is also intended that the student be able to relate the whole context of the disease in order to establish the correct diagnosis.

It should also give the student the ability to decide which complementary diagnostic medium to request in each of the systemic pathology situations, allowing him to establish a podiatry treatment plan and to perform a correct orientation of the patient for the follow-up of the systemic pathology.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I: Patologia Geral

- *Patologia geral e Médica: Conceitos e partes constituintes da mesma*
- *Factores etiológicos e endógenos causantes da doença*
- *Mecanismos fisiológicos reaccionais perante a doença*
- *Fisiopatologia e grandes síndromes do sistema hematopoiético, do aparelho locomotor, do respiratório, do sistema nervoso, do sistema metabólico-nutricional e do sistema endócrino.*
- *Manifestações na pele e anexos cutâneos*
- *Síndromes Podológicas com repercussões no membro inferior e pé. Orientações terapêuticas.*

II: Diabetes e pé diabético

- *Diabetes Melitos: Conceitos gerais, classificação, epidemiologia, tratamento, custos e complicações.*
- *Pé diabético: conceitos gerais, classificação, epidemiologia e custos, Fisiopatologia, Diagnóstico e Tratamento do pé diabético*

III: O pé de risco

- *Síndromes isquémicas*
- *Síndromes Vasoespásticas*
- *Síndromes Venosas*
- *Patologias Reumáticas*
- *Patologias Metabólicas e endócrinas*
- *Patologias Oncológicas*
- *Polineuropatia Amiloidótica Familiar*

3.3.5. Syllabus:

I: General Pathology

- *General and Medical Pathology: Concepts and constituent parts of the same*
- *Etiologic and endogenous factors causing the disease*
- *Physiological mechanisms reactive to the disease*
- *Pathophysiology and major syndromes of the hematopoietic system, the locomotor system, the respiratory system, the nervous system, the metabolic-nutritional system and the endocrine system.*
- *Manifestations on the skin and skin attachments*
- *Podological syndromes with repercussions in the lower limb and foot. Therapeutic guidelines.*

II: Diabetes and diabetic foot

- *Diabetes Melitos: General concepts, classification, epidemiology, treatment, costs and complications.*
- *Diabetic foot: general concepts, classification, epidemiology and costs, Pathophysiology, Diagnosis and treatment*

III: The foot in risk

- *Ischemic syndromes*
- *Vaso-Spastic Syndromes*
- *Venous Syndromes*
- *Rheumatic Diseases*
- *Metabolic and endocrine pathologies*
- *Oncological Pathologies*
- *Familial Amyloid Polyneuropathy*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as patologias sistémicas com repercussões podológicas. Pretendemos também que o aluno tenha a capacidade de decidir qual o meio complementar de diagnóstico a solicitar em cada uma das situações de patologia sistémica, permitindo-lhe ainda estabelecer um plano de tratamento podológico e realizar uma correcta orientação do doente para o seguimento da patologia sistémica.

Avaliar as principais doenças sistémicas que afectam o membro inferior e relacionar todo o seu contexto de doença de forma a estabelecer um correcto diagnóstico de acordo com a patologia existente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with contents oriented to the systemic pathologies with podological repercussions. We also intend that the student has the ability to decide which complementary diagnostic medium to request in each of the systemic pathology situations, also allowing him to establish a podological treatment plan and to perform a correct orientation of the patient for the follow-up of the systemic pathology .

To assess the main systemic diseases that affect the lower limb and to relate the entire disease context in order to establish a correct diagnosis according to the existing pathology.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e

necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A componente prática será efectuada não só com recurso a casos clínicos, como também na prática clínica com situações reais, isto é nos centros de estágio com pacientes. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. The practical component will be done not only using clinical cases, but also in clinical practice with real situations, that is, in the patient training centers. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through practical frequency in which the quality of palpation will be evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar os diferentes métodos e abordagens assim como análise e interpretação dos meios complementares de diagnóstico. À medida que o aluno for adquirindo competências terá a oportunidade de poder praticar com a supervisão do docente, permitindo assim criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências práticas essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in practice where the student first sees the teacher performing the different methods and approaches as well as analyzing and interpreting the complementary diagnostic means. As the student gains skills, he / she will have the opportunity to practice with the supervision of the teacher, thus creating a training space not only from the transition from theory to the practice of theoretical concepts, but also the increase of practical skills essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Warren, S. Joseph. (2002). *Handbook of Lower Extremity Infections* (2 edition). Publisher: Churchill Livingstone;
- Cardoso, A., - Branco, J.C., - Silva, J.Á., - Cruz, M., - Costa, M.M. (2004). *Regras de ouro em reumatologia*. Lisboa: Edição da Sociedade portuguesa de Reumatologia.
- Kahn, C.R., - Weir, G.C., - King, G.L., - Jacobson, A.M., - Mose, S.A.C., - Smith, R.J. Joslin's. (2004). *Diabetes mellitus*. Vol III. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Mooney, Jean. (2009). *Illustrated Dictionary of Podiatry and Foot Science*. Churchill Livingstone
- Positano, R. - Borer, J. - DiGiovanni, C. - Trepal, M. (2017) *Systemic Disease Manifestations in the Foot, Ankle and Lower Extremity*. Lippincott.
- Zgonis, T. (2017) *The Diabetic Charcot Foot and Ankle: A Multidisciplinary Team Approach, An Issue of Clinics in Podiatry Medicine and Surgery*, Vol. 34-1. Elsevier

Mapa IV - Patologias Sistémicas Repercussões Podológicas II/ Systemic Pathologies Podiatric Repercussions II

3.3.1. Unidade curricular:

Patologias Sistémicas Repercussões Podológicas II/ Systemic Pathologies Podiatric Repercussions II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Filipa Monteiro Soares - T-20; TP-40

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o aluno em identificar e avaliar as principais doenças sistémicas que afectam o membro inferior e em particular o pé. Pretende-se também que o aluno seja capaz de relacionar todo o contexto da doença de

modo a estabelecer o correcto diagnóstico.

Deverá ainda conferir ao aluno capacidade de decidir qual o meio complementar de diagnóstico a solicitar em cada uma das situações de patologia sistémica, permitindo-lhe ainda estabelecer um plano de tratamento podológico e realizar uma correcta orientação do doente para o seguimento da patologia sistémica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Enable the student to identify and assess the major systemic diseases affecting the lower limb and in particular the foot. It is also intended that the student be able to relate the whole context of the disease in order to establish the correct diagnosis.

It should also give the student the ability to decide which complementary diagnostic medium to request in each of the systemic pathology situations, allowing him to establish a podiatry treatment plan and to perform a correct orientation of the patient for the follow-up of the systemic pathology.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Patologia Podológica

- *Malformações congénitas do pé*
- *Outras alterações congénitas*
- *Alterações do crescimento das crianças e adolescentes (Osteocondroses e alterações torsionais e angulares)*
- *Alterações morfológicas e funcionais do pé (generalidades sobre a patomecânica do pé, patologia estrutural do antepé e retropé, alterações da arcada plantar, patomecânica metatarso-digital)*
- *Síndromes dolorosas (talalgias e metatarsalgias)*
- *Doenças sistémicas com repercussões no pé (pé de risco – diabetes e alterações isquémicas)*
- *Alterações neurológicas do pé (síndrome compartimental, distrofia simpático reflexa do pé, poliomielite, doença de Charcot-Marie-Tooth, Paramiloidose, Duchenne, marchas patológicas)*
- *Patologias reumáticas do pé (Gota, Artrite reumatóide, outras alterações auto-imunes)*
- *Diagnóstico Podológico (Sinais e sintomas podológicos, análise dos apoios plantares)*

3.3.5. Syllabus:

Podiatry Pathology

- *Congenital malformations of the foot*
- *Other congenital abnormalities*
- *Changes in the growth of children and adolescents (Osteochondroses and torsional and angular changes)*
- *Morphological and functional changes of the foot (generalities about foot patho- mechanics, structural pathology of the forefoot and hindfoot, alterations of the plantar arch, metatarsal-digital pathomechanics)*
- *Painful syndromes (talalgias and metatarsalgias)*
- *Systemic diseases with repercussions in the foot (risk foot - diabetes and ischemic changes)*
- *Foot neurological disorders (compartment syndrome, reflex sympathetic dystrophy of the foot, poliomyelitis, Charcot-Marie-Tooth disease, Paramyloidosis, Duchenne, pathological gaits)*
- *Rheumatic pathologies of the foot (Gout, Rheumatoid arthritis, other autoimmune disorders)*
- *Podiatry diagnosis (podiatry signs and symptoms, analysis of plantar supports)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as patologias sistémicas com repercussões podológicas. Pretendemos também que o aluno tenha a capacidade de decidir qual o meio complementar de diagnóstico a solicitar em cada uma das situações de patologia sistémica, permitindo-lhe ainda estabelecer um plano de tratamento podológico e realizar uma correcta orientação do doente para o seguimento da patologia sistémica.

Avaliar as principais doenças sistémicas que afectam o membro inferior e relacionar todo o seu contexto de doença de forma a estabelecer um correcto diagnóstico de acordo com a patologia existente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with contents oriented to the systemic pathologies with podological repercussions. We also intend that the student has the ability to decide which complementary diagnostic medium to request in each of the systemic pathology situations, also allowing him to establish a podological treatment plan and to perform a correct orientation of the patient for the follow-up of the systemic pathology .

To assess the main systemic diseases that affect the lower limb and to relate the entire disease context in order to establish a correct diagnosis according to the existing pathology.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples

passagem de conteúdos. A componente prática será efectuada não só com recurso a casos clínicos, como também na prática clínica com situações reais, isto é nos centros de estágio com pacientes. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. The practical component will be done not only using clinical cases, but also in clinical practice with real situations, that is, in the patient training centers. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case and practical study (50%) done through practical frequency in which the quality of palpation will be evaluated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar os diferentes métodos e abordagens assim como análise e interpretação dos meios complementares de diagnóstico. A medida que o aluno for adquirindo competências terá a oportunidade de poder praticar com a supervisão do docente, permitindo assim criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências práticas essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in practice where the student first sees the teacher performing the different methods and approaches as well as analyzing and interpreting the complementary diagnostic means. As the student gains skills, he / she will have the opportunity to practice with the supervision of the teacher, thus creating a training space not only from the transition from theory to the practice of theoretical concepts, but also the increase of practical skills essential to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Warren, S. Joseph. (2002). *Handbook of Lower Extremity Infections* (2 edition). Publisher: Churchill Livingstone;
- Cardoso, A., - Branco, J.C., - Silva, J.Á., - Cruz, M., - Costa, M.M. (2004). *Regras de ouro em reumatologia*. Lisboa: Edição da Sociedade portuguesa de Reumatologia.
- Kahn, C.R., et al (2004). *Diabetes mellitus*. Vol III. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Mooney, Jean. (2009). *Illustrated Dictionary of Podiatry and Foot Science*. Churchill Livingstone
- García, F. (2013) *Dermatologia Podologica*. Ediciones Especializadas Europeas.
- Piraccini, B. (2014) *Nail Disorders. A Practical Guide To Diagnosis and Management*. Springer.
- Positano, R. et al (2017) *Systemic Disease Manifestations in the Foot, Ankle and Lower Extremity*. Lippincott.
- Zgonis, T. (2017) *The Diabetic Charcot Foot and Ankle: A Multidisciplinary Team Approach, An Issue of Clinics in Podiatry Medicine and Surgery*, Vol. 34-1. Elsevier

Mapa IV - Podologia Integrada I/ Integrated Podiatry I

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Integrada I/ Integrated Podiatry I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - T-14; TP-16

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - PL-20; OT-6

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar o aluno de conhecimentos aprofundados no âmbito das terapias físicas, assim como nas terapias completares sendo estas uma opção terapêutica próprias da área da actuação da Podologia.

Identificar a terapêutica física ou complementar como uma possibilidade mais de tratamento das patologias do pé, podendo estar serem aplicadas exclusivamente ou em complementaridade com outras terapias podológicas.

Conhecer as diferentes indicações e suas contra-indicações na aplicação da terapia física ou complementar.

Conhecer o tipo de terapia física mais adequada para o tratamento de determinadas patologias do pé, assim como, as dosagens e método de aplicação.

Conhecer o tipo de terapia complementar mais adequada para o tratamento de determinadas patologias do pé, assim como, as dosagens e método de aplicação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide the student with in-depth knowledge in the field of physical therapies, as well as in the therapies to complete, being these a therapeutic option specific to the Podology area.

To identify the physical or complementary therapy as a possibility for the treatment of the pathologies of the foot, being able to be applied exclusively or in complementarity with other podological therapies.

Know the different indications and their contraindications in the application of physical or complementary therapy.

Know the type of physical therapy most suitable for the treatment of certain pathologies of the foot, as well as the dosages and method of application.

To know the type of complementary therapy more suitable for the treatment of certain pathologies of the foot, as well as, the dosages and method of application.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de Podologia Física

Electroterapia, Termoterapia e Hidroterapia

- Termoterapia. Efeitos fisiológicos. Métodos de aplicação em podologia

- Crioterapia. Efeitos fisiológicos. Métodos de aplicação em podologia

- Hidroterapia. Técnicas de aplicação. Aplicações em podologia

- Electroterapia. Corrente galvânica, Iontoforese e Electrolise Percutânea Intratisular.

- Electroterapia analgésica. TENS

Outras Técnicas de Terapia Física Instrumental

- Ultrasonoterapia.

- Magnetoterapia

- Laserterapia.

- Cinesiterapia, Massoterapia, Ligaduras funcionais e Neuropating

- Técnicas de manipulação e exercícios do membro inferior. Osteopatia do pé

- Posturologia e propriocepção. Orteses plantares proprioceptivas.

- Reflexoterapia podal

- Libertação e indução miofascial.

- Acupuntura.

- Naturopatia e Homeopatia no tratamento da patologia podológica.

- Homotoxicologia. Medicina biorreguladora para a patologia podológica

- Aromoterapia e Cromoterapia em Podologia.

3.3.5. Syllabus:

Concept of Physical Podology

Electrotherapy, Thermotherapy and Hydrotherapy

- Thermotherapy. Physiological effects. Methods of application in podology

- Cryotherapy. Physiological effects. Application methods in podiatry

- Hydrotherapy. Application techniques. Applications in podology

- Electrotherapy. Galvanic current, Iontophoresis and Intratisular Percutaneous Electrolysis.

- Analgesic electrotherapy. TENS

Other Instrumental Physical Therapy Techniques

- Ultrasonotherapy.

- Magnetotherapy

- Laser therapy.

- Kinesitherapy, Massage Therapy, Functional Ligatures and Neuropating

- Manipulation techniques and lower limb exercises. Osteopathy of the foot

- Posturology and proprioception. Proprioceptive plantar orthoses.

- Reflexoterapia pedal

- Liberation and myofascial induction.

- Acupuncture.

- Naturopathy and Homeopathy in the treatment of podology.

- Homotoxicology. Bioregulatory medicine for podiatric pathology

- Aromatherapy and Chromotherapy in Podology.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as terapêuticas físicas e complementares como forma de tratamento das diferentes patologias que afectam o pé. Assim, as matérias desenvolvidas dão uma resposta abrangente às diferentes técnicas utilizadas quer na terapia física quer na terapia complementar, permitindo assim ao aluno optar pela melhor opção terapêutica dentro do que são as suas competências profissionais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with contents oriented to the physical and complementary therapies as a form of treatment of the different pathologies that affect the foot. Thus, the materials developed give a comprehensive response to the different techniques used in both physical therapy and complementary therapy, thus allowing the student to choose the best therapeutic option within their professional competencies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo a identificar e avaliar correctamente o tipo de técnica a utilizar consoante o diagnóstico presente. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada através de um caso clínico com colega ou paciente a escolha e aplicação da terapêutica física e/ou complementar mais adequada para o efeito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. In the practical component the student will learn by demonstrative method to correctly identify and evaluate the type of technique to be used depending on the present diagnosis. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and case study and practical (50%) done through practical frequency where it will be evaluated through a clinical case with colleague or patient the choice and application of physical treatment and or more appropriate complement for the purpose.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as diferentes técnicas físicas e complementares e todo o processo inerente, e depois treina entre pares estas mesmas técnicas com supervisão dos pares e do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for their future clinical reasoning. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the different physical and complementary techniques and the whole inherent process, and then trains the same techniques with peer and teacher supervision, allows to create a training space not only from the transition from theory to the practice of theoretical concepts, but also from the increase of the essential competences to this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Goldcher A. (2001) *Manual de Podología*. 2ª Edición. Barcelona: Masson.
- Borg-Stein J. & Simons, D.G. (2002). *Myofascial Pain*. Arch Phys Med Rehab; 83 (Suppl I): S40-49
- Tortora, G. & Grabowski, S. (2002). *Anatomía y Fisiología*. Mexico: Ed. Oxford.
- Viladot A. (2005) *Quince lecciones sobre la patología del pie*. Barcelona: Masson.
- Schunke, M., Thomas, C. L., Turk, D.C. (2005). *Anatomía general y aparato locomotor*. (1. Ed). Madrid: Panamericana.
- Moreno de la Fuente, J. (2006) *Podología Física*. Masson.
- Ricard F. (2007) *Pie y Tobillo*. Colección de Medicina Osteopática. Madrid: Escuela Osteopática de Madrid.

Mapa IV - Podologia Integrada II/ Integrated Podiatry II

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Integrada II/ Integrated Podiatry II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - T-10; TP-14

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - PL-20; OT-6

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar o aluno de conhecimentos aprofundados no âmbito nas áreas de actuação da Podologia Desportiva, da Podopediatria e da Podogeriatría.

Conhecer e identificar as diferentes características e patologias de cada uma destas três populações, assim como os seus mecanismos de desenvolvimentos.

Identificar as diferentes possibilidades terapêuticas de acordo com as patologias do pé.

Identificar os parâmetros clínicos e biomecânicos normais e patológicos.

Saber solicitar e interpretar os diferentes meios complementares de diagnóstico, assim como, saber qual o mais adequado a requisitar, suas indicações e contra-indicações.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide the student with in-depth knowledge in the fields of Podology, Podopediatrics and Podogeriatry.

To know and identify the different characteristics and pathologies of each of these three populations, as well as their mechanisms of development.

Identify the different therapeutic possibilities according to the pathologies of the foot.

Identify the normal and pathological clinical and biomechanical parameters.

Know how to request and interpret the different complementary means of diagnosis, as well as knowing which is the most appropriate to request, its indications and contraindications.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Podologia Desportiva - Fundamentos, gesto desportivo, Princípios gerais das lesões desportivas, Patologia, Calçado e Complementos para a actividade Desportiva, Interação das superfícies com o calçado/pé, tratamentos em Podologia Desportiva, Meio complementares de Diagnóstico

Podologia Pediátrica – Fundamentos, Crescimento e desenvolvimento pré natal, Problemas frequentes no período neonatal, Crescimento normal, Desenvolvimento do caminhar, Alterações da coluna, da Coxo-femural e dos Joelho, alterações Biomecânicas, Tratamentos ortopédicos, ortopodológicos e calçado-terapia, Meios complementares de Diagnóstico, Patologia Dermatológica no pé da infantil, Técnicas cirúrgicas do pé infantil

Podologia Geriátrica – Fundamentos, Factores etiológicos dos transtornos da marcha e das quedas em idosos, Exame podológico no idoso, Podopatologias e síndromes, Tratamentos ortopédicos, ortopodológicos e calçado-terapia, Meio complementares de Diagnóstico em Podogeriatría

3.3.5. Syllabus:

Sports Podiatry - Fundamentals, sporting gesture, General principles of sports injuries, pathology, Footwear & Accessories for Sports activity, interaction of surfaces with the shoe / foot, podiatry treatments Sports, complementary Medium Diagnosis

Podiatry Pediatric - Fundamentals, Growth and prenatal development, frequent problems in the neonatal period, normal growth and walk Development, Changes column, the Lamé-femoral and Knee, Biomechanical changes, orthopedic treatments, ortopodológicos and footwear therapy, complementary means of Diagnosis, Dermatological Pathology in the foot of the infant, Surgical techniques of the infantile foot

Podiatry Geriatric - Fundamentals, etiological factors of gait disorders and falls in the elderly, podiatry Examination in the elderly, and podiatry syndromes, orthopedic treatments, orthopodiatry and footwear therapy, diagnostic complementary medium in Podogeriatría

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as especificidades próprias de cada uma das populações referenciadas, no que diz respeito às suas características normais e patológicas e que afectam o pé. Assim, as matérias desenvolvidas dão uma resposta abrangente às características próprias normais, assim como permite ao aluno identificar, avaliar e tratar as diferentes alterações ao padrão normal ou a situações patológicas após a formulação de um diagnóstico resultante das competências que têm vindo a ser adquiridas ao longo do curso. Tais

competências permitem assim ao aluno optar pela melhor opção terapêutica dentro do que são as suas competências profissionais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to the specific characteristics of each of the populations referenced, with respect to their normal and pathological characteristics and affecting the foot. Thus, the materials developed give a comprehensive response to the normal characteristics, as well as allows the student to identify, evaluate and treat the different changes to the normal pattern or pathological situations after the formulation of a diagnosis resulting from the skills that have been acquired to the logo of the course. Such competences allow the student to choose the best therapeutic option within what their professional competences are.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. Na componente prática o estudante irá aprender por método demonstrativo a identificar e avaliar correctamente o tipo de técnica a utilizar consoante o diagnóstico presente. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada através de um caso clínico com colega ou paciente onde será solicitado a formulação de um diagnóstico e aplicação da terapêutica mais adequada para o efeito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. In the practical component the student will learn by demonstrative method to correctly identify and evaluate the type of technique to be used depending on the present diagnosis. The evaluation will have a theoretical component (50%) made through written frequency and a case and practical study (50%) done through a practical frequency where it will be evaluated through a clinical case with colleague or patient where a diagnosis will be requested and the application of the most suitable therapy for this purpose.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio clínico futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as avaliações, formulações de diagnóstico e consequente aplicação de tratamentos complementares a todo o processo inerente, e depois treina entre pares estas mesmas técnicas com supervisão dos pares e do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências essenciais a este curso, assim como á futura profissão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for their future clinical reasoning. The demonstrative method used in practice, where the student first sees the teacher performing the assessments, diagnostic formulations and consequent application of complementary treatments to the whole inherent process, and then trains the same techniques with peer and teacher supervision, allows to create a training space not only from the passage of theory to the practice of theoretical concepts, but also the increase of the competences essential to this course, as well as to the future profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Payton, C. - Bartlett R. (2007). *Biomechanical Evaluation of Movement in Sport and Exercise: The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide (Bases Sport and Exercise Science)*. (1edition). Routledge.
- Harris, G. - Smith, P. - Marks, R. (2007). *Foot and Ankle Motion Analysis: Clinical Treatment and Technology (Biomedical Engineering)*
- Herbaux, I. (2007) *Podologia Geriátrica*. Paidotripo
- Menz, Hylton B. (2008) *Foot Problems in Older People: Assessment and Management*. Churchill Livingstone
- Hunt, J. (2012) *Childhood Disorders of the Foot and Lower Limb*. Nova Science Publishers INC. U.S.
- McGinnis, P. (2013) *Biomechanics of Sport and Exercise*. Human Kinetics Books
- Moscas, V. (2014) *Principles and Management of Pediatric Foot and Ankle Deformities and Malformations*.

Lippincott

- Gutiérrez, M. (2015) *Fundamentos de Biomecânica Deportiva. Síntesis.*

- Werd, M. - Knight, E. L. (2017). *Athletic Footwear and Orthotics in Sports Medicine. (2ª edição) Springer.*

Mapa IV - Podologia Preventiva e Comunitária/ Comunitary and Preventive Podiatry

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Preventiva e Comunitária/ Comunitary and Preventive Podiatry

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - T-10; TP-10; OT-3

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Romeu Serra Araújo - T-10; TP-10; OT-3

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar o aluno de conhecimentos aprofundados no âmbito da saúde pública e comunitária, e das implicações na sociedade, em especial no que diz respeito à área da actuação da Podologia.

Demonstre conhecimentos e seja capaz de realizar actividades preventivas com o objectivo de diminuir a morbilidade das patologias do pé em todos os sectores da sociedade, estimulando a responsabilidade social do Podologista.

Conhecer a metodologia da educação sanitária e sua aplicação

Conhecer os riscos de aquisição das patologias mais frequentes em Patologia Podológica e sua prevenção.

Conhecer os riscos de aquisição de patologias infecto-contagiosas no âmbito da prática clínica Podológica.

Conhecer e analisar a importância da prevenção, controlo e actuação nas doenças metabólicas.

Detectar os principais problemas podológicos na infância e adolescência e idade geriátrica e também os meios de promoção, protecção e atenção da saúde dos pés.

Assinalar a importância das medidas da educação sanitária

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide the student with in-depth knowledge in public and community health, and the implications in society, especially with regard to the area of Podology.

Demonstrate knowledge and be able to carry out preventive activities with the aim of reducing the morbidity of foot pathologies in all sectors of society, stimulating the social responsibility of the Podologist.

To know the methodology of health education and its application

To know the risks of acquisition of the most frequent pathologies in Podological Pathology and its prevention.

To know the risks of acquiring infectious-contagious pathologies within the clinical practice of Podology.

To know and analyze the importance of prevention, control and action in metabolic diseases.

To detect the main podiatry problems in childhood and adolescence and the geriatric age, as well as the means of promotion, protection and health care of the feet.

Emphasize the importance of health education measures

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- História Natural da Doença e os níveis de Prevenção Podológica.

- Características de cada nível de assistência Sanitária.

- Programas comunitários para pacientes de risco.

- Actividades preventivas e estudos epidemiológicos relacionados com a Podologia.

- Estratégias úteis em Podologia Preventiva.

- Estratégias de Prevenção. Vigilância epidemiológica, Promoção da Saúde em Podologia. Vacinações e Imunizações.

Saúde Laboral. Riscos Profissionais do Podologista

- Podologia Laboral. Vigilância da saúde podológica.

- Acidentes de trabalho e doenças profissionais. Riscos profissionais em Podologia.

- Riscos biológicos. Gestão de Resíduos sanitários.

- Atitude perante a exposição a riscos biológico. Protocolo de actuação e comunicação.

- Riscos físicos e químicos.

- Carga de trabalho.

- Bases gerais da prevenção das doenças transmissíveis.

- Doenças transmissíveis, conceitos e características.

- Doenças não transmissíveis. Doenças Crónicas. Conceitos e Características.

3.3.5. Syllabus:

- Natural History of Illness and levels of Podiatry Prevention.

- Characteristics of each level of health care.

- Community programs for patients at risk.
- Preventive activities and epidemiological studies related to Podology.
- Useful strategies in Preventive Podology.
- Prevention Strategies. Epidemiological Surveillance, Health Promotion in Podiatry. Vaccinations and Immunizations.
- Occupational Health. Podiatrist Professional Risks
- Labor Podology. Podological health surveillance.
- Accidents at work and occupational diseases. Professional risks in Podiatry.
- Biological risk. Waste Management.
- Attitude towards biological exposure. Protocol of action and communication.
- Physical and chemical hazards.
- Work load.
- General principles for the prevention of communicable diseases.
- Communicable diseases, concepts and characteristics.
- Non-communicable diseases. Chronic diseases. Concepts and Features.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades relativas à promoção e prevenção da saúde, não só do ponto de vista pessoal e profissional como também do ponto de vista comunitário. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta às estratégias Nacionais e Internacionais no que diz respeito às orientações estratégicas na área da Saúde Pública e com especial enfoque na Podologia Preventiva e Comunitária.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with contents oriented to the needs related to health promotion and prevention, not only from a personal and professional point of view but also from a community point of view. Thus, the materials developed respond to the National and International strategies with respect to the strategic guidelines in the Public Health area and with a special focus on Preventive and Community Podiatry.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. Pretende-se também que o aluno possa ter o contacto directo com grupos de risco e desfavorecidos de modo a que possa perceber a realidade no campo. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e prático (50%) feito através da realização de um trabalho/projecto que possa ser implementado nas áreas temáticas abordadas na UC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component, integrating the future necessity with the content delivery in order to give meaning to a complex matter. Cases will be created so that the students, in an active way, use them to understand the subject, its importance and necessity, allowing a learning more localized in the necessities and less in the simple passage of contents. It is also intended that the student may have direct contact with at-risk and disadvantaged groups so that he can perceive reality in the field. The evaluation will have a theoretical component (50%) done through written and practical frequency (50%) done through the accomplishment of a work / project that can be implemented in the thematic areas covered in the CU.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante poderá desenvolver e aplicar no trabalho de campo projectos de promoção de saúde nas áreas da Podologia Preventiva e Comunitária com supervisão dos pares e do professor, assim permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The demonstrative method used in the practice, where the student can develop and apply in the field work health promotion projects in the

areas of Preventive and Community Podiatry with supervision of the peers and the teacher, thus it allows to create a space of training not only of the passage of the theory for the practice of theoretical concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Conyer, Roberto Tapia. (2006). *El manual de salud pública. (2nd edition). Intersistemas*
- Helfand, Arthur E. (2006). *Public health and podiatric medicine: principles and practice. (2 edition). Amer Public Health Assn;*
- Heredia, Juan. (2009). *Sobrepeso/obesidad, ejercicio fisico y salud. Editorial Wanceulen, S.L.*
- Ceballos, R. (2011) *Prevencion de Riesgos Laborales para Podologos. Formacion Alcalada*
- López, D. (2012) *Manual de Podologia. Conceptos, Aspectos Psicologicos y Practica Clinica.*
- ICD-10 (2014) *Rapid Coder For Podiatry. Coding Institute.*

Mapa IV - Seminários Avançados em Podologia I/ Advanced Themes in Podiatry I

3.3.1. Unidade curricular:

Seminários Avançados em Podologia I/ Advanced Themes in Podiatry I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Romeu Serra Araújo - S-60

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área da Podologia Forense
Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área da Cirurgia de Mínima Incisão

Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área dos Laboratórios de Biomecânica

Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área da Aplicação Industrial da Podologia e novas Tecnologias Associadas

Demonstre conhecimento aprofundado da realidade prática e mercado de trabalho nas áreas clinica, laboratorial e industrial.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the area of Forensic Podology

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the area of Minimal Incision Surgery

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the field of Biomechanics Laboratories

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the area of Podology Industrial Application and new Associated Technologies

Demonstrate in-depth knowledge of the practical reality and labor market in clinical, laboratory and industrial areas.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Podologia Forense

- Conceitos Gerais sobre forense

- Conceitos sobre Podologia forense

- Conceitos Médico-legais associados

- Cirurgia de Mínima Incisão

- Vantagens e inconvenientes

- MIS Vs Cirurgia convencional

- Novos avanços na área

- Laboratórios de Biomecânica para Análise da Marcha

- O que são e para que servem

- Equipamentos

- Utilidade para a Saúde e em especial para a Podologia

- Aplicação Industrial da Podologia e novas Tecnologias Associadas

- Novas tecnologias associadas à captura de imagens/moldagem 3D do pé

- Calçadoterapia

- Ortoses e Ortoproteses através das novas tecnologias de digitalização do pé

3.3.5. Syllabus:

- Forensic Podiatry: General concepts about forensics; Concepts about Forensic Podiatry; Associated Medical-Legal Concepts

- *Minimal Incision Surgery: Advantages and disadvantages; MIS Vs Conventional Surgery; New advances in the area*
- *Laboratories of Biomechanics for Gait Analysis: What they are and what they are for; Equipment; Usefulness for Health and in particular for Podology*
- *Industrial Podology Application and New Associated Technologies: New technologies associated with image capture / 3D foot molding; Footwear; Orthotics and Orthopedics through the new foot scanning technologies*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para o que de mais moderno e avançado se está a fazer no campo dos temas abordados. Assim, as matérias desenvolvidas são abordadas em forma de seminário onde será convidado a palestrar a ou as personalidades de reconhecido mérito sobre os temas em questão. Esta abordagem permite ao aluno ter o contacto com um profissional com elevada experiencia e conhecimentos não só de cariz teórico e académico mas também de cariz prático.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to what is most modern and advanced in the field of subjects covered. Thus, the material developed is addressed in the form of a seminar where you will be invited to speak to the person or persons of recognized merit on the subjects in question. This approach allows the student to have contact with a professional with high experience and knowledge not only theoretical and academic but also practical.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo em que os preletores falaram e exporão os temas abordados e dando espaço para a reflexão e troca de ideias permitindo aos alunos um contacto mais próximo com a sua futura profissão. A avaliação será através da elaboração de um relatório sobre um dos temas em questão.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be used an expository method in which the lecturers spoke and will expose the topics addressed and giving space for the reflection and exchange of ideas allowing the students a closer contact with their future profession. The evaluation will be done by drawing up a report on one of the themes in question.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. A elaboração de um relatório final permite ao aluno demonstrar todo o conhecimento adquirido nestas áreas avançadas, permitindo assim um aumento das competências essenciais á sua prática clinica de forma autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The elaboration of a final report allows the student to demonstrate all the knowledge acquired in these advanced areas, thus allowing an increase in the competences essential to their clinical practice autonomously.

3.3.9. Bibliografia principal:

- DiMaggio, J. – Vernon, W. (2017) *Forensis Podiatry. Principles and Methods*, CRC Press
- Bodziak, W.J. (2016) *Forensic Footwear Evidence*, CRC Press
- Castellà, J. et al (2017) *Cirurgia minimamente invasiva del pie*, Editorial Glosa SL
- Hamill, J. – Knutzen, K. – Derrick, T. (2017) *Biomecânica Básica. Bases del Movimiento*, Lippincott

Mapa IV - Seminários Avançados em Podologia II/ Advanced Themes in Podiatry II

3.3.1. Unidade curricular:

Seminários Avançados em Podologia II/ Advanced Themes in Podiatry II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - S-60

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área da Podologia em Desporto de Alta Competição

Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área do Tratamento de Feridas Complexas do Pé

Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área da Cirurgia Reconstructora do Pé diabético

Demonstre conhecimentos aprofundados no que de mais avançado há na área do Papel do Podologista em Equipas Multidisciplinares no SNS

Demonstre conhecimento aprofundado da realidade prática e mercado de trabalho nas áreas desportiva, clínica, cirúrgica e em interação com equipas multidisciplinares.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the field of High Competition Sports Podology

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the area of Complex Foot Wounds Treatment

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the area of Diabetic Foot Reconstructive Surgery

Demonstrate in-depth knowledge of the most advanced in the area of the Podologist's Role in

Multidisciplinary Teams in the NHS

Demonstrate in-depth knowledge of the practical reality and job market in the sports, clinical, surgical and interaction with multidisciplinary teams.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Podologia em Desporto de Alta Competição: Conceito; Especificidades do desporto de alta competição; Avaliação e tratamentos Podológicos em Desportistas; O Podologista em equipas multidisciplinares na medicina desportiva

- Tratamento Podológico em Feridas Complexas do Pé; Diferentes tipos de feridas que surgem no membro inferior e pé; Feridas traumáticas e não traumáticas; Feridas Neuroisquémicas e de estase venosa; Feridas em paciente com patologias sistémicas e oncológicas

- Cirurgia Reconstructora do Pé Diabético: Conceito de Pé diabético; Conceito de cirurgia reconstructora do pé diabético; Indicações e Contra indicações; Desarticulações e Amputações no pé diabético

- O papel do Podologista em equipas multidisciplinar no Sistema Nacional de Saúde: Cuidados de saúde em Portugal e sua organização; Qual o papel da Podologia nos diferentes níveis de cuidados de saúde (primários, secundários e terciários); Áreas críticas onde é importante o apoio do podologista

3.3.5. Syllabus:

- Podology in High Competition Sport: Concept; Specificities of high competition sport; Evaluation and Podological treatments in Sportsmen; The Podologist in multidisciplinary teams in sports medicine

- Podiatric Treatment in Complex Foot Wounds; Different types of wounds that arise in the lower limb and foot; Traumatic and non-traumatic wounds; Neuro-ischemic and venous stasis wounds; Wounds in patients with systemic and oncological pathologies

- Reconstructive Surgery of the Diabetic Foot: Diabetic foot concept; Concept of reconstructive surgery of diabetic foot; Indications and Contraindications; Disruptions and Amputations in Diabetic Foot

- The role of the Podologist in multidisciplinary teams in the National Health System: Health care in Portugal and its organization; What is the role of podiatry in the different levels of health care (primary, secondary and tertiary); Critical areas where podologist support is important

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para o que de mais moderno e avançado se está a fazer no campo dos temas abordados. Assim, as matérias desenvolvidas são abordadas em forma de seminário onde será convidado a palestrar a ou as personalidades de reconhecido mérito sobre os temas em questão. Esta abordagem permite ao aluno ter o contacto com um profissional com elevada experiência e conhecimentos não só de cariz teórico e académico mas também de cariz prático.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with content oriented to what is most modern and advanced in the field of subjects covered. Thus, the material developed is addressed in the form of a seminar where you will be invited to speak to the person or persons of recognized merit on the subjects in question. This approach allows the student to have contact with a professional with high experience and knowledge not only theoretical and academic but also practical.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo em que os preletores falam e expõem os temas abordados e dando espaço para a reflexão e troca de ideias permitindo aos alunos um contacto mais próximo com a sua futura profissão. A avaliação será através da elaboração de um relatório sobre um dos temas em questão.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be used an expository method in which the lecturers spoke and will expose the topics addressed and giving space for the reflection and exchange of ideas allowing the students a closer contact with their future profession. The evaluation will be done by drawing up a report on one of the themes in question.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. A elaboração de um relatório final permite ao aluno demonstrar todo o conhecimento adquirido nestas áreas avançadas, permitindo assim um aumento das competências essenciais á sua prática clínica de forma autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with working with the case method, allows the student to understand the importance of each of the subjects studied, integrating it in concrete cases that are useful for future thinking. The elaboration of a final report allows the student to demonstrate all the knowledge acquired in these advanced areas, thus allowing an increase in the competences essential to their clinical practice autonomously.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Lee, M. – Grossman, J. (2017) *Complications in Foot and Ankle Surgery. Management Strategies*, Springer
- Werd, M. – Knight, E. – Langer, P. (2017) *Athletic Footwear and Orthoses in Sports Medicine*, Springer
- Nather, A. (2016) *Surgery for Diabetic Foot. A Practical Operative Manual*, World Scientific
- Gutiérrez, M (2015) *Fundamentos de Biomecânica Deportiva*, Sintesis
- Boffeli, T. (2015) *Osteomyelitis of the Foot and Ankle. Medical and Surgical Management*, Springer
- Mann – Saltzman (2015) *Coughlin Pie y Tobillo. Tomo 2 Artritis, Pie Plano, Amputaciones, Pie Diabético, Artrosis, Pie cavo, Prótesis*, Marbán

Mapa IV - Investigação Clínica I/ Clinical Research I

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação Clínica I/ Clinical Research I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Filipa Monteiro Soares - T-10; OT-10

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - OT-10

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstre capacidade de utilização da evidência científica pertinente para as diferentes situações clínicas;

Demonstre capacidade de síntese e de análise crítica da sua prática;

Demonstre a capacidade de avaliar utentes com método de relatório de caso, utilizando a metodologia de investigação como meio de organizar a sua avaliação e futura utilização dos dados em produções científicas próprias;

Entenda a importância do uso sistemático do consentimento informado na sua clínica, e as vantagens científicas deste procedimento;

Construa comunicações em diferentes formatos (poster, oral, etc) para diferentes situações científicas onde são expectáveis as apresentações de experiências pessoais e casos clínicos (Jornadas, Congressos, Workshops e Encontros).

Entenda a importância da investigação clínica como passo essencial para a investigação científica que futuramente poderão desenvolver.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate ability to use relevant scientific evidence for different clinical situations;

Demonstrate ability to synthesize and critically analyze your practice;

*Demonstrate the ability to evaluate users using a case report method using research methodology as a means of organizing their assessment and future use of the data in their own scientific outputs;
Understand the importance of the systematic use of informed consent in your clinic, and the scientific advantages of this procedure;
Build communications in different formats (poster, oral, etc) for different scientific situations where presentations of personal experiences and clinical cases (Jornadas, Congressos, Workshops and Meetings) are expected.
Understand the importance of clinical research as an essential step for future scientific research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Investigação Clínica: Conceito; noção de registo sistemático para uso estatístico; Consentimento informado e considerações éticas em investigação clínica;
Metodologias de Investigação adequadas a Investigação Clínica - Case report, Case series, Case study
Instrumentos de Medida Clínicos e sua usabilidade em investigação clínica: cuidados, procedimentos, sistematização da recolha.
Elaboração de um case report.*

3.3.5. Syllabus:

*Clinical Research: Concept; notion of systematic registration for statistical use; Informed consent and ethical considerations in clinical research;
Research Methodologies appropriate to Clinical Research - Case report, Case series, Case study
Clinical Measurement Instruments and their usability in clinical research: care, procedures, systematization of the collection.
Elaboration of a case report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, espera-se que o estudante consiga aplicar a dinâmica de utilização de uma prática baseada na evidência, trabalhada ao longo das unidades curriculares de Podologia Clínica, mas também dinamizada nas restantes unidades curriculares com destaque para a Quiropodologia, Ortopodologia e Cirurgia Podiátrica, numa dinâmica de utilização dos dados recolhidos ao longo da sua experiência clínica enquanto aprendiz, para estabelecer análises da sua eficiência, estabelecer abordagens pela análise dos resultados passados, e construir conhecimento de modo organizado e partilhável com os seus pares e restante comunidade científica. Deste modo, os conteúdos programáticos permitem traduzir a Investigação para o ambiente clínico, dotando o estudante de conceitos, conhecimentos e competências de recolha e tratamento de informação passível de ser utilizada na construção de comunicações orais e posters, princípio do seu contributo para a comunidade científica em geral e para a área da podologia em particular. Assim, ao entender que da sua prática clínica, baseada num registo sistemático e com procedimentos reproduzíveis, o estudante e futuro clínico consegue perceber como descrever um fenómeno e como levantar questões e apresentar soluções que, fundamentadamente, utilizou em casos isolados, e ter a compreensão que estas questões são as que podem se desenvolver em questões de investigação científica de nível superior em termos de obtenção de evidência, estimulando a que, se for essa a sua vontade, exista a progressão de estudos para o nível de Mestrado e Doutoramento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit, it is expected that the student will be able to apply the dynamics of using an evidence-based practice, worked along the Clinical Podology curricular units, but also dynamized in the other curricular units, with emphasis on Chiropodology, Orthopodology and Podiatric Surgery, to dynamically use the data collected during their clinical experience as an apprentice, to establish their efficiency analyzes, to establish approaches for the analysis of past results, and to build knowledge in an organized and shareable way with their peers and the rest of the scientific community. In this way, the programmatic contents allow to translate the Research into the clinical environment, providing the student with concepts, knowledge and skills of gathering and processing information that can be used in the construction of oral and poster communications, principle of their contribution to the scientific community in general and for the podiatry area in particular. Thus, by understanding that the clinical student and the clinical future, based on a systematic record and with reproducible procedures, can perceive how to describe a phenomenon and how to raise questions and present solutions that, in a fundamental way, used in isolated cases, and to understand that these questions are those that can develop in questions of scientific investigation of superior level in obtaining of evidence, stimulating that, if it is his will, there is the progression of studies for the level of Masters and PhD.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas na transmissão dos conceitos a serem trabalhados, e por orientação tutorial individual ou em grupo pequeno (quando os temas se aproximem e tal seja justificável) onde o papel do orientador é de treinar o estudante nos passos que levam a que consiga tornar a sua prática num conjunto de casos clínicos que possam ter demonstração em termos de contributo científico, pela transformação em case reports ou case series. O estudante terá então que desenvolver um caso clínico,

com recurso a dados obtidos nas unidades de Podologia Clínica, de modo a que perceba a importância da utilização da evidência, de instrumentos de medida válidos e de procedimentos explícitos para que a sua prática possa ser partilhada com os seus pares. O estudo de caso (70%) e sua apresentação em poster (30%) serão utilizados para a classificação do estudante.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies will be expositive in the transmission of the concepts to be worked, and by individual or small group tutorial orientation (when the subjects approach and this is justifiable) where the supervisor's role is to train the student in the steps that lead him to become its practice in a set of clinical cases that can have demonstration in terms of scientific contribution, by processing into case reports or case series. The student will then have to develop a clinical case, using data obtained in clinical podiatry units, so that he realizes the importance of using evidence, valid measurement instruments and explicit procedures so that his practice can be shared with their peers. The case study (70%) and poster presentation (30%) will be used to classify the student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A integração da investigação na clínica, permite por um lado aumentar a importância que o estudante deve sentir pela utilização da melhor evidência possível, bem como a melhor instrumentação de medida possível, para cada caso clínico que irá ter no futuro. Este hábito, associado à criação de competências de elaboração de case reports e case series e ao desenvolvimento das competências de comunicação em saúde, irão dotar os futuros clínicos com procedimentos estáveis que lhes permitam registar com eficiência os seus resultados da prática, partilhar os mesmos e contribuir para a evidência das práticas clínicas da sua profissão. Além disto, permite que os mesmos contribuam para o corpo de saberes da profissão, estimulando a quem se sente motivado, na progressão do grau académico para aquisição de competências de investigador. Deste modo, as metodologias de ensino suportadas na orientação tutorial, e a avaliação apoiada no desenvolvimento prático de case report, contribui efectivamente para os objectivos da unidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The integration of research in the clinic allows, on the one hand, to increase the importance that the student should feel by using the best possible evidence, as well as the best instrumentation of possible measurement, for each clinical case that will have in the future. This habit, coupled with the creation of case reports and case series development skills and the development of communication skills in health, will provide future clinicians with stable procedures that allow them to efficiently record their practice results, share them and contribute to the evidence of the clinical practice of their profession. In addition, it allows them to contribute to the body of knowledge of the profession, stimulating those who feel motivated, in the progression of the academic degree to acquire the skills of researcher. In this way, the teaching methodologies supported in the tutorial orientation, and the evaluation supported in the practical development of case report, contribute effectively to the objectives of the unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Poucinho, M. (2012). *Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico*. Lisboa: LIDEL.
- Bell, J. (1993). *Como realizar um projecto de investigação*. Lisboa: Gradiva.
- Carmo, H., & Ferreira, M. M. (1998). *METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO - Guia para auto-aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Fortin, M.-F. (2003). *O Processo de Investigação: Da concepção à realização*. Loures: LUSOCIÊNCIA - Edições Técnicas e Científicas, Lda.
- Severino, A. J. (2000). *Metodologia de trabalho científico*. Brasil: CORTEZ EDITORA.

Mapa IV - Investigação Clínica II/ Clinical Research II

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação Clínica II/ Clinical Research II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Filipa Monteiro Soares - OT-10

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - OT-10

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Demonstre capacidade de utilização da evidência científica pertinente para as diferentes situações clínicas;
Demonstre capacidade de síntese e de análise crítica da sua prática;
Demonstre a capacidade de avaliar utentes com método de relatório de caso, utilizando a metodologia de investigação como meio de organizar a sua avaliação e futura utilização dos dados em produções científicas próprias;
Entenda a importância do uso sistemático do consentimento informado na sua clínica, e as vantagens científicas deste procedimento;
Construa comunicações em diferentes formatos (poster, oral, etc) para diferentes situações científicas onde são expectáveis as apresentações de experiências pessoais e casos clínicos (Jornadas, Congressos, Workshops e Encontros).
Entenda a importância da investigação clínica como passo essencial para a investigação científica que futuramente poderão desenvolver.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Demonstrate ability to use relevant scientific evidence for different clinical situations;
Demonstrate ability to synthesize and critically analyze your practice;
Demonstrate the ability to evaluate users using a case report method using research methodology as a means of organizing their assessment and future use of the data in their own scientific outputs;
Understand the importance of the systematic use of informed consent in your clinic, and the scientific advantages of this procedure;
Build communications in different formats (poster, oral, etc) for different scientific situations where presentations of personal experiences and clinical cases (Jornadas, Congressos, Workshops and Meetings) are expected.
Understand the importance of clinical research as an essential step for future scientific research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Elaboração de um case series
Procedimentos de Tratamento de dados em case series
Apresentação de dados de case series

3.3.5. Syllabus:
Elaboration of a case series
Procedures for Data processing in case series
Presentation of case series data

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, espera-se que o estudante consiga aplicar a dinâmica de utilização de uma prática baseada na evidência, trabalhada ao longo das unidades curriculares de Podologia Clínica, mas também dinamizada nas restantes unidades curriculares com destaque para a Quiropodologia, Ortopodologia e Cirurgia Podiátrica, numa dinâmica de utilização dos dados recolhidos ao longo da sua experiência clínica enquanto aprendiz, para estabelecer análises da sua eficiência, estabelecer abordagens pela análise dos resultados passados, e construir conhecimento de modo organizado e partilhável com os seus pares e restante comunidade científica. Deste modo, os conteúdos programáticos permitem traduzir a Investigação para o ambiente clínico, dotando na prática o estudante de conceitos, conhecimentos e competências de recolha e tratamento de informação passível de ser utilizada na construção de comunicações orais e posters, princípio do seu contributo para a comunidade científica em geral e para a área da podologia em particular. Assim, ao entender que da sua prática clínica, baseada num registo sistemático e com procedimentos reproduzíveis, o estudante e futuro clínico consegue perceber como descrever um fenómeno e como levantar questões e apresentar soluções que, fundamentadamente, utilizou em casos isolados, e ter a compreensão que estas questões são as que podem se desenvolver em questões de investigação científica de nível superior em termos de obtenção de evidência, estimulando a que, se for essa a sua vontade, exista a progressão de estudos para o nível de Mestrado e Doutoramento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In this curricular unit, it is expected that the student will be able to apply the dynamics of using an evidence-based practice, worked along the Clinical Podology curricular units, but also dynamized in the other curricular units, with emphasis on Chiropodology, Orthopodology and Podiatric Surgery, to dynamically use the data collected during their clinical experience as an apprentice, to establish their efficiency analyzes, to establish approaches for the analysis of past results, and to build knowledge in an organized and shareable way with their peers and the rest of the scientific community. In this way, the programmatic contents allow the translation of the research into the clinical environment, giving the student the concepts, knowledge and skills of collecting and processing information that can be used in the construction of oral and poster communications, principle of their contribution to the scientific community in general and for the podiatry area in particular. Thus, by understanding that the clinical student and the clinical future, based on

a systematic record and with reproducible procedures, can perceive how to describe a phenomenon and how to raise questions and present solutions that, in a fundamental way, used in isolated cases, and to understand that these questions are those that can develop in questions of scientific investigation of superior level in obtaining of evidence, stimulating that, if it is his will, there is the progression of studies for the level of Masters and PhD.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias por orientação tutorial individual ou em grupo pequeno (quando os temas se aproximem e tal seja justificável) onde o papel do orientador é de treinar o estudante nos passos que levam a que consiga tornar a sua prática num conjunto de casos clínicos, neste caso passíveis de serem seriados, que possam ter demonstração em termos de contributo científico, pela transformação em case series. O estudante terá então que desenvolver um estudo por séries de casos, com recurso a dados obtidos nas unidades de Podologia Clínica, de modo a que perceba a importância da utilização da evidência, de instrumentos de medida válidos e de procedimentos explícitos para que a sua prática possa ser partilhada com os seus pares. O Case series (70%) e sua apresentação oral (30%) serão utilizados para a classificação do estudante.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies by individual or small group tutorial orientation (when the subjects approach and this is justifiable) where the role of the tutor is to train the student in the steps that lead him to be able to make his practice in a set of clinical cases, in this case capable of being serial, that can have demonstration in terms of scientific contribution, by the transformation in case series. The student will then have to develop a case series study, using data obtained in the units of Clinical Podology, in order to realize the importance of the use of evidence, valid measurement instruments and explicit procedures so that their practice can be shared with your peers. The Case series (70%) and oral presentation (30%) will be used for the student's classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A integração da investigação na clínica, permite por um lado aumentar a importância que o estudante deve sentir pela utilização da melhor evidência possível, bem como a melhor instrumentação de medida possível, para cada caso clínico que irá ter no futuro. Este hábito, associado à criação de competências de elaboração de case reports e case series e ao desenvolvimento das competências de comunicação em saúde, irão dotar os futuros clínicos com procedimentos estáveis que lhes permitam registar com eficiência os seus resultados da prática, partilhar os mesmos e contribuir para a evidência das práticas clínicas da sua profissão. Além disto, permite que os mesmos contribuam para o corpo de saberes da profissão, estimulando a quem se sente motivado, na progressão do grau académico para aquisição de competências de investigador. Deste modo, as metodologias de ensino suportadas na orientação tutorial, e a avaliação apoiada no desenvolvimento prático de case series, contribui efectivamente para os objectivos da unidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The integration of research in the clinic allows, on the one hand, to increase the importance that the student should feel by using the best possible evidence, as well as the best instrumentation of possible measurement, for each clinical case that will have in the future. This habit, coupled with the creation of case reports and case series development skills and the development of communication skills in health, will provide future clinicians with stable procedures that allow them to efficiently record their practice results, share them and contribute to the evidence of the clinical practice of their profession. In addition, it allows them to contribute to the body of knowledge of the profession, stimulating those who feel motivated, in the progression of the academic degree to acquire the skills of researcher. In this way, the teaching methodologies supported in the tutorial orientation, and the evaluation supported in the practical development of case series, contribute effectively to the objectives of the unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Poucinho, M. (2012). Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico. Lisboa: LIDEL.*
- *Bell, J. (1993). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.*
- *Carmo, H., & Ferreira, M. M. (1998). METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO - Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.*
- *Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: Da concepção à realização. Loures: LUSOCIÊNCIA - Edições Técnicas e Científicas, Lda.*
- *Severino, A. J. (2000). Metodologia de trabalho científico. Brasil: CORTEZ EDITORA.*

Mapa IV - Podologia Clínica I / Clinical Podiatry I

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Clínica I / Clinical Podiatry I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - T-10; PL-10; OT-5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - T-10; PL-10; OT-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o aluno demonstre conhecimentos sobre a entrevista podológica e que demonstre eficácia e destreza na aplicação das técnicas de estudo e diagnóstico podológico. O aluno tem de demonstrar que entende a actuação podológica clínica tal como a aplicação das terapêuticas combinadas.

Espera-se que compreenda o processo de tratamento integrado de uso mais frequente nas diferentes patologias podológicas e que adquira a capacidade para desenvolver e aplicar protocolos na sua prática clínica. Pretende-se que o aluno domine as técnicas podológicas de avaliação e que olhe o seu paciente na sua dimensão biológica psíquica e social, ainda que a sua actuação se centre na patologia do pé

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student demonstrates knowledge about the podological interview and that demonstrates efficacy and dexterity in the application of study techniques and podological diagnosis. The student must demonstrate that he / she understands the clinical podological performance as well as the application of the combined therapies.

It is expected that it will understand the process of integrated treatment of more frequent use in the different podological pathologies and that it acquires the capacity to develop and to apply protocols in its clinical practice. It is intended that the student master the podological techniques of evaluation and that he / she looks at his / her patient in its biological and psychic social dimension, even if its action focuses on foot pathology

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Anamnese; Aconselhamento receituário, consentimento informado na pratica podológica. Relações interdisciplinares. Entrevista.

Exploração clínica - básica e estrutural do pé: Mobilidade articular e quantificação dos parâmetros em apoio; Técnica de Root; "Drift" e "Drop" astragalino; "Foot Posture Index"; "Lunge Test"; Teste de resistência à supinação; Técnica de Rootbarth; Técnica de determinação do eixo da SAG segundo Kirby; Mobilidade articular do pé durante o ciclo do caminhar..

Alterações funcionais da tibiotársica: Funcionalidade do tornozelo em CCA e CCF; Variantes anatômicas, plano dominante e alterações patológicas da articulação; Tibiotársica esquina e em talo.

Patomecânica retropé – funcionalidade da articulação subastragalina da articulação em CCA e CCF; Conceitos gerais exame físico e de goniometria da SAG; Variantes anatômicas, plano dominante e alterações patológicas;

Patomecânica das alterações do antepé: Teoria do equilíbrio rotacional da SAG; Teoria de Dannenberg.

3.3.5. Syllabus:

Anamnesis; Prescribing advice, informed consent in podiatric practice. Interdisciplinary relationships. Interview.

Clinical exploration - basic and structural of the foot: Joint mobility and quantification of the parameters in support; Root technique; "Drift" and "Drop" astragaline; "Foot Posture Index"; "Lunge Test"; Suppression resistance test; Rootbarth technique; Technique of determination of the axis of the SAG according to Kirby; Joint mobility of the foot during the walking cycle ..

Functional alterations of tibiotarsis: Ankle function in SCC and CCF; Anatomic variants, dominant plane and pathological alterations of the joint; Tibiotársica corner and in stalk.

Pathopedic retropé - functionality of the articular subtalar joint in SCC and CCF; General concepts physical examination and goniometry of SAG; Anatomic variants, dominant plane and pathological alterations; Patomechanics of forefoot changes: SAG's rotational balance theory; Theory of Dannenberg.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de proporcionar ao aluno a actuação prática face aos conceitos teóricos passados noutras unidades curriculares, de forma a trabalhar o raciocínio clínico e destreza dos conhecimentos adquiridos. Pretende-se que o aluno faça a associação entre os conteúdos teóricos e os práticos. Assim as matérias desenvolvidas vão desenvolver a técnica e destreza necessárias descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with practical action against the theoretical concepts passed in other curricular units, in order to work the clinical reasoning and skills of the acquired knowledge. It is intended that the student make the association between theoretical and practical contents. So the materials developed will develop the necessary technique and dexterity described for the profession of Podologist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica de forma a dar sentido a toda uma matéria complexa em aquisição noutras unidades curriculares, proporcionando assim um mais atento e preciso raciocínio clínico. Na componente prática, será usado um método demonstrativo onde se irá demonstrar técnicas e procedimentos de avaliação e interpretação que será depois colocada em prática pelos alunos quer em equipa quer de forma individual. Também está associada a esta unidade curricular uma componente de estágio onde os alunos irão observar um Podologista em situação real de consulta e desta forma apreender a postura e tratamentos em casos reais. A avaliação terá uma componente teórica (40%) feita através de uma frequência escrita e estudo de caso, e uma componente prática (60%) feita através de avaliação contínua aquando do estágio e uma frequência final prática.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component in order to make sense of a whole complex matter in acquisition in other curricular units, thus providing a more careful and precise clinical reasoning. In the practical component, a demonstrative method will be used to demonstrate techniques and procedures for assessment and interpretation, which will then be put into practice by the students, either as a team or individually. Also associated with this curricular unit is a stage component where students will observe a Podologista in real situation of consultation and in this way to apprehend the posture and treatments in real cases. The evaluation will have a theoretical component (40%) made through a written frequency and case study, and a practical component (60%) made through continuous evaluation at the stage and a final practical frequency.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao estudo de cas vai permitir ao estudante que entenda a importância de cada uma das matérias estudadas proporcionando um melhor raciocínio clínico. O método demonstrativo utilizado em parte na componente prática, onde o aluno aplica em grupo ou sozinho os temas abordados, com supervisão do professor, permitindo uma passagem dos conteúdos teóricos adquiridos para a prática mais eficaz.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical component associated with this curricular unit, the expository method associated with the cas study will allow the student to understand the importance of each of the subjects studied, providing a better clinical reasoning. The demonstrative method used in part in the practical component, where the student applies in a group or alone the topics addressed, with supervision of the teacher, allowing a passage of the theoretical contents acquired for the most effective practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hayes, C. (2013), Professional practice for Podiatric Practice; 1 Edition, M&K.

Mapa IV - Podologia Clínica II / Clinical Podiatry II

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Clínica II / Clinical Podiatry II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - T-10; PL-10; OT-5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Costa Martiniano - T-10; PL-10; OT-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o aluno demonstre conhecimentos na entrevista podológica em pediatria, geriatria e na componente de desporto. Espera-se que demonstre eficácia e destreza na aplicação das técnicas de estudo e diagnóstico podológico. O aluno tem de demonstrar que entende a actuação podológica clinica tal como a

aplicação das terapêuticas combinadas.

Espera-se que compreenda o processo de tratamento integrado de uso mais frequente nas diferentes patologias podológicas e que adquira a capacidade para desenvolver e aplicar protocolo na sua prática clínica. Pretende-se que o aluno domine as técnicas podológicas de avaliação e que olhe o seu paciente na sua dimensão biológica psíquica e social, ainda que a sua actuação se centre na patologia do pé.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student will demonstrate knowledge in the podiatric interview in pediatrics, geriatrics and in the sport component. It is expected to demonstrate efficacy and dexterity in the application of study and podiatric diagnostic techniques. The student must demonstrate that he / she understands the clinical podological performance as well as the application of the combined therapies.

It is expected that it will understand the process of integrated treatment of more frequent use in the different podological pathologies and that it acquires the capacity to develop and to apply protocol in its clinical practice. It is intended that the student master the podological techniques of evaluation and that he / she looks at his / her patient in its biological and psychic social dimension, even if its action focuses on the pathology of the foot.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Avaliação em pediatria: Anamnese; Biometria podológica das crianças; Exames complementares; Padrões de desenvolvimento motor do membro inferior.

Patomecânica das alterações posturais, angulares e rotacionais do aparelho locomotor e a sua implicação na funcionalidade do pé: Escolioses e atitude escoliótica, cifoses, hiperlordoses; Dismetrias dos membros inferiores; Marcha em rotação; Doença de Perthes; Sinovite Transitória da Anca, Osgood-Schlatter e outras. Malformações estruturais congênicas: Pé cavo-varo; Pé equino-varo; Pé em Z; Pé plano convexo; Astrágalo vertical; Metatarsus adductus; Ossos acessórios; Coalisões tarsais; Polidactilias; Pé no síndrome de Marfan; Luxações congênicas da anca.

Outros: Displasias acromesomélicas e agenesias; Disfunção do músculo tibial posterior; Exostose subungueal.

Alterações podológicas associadas à espinha bífida: Definição, classificação e sua patomecânica.

Avaliação em geriatria: Entrevista;

Avaliação na área do desporto: Entrevista;

3.3.5. Syllabus:

Podiatric evaluation: Anamnesis; Pediatric biometry; Complementary tests; Lower limb motor development patterns.

Patomechanical of postural, angular and rotational alterations of the locomotor apparatus and its implication in the functionality of the foot: Scoliosis and scoliotic attitude, kyphoses, hyperlordosis; Dismetrias of the lower limbs; Rotating gear; Perthes disease; Ankle Transient Sinovite, Osgood-Schlatter and others.

Congenital structural malformations: Cavo-varus foot; Equine-varus foot; Foot in Z; Convex flat foot; Astragalus vertical; Metatarsus adductus; Bones accessories; Tarsal Coalitions; Polydactyly; Foot in Marfan syndrome; Congenital dislocations of the hip.

Other: Acromesomelic dysplasia and agenesia; Dysfunction of posterior tibial muscle; Exostose subungueal.

Podiatric alterations associated with spina bifida: Definition, classification and its patomechanics.

Geriatrics evaluation: Interview;

Assessment in the area of sport: Interview;

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de proporcionar ao aluno a actuação prática face aos conceitos teóricos passados noutras unidades curriculares, de forma a trabalhar o raciocínio clínico e destreza dos conhecimentos adquiridos. Pretende-se que o aluno faça a associação entre os conteúdos teóricos e os práticos. Assim as matérias desenvolvidas vão desenvolver a técnica e destreza necessárias descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to provide the student with practical action against the theoretical concepts passed in other curricular units, in order to work the clinical reasoning and skills of the acquired knowledge. It is intended that the student make the association between theoretical and practical contents. So the materials developed will develop the necessary technique and dexterity described for the profession of Podologist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica de forma a dar sentido a toda uma matéria complexa em aquisição noutras unidades curriculares, proporcionando assim um mais atento e preciso raciocínio clínico. Na componente prática, será usado um método demonstrativo onde se irá demonstrar técnicas e procedimentos de avaliação e interpretação que será depois colocada em prática pelos alunos

quer em equipa quer de forma individual. Também está associada a esta unidade curricular uma componente de estágio onde os alunos irão observar um Podologista em situação real de consulta e desta forma apreender a postura e tratamentos em casos reais. A avaliação terá uma componente teórica (40%) feita através de uma frequência escrita e estudo de caso, e uma componente prática (60%) feita através de avaliação contínua aquando do estágio e uma frequência final prática.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository method will be used for the theoretical component in order to make sense of a whole complex matter in acquisition in other curricular units, thus providing a more careful and precise clinical reasoning. In the practical component, a demonstrative method will be used to demonstrate techniques and procedures for assessment and interpretation, which will then be put into practice by the students, either as a team or individually. Also associated with this curricular unit is a stage component where students will observe a Podologista in real situation of consultation and in this way to apprehend the posture and treatments in real cases. The evaluation will have a theoretical component (40%) made through a written frequency and case study, and a practical component (60%) made through continuous evaluation at the stage and a final practical frequency.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A componente teórica associada a esta unidade curricular irá complementar os conhecimentos já em aquisição noutras unidades, o que vai permitir ao estudante que entenda a importância de cada uma das matérias estudadas proporcionando dessa forma um melhor raciocínio clínico. O método demonstrativo utilizado em parte na componente prática, onde o aluno aplica em grupo ou sozinho os temas abordados, com supervisão do professor, permite uma passagem dos conteúdos teóricos adquiridos para a prática mais eficaz. A componente de estágio irá permitir a consolidação das matérias estudadas e trabalhadas na teoria e prática, respectivamente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical component associated with this curricular unit will complement the knowledge already acquired in other units, which will allow the student to understand the importance of each of the studied subjects, thus providing a better clinical reasoning. The demonstrative method used in part in the practical component, where the student applies in a group or alone the subjects covered, with supervision of the teacher, allows a passage of the theoretical contents acquired for the most effective practice. The internship component will allow the consolidation of the studied and worked materials in theory and practice, respectively.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hayes, C. (2013), Professional practice for Podiatric Practice; 1 Edition, M&K.

Mapa IV - Podologia Clínica III/ Clinical Podiatry III

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Clínica III/ Clinical Podiatry III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - OT-5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Romeu Serra Araújo - OT-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o aluno demonstre conhecimentos, aptidões e competências consolidadas face aos conteúdos teóricos e práticos adquiridos nas unidades curriculares anteriormente leccionadas. É esperado que o aluno demonstre capacidade de assumir uma consulta de Podologia desde a entrevista clínica, passando pelo processo de interpretação de dados, avaliação, plano de tratamento e execução do mesmo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student will demonstrate knowledge, skills and competences consolidated in view of the theoretical and practical contents acquired in the previously taught curricular units. It is expected that the student will demonstrate the ability to take a Podology consultation from the clinical interview, through the process of data interpretation, evaluation, treatment plan and execution of the same.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Entrevista clínica: Anamnese específica; Postura do podologista; Interpretação e registo dos dados recebidos.

Estudo de casos clínicos: Identificação dos instrumentos de avaliação para determinada patologia ou alteração presente; Diagnóstico; Plano de tratamento e respetivos objetivos; Identificação dos problemas; Descrição do prognóstico; Execução do tratamento.

3.3.5. Syllabus:

Clinical interview: Specific anamnesis; Posture of the podologist; Interpretation and recording of received data.

Clinical case study: Identification of assessment instruments for a particular pathology or present alteration; Diagnosis; Treatment plan and its objectives; Identification of problems; Description of prognosis; Execution of treatment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de potenciar a destreza e aptidão do aluno para a orientação de uma consulta de podologia. Pretende-se que o aluno faça as associações corretas entre o que aprendeu anteriormente em componentes teóricas e práticas laboratoriais e casos reais apresentados agora numa componente mais de orientação tutorial. Desta forma, as matérias/casos discutidos vão desenvolver a técnica e destreza necessárias descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to enhance the student's dexterity and aptitude for the orientation of a podology consultation. It is intended that the student make the correct associations between what he has learned previously in theoretical components and laboratory practices and real cases presented now in a component of tutorial orientation. In this way, the subjects / cases discussed will develop the necessary technique and dexterity described for the profession of Podologist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo e participativo para a componente de orientação tutorial de forma a trabalhar todas as matérias complexas adquiridas, proporcionando assim um mais atento e preciso raciocínio clínico. Serão criados casos clínicos de modo a que os estudantes os utilizem e estudem para compreender as matérias abordadas anteriormente, a sua importância, necessidade e aplicabilidade. Na componente estágio, o aluno irá ser confrontado com casos reais em contexto clínico, com supervisão de um podologista, onde irá colocar em prática todos os conhecimentos adquiridos até ao momento. A avaliação terá uma componente teórica-prática (50%) feita através de uma frequência escrita e estudo de caso clínico, e uma componente prática (50%) feita através de avaliação contínua aquando do estágio.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository and participatory method will be used for the tutorial component in order to work on all the complex subjects acquired, thus providing a more attentive and accurate clinical reasoning. Clinical cases will be created so that students use them and study them to understand the subjects discussed above, their importance, necessity and applicability. In the stage component, the student will be confronted with real cases in clinical context, with the supervision of a podologist, where he will put into practice all the knowledge acquired so far. The evaluation will have a theoretical-practical component (50%) made through a written frequency and clinical case study, and a practical component (50%) made through continuous evaluation at the stage.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente de orientação tutorial associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao estudo e discussão de casos clínicos, feita através da discussão e planeamento do tratamento adequado por grupos diferentes de alunos, vai permitir que os estudantes entendam a importância de cada uma das matérias apreendidas potenciando o raciocínio clínico. O estágio irá trabalhar e também potenciar a atuação dos alunos durante uma consulta real de Podologia, sempre com supervisão de um orientador Podologista.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the tutorial component associated with this curricular unit, the expository method associated with the study and discussion of clinical cases, made through discussion and planning of appropriate treatment by different groups of students, will allow students to understand the importance of each one of the subjects seized, enhancing the clinical reasoning. The internship will work and also enhance the performance of students during a real Podology consultation, always under the supervision of a Podologist counselor.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hayes, C. (2013), *Professional practice for Podiatric Practice; 1 Edition, M&K.*

Mapa IV - Podologia Clínica IV/ Clinical Podiatry IV

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Clínica IV/ Clinical Podiatry IV

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - OT-5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Romeu Serra Araújo - OT-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o aluno demonstre conhecimentos, aptidões e competências consolidadas face aos conteúdos teóricos e práticos adquiridos nas unidades curriculares anteriormente leccionadas. É esperado que o aluno demonstre capacidade de assumir uma consulta de Podologia desde a entrevista clínica, passando pelo processo de interpretação de dados, avaliação, plano de tratamento e execução do mesmo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student will demonstrate knowledge, skills and competences consolidated in view of the theoretical and practical contents acquired in the previously taught curricular units. It is expected that the student will demonstrate the ability to take a Podology consultation from the clinical interview, through the process of data interpretation, evaluation, treatment plan and execution of the same.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Estudo de casos clínicos: Identificação dos instrumentos de avaliação para determinada patologia ou alteração presente; Diagnóstico; Plano de tratamento e respetivos objetivos; Identificação dos problemas; Descrição do prognóstico; Execução do tratamento.

3.3.5. Syllabus:

Clinical case study: Identification of assessment instruments for a particular pathology or present alteration; Diagnosis; Treatment plan and its objectives; Identification of problems; Description of prognosis; Execution of treatment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de potenciar a destreza e aptidão do aluno para a orientação de uma consulta de podologia. Pretende-se que o aluno faça as associações corretas entre o que aprendeu anteriormente em componentes teóricas e práticas laboratoriais e casos reais apresentados agora numa componente mais de orientação tutorial. Desta forma, as matérias/casos discutidos vão desenvolver a técnica e destreza necessárias descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to enhance the student's dexterity and aptitude for the orientation of a podology consultation. It is intended that the student make the correct associations between what he has learned previously in theoretical components and laboratory practices and real cases presented now in a component of tutorial orientation. In this way, the subjects / cases discussed will develop the necessary technique and dexterity described for the profession of Podologist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo e participativo para a componente de orientação tutorial de forma a trabalhar todas as matérias complexas adquiridas, proporcionando assim um mais atento e preciso raciocínio clínico. Serão criados casos clínicos de modo a que os estudantes os utilizem e estudem para compreender as matérias abordadas anteriormente, a sua importância, necessidade e aplicabilidade. Na componente de estágio, o aluno irá ser confrontado com casos reais em contexto clínico, com supervisão de um podologista, onde irá colocar em prática todos os conhecimentos adquiridos até ao momento. A avaliação terá uma componente teórica-prática (50%) feita através de uma frequência escrita e estudo de caso clínico, e uma componente prática (50%) feita através de avaliação contínua aquando do estágio.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository and participatory method will be used for the tutorial component in order to work on all the complex subjects acquired, thus providing a more attentive and accurate clinical reasoning. Clinical cases will be created so that students use them and study them to understand the subjects discussed above, their importance, necessity and applicability. In the stage component, the student will be confronted with real cases in clinical context, with the supervision of a podologist, where he will put into practice all the knowledge acquired up to now. The evaluation will have a theoretical-practical component (50%) made through a written frequency and clinical case study, and a practical component (50%) made through continuous evaluation at the stage.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente de orientação tutorial associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao estudo e discussão de casos clínicos, feita através da discussão e planeamento do tratamento adequado por grupos diferentes de alunos, vai permitir que os estudantes entendam a importância de cada uma das matérias apreendidas potenciando o raciocínio clínico. O estágio irá trabalhar e também potenciar a atuação dos alunos durante uma consulta real de Podologia, sempre com supervisão de um orientador Podologista.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the tutorial component associated with this curricular unit, the expository method associated with the study and discussion of clinical cases, made through discussion and planning of appropriate treatment by different groups of students, will allow students to understand the importance of each one of the subjects seized, enhancing the clinical reasoning. The internship will work and also enhance the performance of students during a real Podology consultation, always under the supervision of a Podologist counselor.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hayes, C. (2013), Professional practice for Podiatric Practice; 1 Edition, M&K.

Mapa IV - Podologia Clínica VI/ Clinical Podiatry V

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Clínica VI/ Clinical Podiatry V

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - OT-5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - OT-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o aluno demonstre conhecimentos, aptidões e competências consolidadas face aos conteúdos teóricos e práticos adquiridos nas unidades curriculares anteriormente leccionadas. É esperado que o aluno demonstre capacidade de assumir uma consulta de Podologia desde a entrevista clínica, passando pelo processo de interpretação de dados, avaliação, plano de tratamento e execução do mesmo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student will demonstrate knowledge, skills and competences consolidated in view of the theoretical and practical contents acquired in the previously taught curricular units. It is expected that the student will demonstrate the ability to take a Podology consultation from the clinical interview, through the process of data interpretation, evaluation, treatment plan and execution of the same.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Estudo de casos clínicos: Identificação dos instrumentos de avaliação para determinada patologia ou alteração presente; Diagnóstico; Plano de tratamento e respetivos objetivos; Identificação dos problemas; Descrição do prognóstico; Execução do tratamento.

3.3.5. Syllabus:

Clinical case study: Identification of assessment instruments for a particular pathology or present alteration; Diagnosis; Treatment plan and its objectives; Identification of problems; Description of prognosis; Execution of treatment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de potenciar a destreza e aptidão do aluno para a orientação de uma consulta de podologia. Pretende-se que o aluno faça as associações corretas entre o que aprendeu anteriormente em componentes teóricas e práticas laboratoriais e casos reais apresentados agora numa componente mais de orientação tutorial. Desta forma, as matérias/casos discutidos vão desenvolver a técnica e destreza necessárias descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to enhance the student's dexterity and aptitude for the orientation of a podology consultation. It is intended that the student make the correct associations between what he has learned previously in theoretical components and laboratory practices and real cases presented now in a component of tutorial orientation. In this way, the subjects / cases discussed will develop the necessary technique and dexterity described for the profession of Podologist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo e participativo para a componente de orientação tutorial de forma a trabalhar todas as matérias complexas adquiridas, proporcionando assim um mais atento e preciso raciocínio clínico. Serão criados casos clínicos de modo a que os estudantes os utilizem e estudem para compreender as matérias abordadas anteriormente, a sua importância, necessidade e aplicabilidade. Na componente estágio, o aluno irá ser confrontado com casos reais em contexto clínico, com supervisão de um podologista, onde irá colocar em prática todos os conhecimentos adquiridos até ao momento. A avaliação terá uma componente teórica-prática (50%) feita através de uma frequência escrita e estudo de caso clínico, e uma componente prática (50%) feita através de avaliação contínua aquando do estágio.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository and participatory method will be used for the tutorial component in order to work on all the complex subjects acquired, thus providing a more attentive and accurate clinical reasoning. Clinical cases will be created so that students use them and study them to understand the subjects discussed above, their importance, necessity and applicability. In the stage component, the student will be confronted with real cases in clinical context, with the supervision of a podologist, where he will put into practice all the knowledge acquired so far. The evaluation will have a theoretical-practical component (50%) made through a written frequency and clinical case study, and a practical component (50%) made through continuous evaluation at the stage.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente de orientação tutorial associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao estudo e discussão de casos clínicos, feita através da discussão e planeamento do tratamento adequado por grupos diferentes de alunos, vai permitir que os estudantes entendam a importância de cada uma das matérias apreendidas potenciando o raciocínio clínico. O estágio irá trabalhar e também potenciar a atuação dos alunos durante uma consulta real de Podologia, sempre com supervisão de um orientador Podologista.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the tutorial component associated with this curricular unit, the expository method associated with the study and discussion of clinical cases, made through discussion and planning of appropriate treatment by different groups of students, will allow students to understand the importance of each one of the subjects seized, enhancing the clinical reasoning. The internship will work and also enhance the performance of students during a real Podology consultation, always under the supervision of a Podologist counselor.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hayes, C. (2013), Professional practice for Podiatric Practice; 1 Edition, M&K.

Mapa IV - Podologia Clínica VI/ Clinical podiatry VI

3.3.1. Unidade curricular:

Podologia Clínica VI/ Clinical podiatry VI

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Coutinho Martins da Silva - OT-5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Nuno Ferreira de Oliveira - OT-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o aluno demonstre conhecimentos, aptidões e competências consolidadas face aos conteúdos teóricos e práticos adquiridos nas unidades curriculares anteriormente lecionadas. É esperado que o aluno demonstre capacidade de assumir uma consulta de Podologia desde a entrevista clínica, passando pelo processo de interpretação de dados, avaliação, plano de tratamento e execução do mesmo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student will demonstrate knowledge, skills and competences consolidated in view of the theoretical and practical contents acquired in the previously taught curricular units. It is expected that the student will demonstrate the ability to take a Podology consultation from the clinical interview, through the process of data interpretation, evaluation, treatment plan and execution of the same.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Estudo de casos clínicos: Identificação dos instrumentos de avaliação para determinada patologia ou alteração presente; Diagnóstico; Plano de tratamento e respetivos objetivos; Identificação dos problemas; Descrição do prognóstico; Execução do tratamento.

3.3.5. Syllabus:

Clinical case study: Identification of assessment instruments for a particular pathology or present alteration; Diagnosis; Treatment plan and its objectives; Identification of problems; Description of prognosis; Execution of treatment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular é o de potenciar a destreza e aptidão do aluno para a orientação de uma consulta de podologia. Pretende-se que o aluno faça as associações corretas entre o que aprendeu anteriormente em componentes teóricas e práticas laboratoriais e casos reais apresentados agora numa componente mais de orientação tutorial. Desta forma, as matérias/casos discutidos vão desenvolver a técnica e destreza necessárias descritas para a profissão de Podologista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to enhance the student's dexterity and aptitude for the orientation of a podology consultation. It is intended that the student make the correct associations between what he has learned previously in theoretical components and laboratory practices and real cases presented now in a component of tutorial orientation. In this way, the subjects / cases discussed will develop the necessary technique and dexterity described for the profession of Podologist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo e participativo para a componente de orientação tutorial de forma a trabalhar todas as matérias complexas adquiridas, proporcionando assim um mais atento e preciso raciocínio clínico. Serão criados casos clínicos de modo a que os estudantes os utilizem e estudem para compreender as matérias abordadas anteriormente, a sua importância, necessidade e aplicabilidade. Na componente estágio, o aluno irá ser confrontado com casos reais em contexto clínico, com supervisão de um podologista, onde irá colocar em prática todos os conhecimentos adquiridos até ao momento. A avaliação terá uma componente teórica-prática (50%) feita através de uma frequência escrita e estudo de caso clínico, e uma componente prática (50%) feita através de avaliação contínua aquando do estágio.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

An expository and participatory method will be used for the tutorial component in order to work on all the complex subjects acquired, thus providing a more attentive and accurate clinical reasoning. Clinical cases will be created so that students use them and study them to understand the subjects discussed above, their importance, necessity and applicability. In the stage component, the student will be confronted with real cases in clinical context, with the supervision of a podologist, where he will put into practice all the knowledge acquired so far. The evaluation will have a theoretical-practical component (50%) made through a written frequency and clinical case study, and a practical component (50%) made through continuous evaluation at the stage.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente de orientação tutorial associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao estudo e discussão de casos clínicos, feita através da discussão e planeamento do tratamento adequado por grupos diferentes de alunos, vai permitir que os estudantes entendam a importância de cada uma das matérias apreendidas potenciando o raciocínio clínico. O estágio irá trabalhar e também potenciar a atuação dos alunos durante uma consulta real de Podologia, sempre com supervisão de um orientador Podologista.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the tutorial component associated with this curricular unit, the expository method associated with the study and discussion of clinical cases, made through discussion and planning of appropriate treatment by different groups of students, will allow students to understand the importance of each one of the subjects seized, enhancing the clinical reasoning. The internship will work and also enhance the performance of students during a real Podology consultation, always under the supervision of a Podologist counselor.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hayes, C. (2013), *Professional practice for Podiatric Practice; 1 Edition, M&K.*

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment	Informação/ Information link
João Miguel Costa Martiniano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Podologia	100	Ficha submetida
Joana Coutinho Martins da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Podologia	100	Ficha submetida
Matilde Filipa Monteiro Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Clinical and Health Services Research	100	Ficha submetida
Romeu Serra Araújo	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Podologia	100	Ficha submetida
Flávio Nuno Ferreira de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Podologia	100	Ficha submetida
Tiago João Viegas Atalaia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Saúde/ Health Sciences	100	Ficha submetida
João Nuno Saraiva de Sá Magalhães	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão Sócio-Organizacional em Saúde	80	Ficha submetida
Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia/ Biology	100	Ficha submetida
		Mestre		Gestão de Recursos Humanos	100	

Maria Teresa dos Reis Lopes Silveira Galvão	Professor Adjunto ou equivalente		CTC da Instituição proponente			Ficha submetida
Joaquim Augusto da Silveira Sérgio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos	Assistente ou equivalente	Licenciado		L.L.M. Variante de Estudos Portugueses e Ingleses	8	Ficha submetida
Carla Isabel Loureiro	Assistente ou equivalente	Licenciado		Farmácia	19	Ficha submetida
Carlos Alberto Antunes Reis Marques	Assistente ou equivalente	Mestre		Planeamento e Estratégia Empresarial	10	Ficha submetida
					1017	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos * / Full time teaching staff *

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	88.495575221239

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado * / Academically qualified teaching staff *

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	49.164208456244

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	29.498525073746	10.17
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	39.331366764995	10.17

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	39.331366764995	10.17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	19.665683382498	10.17

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

A avaliação do desempenho é, em regra geral, trienal e tem como base um relatório de auto-avaliação, um encontro/diálogo entre a comissão de avaliação e o avaliando e o relatório-síntese de avaliação, elaborado pela comissão de avaliação. Integram a comissão de avaliação como membros efectivos: o Presidente do Conselho Pedagógico, que preside, o Director de Área de Ensino a que pertence o avaliando e um docente da mesma Área (Delegado de Área), eleito pelos pares. Este delegado e seu suplente, também eleito, cumprem mandatos de duração trienal. O relatório de auto-avaliação (redigido em modelo próprio) constará de duas partes: 1ª parte – Exposição escrita submetida aos tópicos homologados (perfil desejado do docente), com duas opções de execução: resposta tópico a tópico ou texto de construção unitária que integre, em ordenação e com relevo dependentes da livre escolha do avaliando, a generalidade das questões colocadas. 2ª parte – redacção de linhas de rumo (objectivos) que o docente estabelece para si próprio e se propõe percorrer no futuro. Os docentes que preferirem redigir objectivos a mais curto prazo (de alcance anual ou outro) poderão cingir-se a eles na redacção do seu relatório, desde que no momento de futura avaliação de desempenho o relatório transcreva a totalidade dos objectivos que guiaram o seu percurso no triénio percorrido.

O avaliando realizará um encontro-diálogo com a comissão de avaliação, que terá como finalidade debater o conteúdo do relatório de auto-avaliação, em especial: (i) os aspectos relacionados com a coerência entre a 1ª e a 2ª parte do mesmo relatório; (ii) o desempenho do docente na óptica dos estudantes; (iii) o conteúdo provisório do relatório-síntese de avaliação.

Terminado o encontro-diálogo, a comissão de avaliação redigirá uma versão actualizada do relatório-síntese que enviará ao avaliando. Este é convidado a redigir os comentários breves que achar convenientes e que devem ser tidos em conta na versão definitiva do relatório-síntese de avaliação que fundamenta a atribuição ao avaliando de um dos quatro níveis que compõem a escala de classificação (apto – nível A, B ou C e não apto). A redacção poderá ser organizada em listas de “pontos fortes” e “pontos fracos”. Os docentes avaliados como não aptos devem ser apoiados, durante o encontro-diálogo ou em momento posterior, na definição dos objectivos que devem ser imediatamente por eles trabalhados, de modo a poderem requerer, se assim o desejarem, nova avaliação de desempenho em prazo não inferior a um ano. A versão definitiva do relatório-síntese de avaliação, cuja leitura é facultada ao avaliando, será submetida a homologação pelo Presidente do Conselho de Direcção. O Conselho de Direcção da escola, consultados os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, tem competência para alterar ou substituir o regulamento em vigor e modificar os tópicos que definem o perfil desejado do docente.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Performance evaluation is generally three-yearly and is based on a self-assessment report, a meeting / dialogue between the evaluation committee and the evaluation committee and the evaluation summary report, drawn up by the evaluation committee. The Evaluation Committee is made up as effective members: the President of the

Pedagogical Council, which chairs, the Director of Teaching Area to which the evaluating belongs and a teacher

of the same Area (Area Delegate), elected in pairs. This delegate and his alternate, also elected, serve three-year terms. The self-assessment report (written in its own model) will consist of two parts: 1st part - Written statement submitted to the approved topics (desired profile of the teacher), with two execution options: topic response to a unitary construction topic or text that in order and with relevance dependent on the free choice of the evaluating, the generality of the issues raised. 2nd part - writing of course lines (objectives) that the teacher establishes for himself and intends to follow in the future. Teachers who prefer to write short-term objectives (annual or other) may be confined to them in the drafting of their report, provided that at the time of future performance evaluation, the report transcribes all the objectives that guided the in the three-year period covered.

The evaluator will hold a dialogue meeting with the evaluation committee, whose purpose will be to discuss

the content of the self-assessment report, in particular: (i) aspects relating to consistency between the first and second parts of the same report; (ii) the student's performance from the students' perspective; (iii) the contents of the evaluation summary report.

After the dialogue meeting, the evaluation committee will draw up an updated version of the report-synthesis that it will send to the evaluating. He is invited to write the brief comments he finds which should be taken into account in the final version of the evaluation summary report which the attribution by evaluating one of the four levels that make up the classification scale (apt - level A, B or C and not fit). The wording can be organized into lists of "strengths" and "Weaknesses". Teachers assessed as unfit should be supported during the or at a later time, in the definition of the objectives that must be immediately addressed by them, in order to be able to request, if they so wish, a new performance evaluation in a period not inferior to one year. The final version of the evaluation summary report, which is read in the evaluation, will be subject to approval by the Chairman of the Board of Directors. The School Board, consulted the Technical-Scientific and Pedagogical Councils, is competent to change or replace the regulation and modify the topics that define the desired profile of the teacher.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

Ao ciclo de estudos está adstrito o pessoal não docente dos seguintes serviços: serviços administrativos (secretaria e tesouraria – responsabilidade pelo Processo do estudante); secretariado pedagógico (apoio aos docentes); pessoal Auxiliar de Apoio Educativo (asseguram o normal funcionamento das salas de aula, ginásios e laboratórios); Gabinete de estatística (apoio específico no processo de ensino-aprendizagem); Responsável de Erasmus (acesso a mobilidade de estudantes e docentes); Centro de Documentação e Reprografia (acesso a conteúdos científicos e apoio nas actividades de pesquisa); Bar/Refeitório (responsável pela alimentação); Segurança e Manutenção (normal funcionamento da escola em termos de materiais e segurança).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The course includes the non-teaching staff of the following services: administrative services (secretariat and treasury - responsibility for Student Process); pedagogical secretariat (support to teachers); auxiliary staff of Educational Support (they ensure the normal functioning of the classrooms, gymnasiums and laboratories); Statistical Office (specific support in the teaching-learning); Responsible for Erasmus (access to student and faculty mobility); center of Documentation and Reprography (access to scientific content and support in research activities); Bar / Canteen (responsible for food); Safety and Maintenance (normal school operation) in terms of materials and safety).

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

4 salas de aula teóricas com computador, datashow ou monitor de plasma, internet wireless e cadeiras com prancheta; 8 salas de estudo com computador com acesso à internet, internet wireless e mesas e cadeiras para estudo individual/em grupo; Centro de documentação com recursos bibliográficos e para estudo individual/em grupo, com computadores com ligação à internet e sistema wireless; Laboratórios para práticas hospitalares (Medicina, Obstetrícia, Neonatologia, Pediatria, Infecto); 4 Ginásios equipados com marquesas, colchões e todo o material necessário para as aulas práticas; Sala de informática com 40 computadores ligados à internet, para aulas ou estudo individual/em grupo; Sala de convívio de estudantes (1); Salas de reuniões docente-estudantes ou entre docentes (2); Balneários – masculino e feminino; Instalações sanitárias para deficientes; Gabinetes de trabalho para docentes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

4 theoretical classrooms with computer, plasma data show or monitor, wireless internet and chairs with clipboard; 8 study rooms with computer with internet access, wireless internet and tables and chairs for individual / group study; Documentation center with bibliographic resources and individual / group study, with computers with internet connection and wireless system; Home for hospital practices (Medicine, Obstetrics, Neonatology, Pediatrics, Infection); 4 Equipped gym with marquesas, mattresses and all the necessary material for the practical classes; Computer room with 40 computers connected to the internet, for classes or individual / group study; Student room (1); Meeting rooms for teachers or students or between teachers (2); Spas - men and female; Sanitary facilities for disabled people; offices for teachers.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

A este ciclo estão afectos os computadores da sala de informática e salas de estudo, bem como do Centro de Documentação, com acesso a publicações científicas online em diferentes bases de dados. Os laboratórios estão equipados com os materiais necessários a reproduzir um ambiente real de enfermaria. Os ginásios estão equipados com marquesas e demais material terapêutico e de posicionamento passível de ser necessário. Acesso a plataforma educacional Google para educação, com a possibilidade de gerir conteúdos disponibilizados pelos docentes, a criação de grupos de trabalho, de sites de apoio ao processo de aprendizagem e de realização de tarefas programadas e de orientação tutorial, bem como da utilização de aprendizagem e orientação à distancia e e-learning.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

To this cycle are assigned the computers of the computer room and study rooms, as well as the Center Documentation, with access to scientific publications online in different databases. The laboratories are equipped with the materials needed to reproduce a real nursing environment. The gymnasiums are equipped with marquesas and other therapeutic material and of positionable if necessary. Access to educational platform Google for education, with the possibility of managing content provided by teachers, the creation of working groups, support sites for the process and tutorial orientation, as well as the use of distance learning and guidance and e-learning.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
ITBQ/UNL	Excelência	ESSCVP	
CIC Digital	Muito bom	CICANT/ULHT	
CINTESIS	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2c563cc5-f540-c610-93cb-59d4e6a03a07>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A ESSCVP possui vários projectos e parcerias: 1) ITQB/UNL – Proj. PTDC/SAUSAP/ 118813/ 2010); 2) ISEL - Proj. Utilização do ECG em biometria; 3) Serviço de Cirurgia Cardiorácica/Lab. Microbiologia do CHLO Proj. Factores de risco para infecção em doentes submetidos a CCT; 4) ICBAS e ITQB/UNL Proj. Bactérias multirresistentes nos transportes públicos; 5) Projecto exploratório CICANT/MovLab Linear and non-linear modeling of human motor pattern variability. A ESSCVP integra a Rede de escolas da CPLP desde 2010. Projectos na CPLP de apoio à formação de quadros na área da saúde financiados pela FCG e IPAD (Timor Leste/ parceria com ESTeSL), FCG (SãoTomé e Príncipe e Moçambique), Banco Mundial (Guiné). Protocolo de cooperação com a FCUL tendo como objecto a transferência de conhecimentos em Estatística. Acesso às parcerias europeias contidas no Programa Aprendizagem ao Longo da Vida Programa Sectorial Erasmus.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The ESSCVP has several projects and partnerships: 1) ITQB / UNL - Proj. PTDC / SAUSAP / 118813/2010); 2) ISEL- Proj. Use of the ECG in biometrics; 3) Service of Cardiothoracic Surgery / Lab. Microbiology of CHLO

Proj. Risk factors for infection in patients undergoing CCT; 4) ICBAS and ITQB / UNL Proj. Bacteria multiresistant in public transport; 5) Exploratory project CICANT / MovLab Linear and non-linear modeling of human motor pattern variability. The ESSCVP has been part of the CPLP School Network since 2010. Projects in the CPLP to support the training of health professionals financed by the FCG and IPAD (Timor Leste / partnership with ESTeSL), FCG (São Tomé and Príncipe and Mozambique), World Bank (Guinea). Protocol of cooperation with FCUL, aiming at the transfer of knowledge in Statistics. Access European Partnerships in the Lifelong Learning Program Sector Program Erasmus.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A ESSCVP propõe um leque de formação avançada com 9 Pós-graduações, 3 Cursos de Pós-Licenciaturas noutras áreas. Desenvolvimento Tecnológico Plataforma informática Saber Saúde, ligação a escolas parceiras da CPLP de partilha de conteúdos científicos e pedagógicos. Prestação de Serviços à Comunidade A ESSCVP colabora com a AMI, Médicos do Mundo, Banco Alimentar, Banco Bens Doados; Parceria Projecto Alkântara; estágios de reinserção profissional de pessoas com perturbação mental (ARIA); Colaboração com o Rotary Club de Lisboa Oeste na prevenção pré-diabetes. Estas actividades são totalmente coerentes com a missão e objectivos da instituição. Serão desenvolvidas formações Pós Graduas e de formação avançada na área da podologia em resposta à necessidade de actualização e desenvolvimento dos profissionais na região.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The ESSCVP proposes a range of advanced training with 9 Postgraduates, 3 Postgraduate Courses in others areas. Technological Development Saber Saúde informatics platform, linking to partner schools of the CPLP for the sharing of scientific and pedagogical contents. Provision of Services to the Community The ESSCVP collaborates with AMI, Médicos do Mundo, Banco Feed, Bank Goods donated; Project Alkantara Partnership; stages of professional reintegration of people with mental disorders (ARIA); Collaboration with the West Lisbon Rotary in prevention pre-diabetes. These activities are fully consistent with the institution's mission and objectives. Graduate training and advanced training in the field of podiatry will be developed in response to the need for updating and developing professionals in the region.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

Não aplicável

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

Non applicable

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não aplicável

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Non applicable

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não aplicável

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Non applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

O Conselho Técnico-Científico da ESSCVP, de acordo com o artigo 8º do DL 74/2006, e seguindo os requisitos gerais que devem ser satisfeitos para o acesso à profissão de podologista fornecidos pela Lei 64/2014, e tendo por base os cursos já em funcionamento no país, descritos pelo Aviso nº 11958/2016, deliberou que o presente ciclo de estudos fosse constituído pro 240 ECTS correspondendo a 8 semestres de trabalho do estudante. Foi igualmente estabelecido que o plano de estudos contemplasse um período de estágio não inferior ao actualmente existente em outros cursos nacionais.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):

The Technical-Scientific Council of the ESSCVP, in accordance with article 8 of DL 74/2006, and following the general requirements that must be satisfied for access to the profession of podiatrist provided by Law 64/2014, and based on the courses already in operation in the country, described by Notice No. 11958/2016, decided that the present cycle of studies was constituted pro 240 ECTS corresponding to 8 semesters of student work. It was also established that the study plan should include a probationary period not inferior to that currently existing in other national courses.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Por decisão do Conselho Técnico-Científico, a carga total de trabalho por ECTS estabelecida foi de 26 horas. Esta decisão teve por base uma recolha prévia de questionários aos estudantes do 1º ciclo e docentes dos ciclos de estudos das outras áreas já existentes na escola, no seu processo de adequação curricular. Com base nesta decisão, foram calculados os ECTS do presente ciclo de estudos.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

By decision of the Technical-Scientific Council, the total workload per ECTS established was 26 hours. This decision was based on a previous collection of questionnaires for 1st cycle students and teachers of the study cycles of other areas already in school, in their process of adaptation curricular. On the basis of this decision, the ECTS of this study cycle were calculated.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os docentes que fazem parte do corpo docente proposto, tiveram uma participação activa com os responsáveis do ciclo de estudos tendo sido cruzadas duas experiências. A primeira da experiência enquanto antigos estudantes e actuais profissionais sobre as necessidades de conteúdos e competências, a análise dos planos curriculares das licenciaturas existentes a nível nacional e estrangeiro e a partilha das experiências do corpo docente interno da ESSCVP em termos de adequação dos ECTS aos métodos de ensino e avaliação expectáveis para cada uma das unidades curriculares do plano de estudos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Teachers who are part of the proposed teaching staff had an active participation with those responsible for the study cycle and two experiences were crossed. The first of the experience as former students and current professionals on the needs of contents and competences, the analysis of the curricular plans of the existing degrees at national and foreign level and the sharing of the experiences of the internal faculty of the ESSCVP in terms of the adequacy of the ECTS to the methods of teaching and evaluation expected for each of the curricular units of the study plan.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No Espaço Europeu de Ensino Superior, encontramos 2 planos de estudos a 4 anos com 240 ECTS que em conjunto com o existente a nível nacional, serviu de orientação para a criação deste ciclo de estudos. Selecionamos então o exemplo da Universidade de Sevilha e da Universidade de Malta. Ambos os ciclos têm licenciatura com 240 ECTS.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the European Higher Education Area, we found two 4-year study plans with 240 ECTS, which together with the national one, served as a guideline for the creation of this cycle of studies. Then we selected the example of the University of Seville and the University of Malta. Both cycles have a degree with 240 ECTS.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Ambos os exemplos seleccionados baseiam a sua transmissão de competências e conteúdos numa separação tradicional do currículo do podologista. Incluem as grandes disciplinas fundamentais inerentes às disciplinas de Anatomia e Fisiologia, Biomecânica, Patologia genérica e métodos de pesquisa em saúde, que servem de fundamento para as unidades mais específicas da Quiropodologia, Ortopodologia e Cirurgia Podiátrica. Estas são igualmente complementadas com a existência de unidades que habilitam o estudante a realizar primeiros socorros, a interpretar meios complementares de diagnóstico, a analisar os resultados da sua prática, bem como a gestão e o marketing. Ambas evoluem estas unidades para as diferentes áreas de actuação do podologista, quer a nível clínico, quer comunitário, passando pelas populações específicas e a sua integração nos conceitos de promoção da saúde e prevenção da doença. A aplicação dos conceitos em contexto real também se verifica, com a clínica a ocorrer ao longo dos semestres e iniciando-se após o 1º ano, contribuindo para o crescente de autonomia por parte do futuro profissional. Deste modo, pensamos estarem em linha com o ciclo de estudos proposto no que diz respeito aos objectivos de aprendizagem que se propõem alcançar.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Both selected examples base their transmission of skills and content on a traditional separation of the podologist's curriculum. They include the major fundamental disciplines inherent in the disciplines of Anatomy and Physiology, Biomechanics, General Pathology and health research methods, which serve as the foundation for the more specific units of Chiropodology, Orthopodology and Podiatric Surgery. These are also complemented by the existence of units that enable the student to perform first aid, interpret complementary diagnostic tools, analyze the results of their practice, as well as management and marketing. Both these units evolve to the different areas of action of the podiatrist, both at clinical and community level, passing through specific populations and their integration into the concepts of health promotion and disease prevention. The application of the concepts in real context also occurs, with the clinic occurring throughout the semesters and starting after the first year, contributing to the growing autonomy of the future professional. In this way, we think that they are in line with the proposed cycle of studies with regard to the learning objectives they intend to achieve.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Hospital Beatriz Ângelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Beatriz Ângelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo_Beatriz_Ângelo.pdf](#)

Mapa VII - Dias&Teixeira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Dias&Teixeira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Dias e Teixeira.pdf](#)

Mapa VII - LifeBeat

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

LifeBeat

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo LifeBeat.pdf](#)

Mapa VII - Consultórios Clínicos por Especialidade

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Consultórios Clínicos por Especialidade

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo CCE.pdf](#)

Mapa VII - Core Clinic

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Core Clinic

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo CoreClinic.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Mapa de Estágios_ESSCVP_POD_A3ES.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento efectivo dos estudantes em estágio será assegurado por docentes do ciclo de estudos alocados às unidades curriculares de ensino clínico dos diferentes anos curriculares.

Assegura-se assim um conjunto de docentes que irão acompanhar o processo ensino-aprendizagem dos estudantes em contexto clínico, bem como, terão a função de identificar situações relacionadas com a dinâmica do processo através do contacto directo com os envolvidos (estudante e orientador), promovendo o incremento da qualidade do momento de estágio em si e da relação Escola – estudante – local de estágio – orientador. A acrescer a este facto, muitos dos orientadores são igualmente professores da escola favorecendo a adequação do aprendido em contexto teórico e prático no curso com a realidade da prática clínica.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Effective follow-up of trainees will be provided by teachers allocated to clinical curricular units of the different curricular years.

This ensures a set of teachers who will follow the teaching-learning process of the students in clinical context, as well as, will have the function of identifying situations related to the dynamics of the process through direct contact with those involved (student and counselor), promoting the increase of the quality of the moment of internship itself and the relation School - student - place of internship - mentor. In addition to this, many of the counselors are also teachers of the school favoring the adequacy of the learned in a theoretical and practical context in the course with the reality of clinical practice.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Normas de Selecção de Orientadores de Estágio.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Filipa Catarina Cunha Machado Casanova	Core Clinic	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura e Mestrado em Podologia/ Bachelor and Master in Podiatry	5
Cristina Maria Lagoa da Costa	Core Clinic	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura e Mestrado em Podologia/ Bachelor and Master in Podiatry	12
Joana Costa Rodrigues	Core Clinic	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia/ bachelor in Podiatry	14
Raquel Silvia da Silva Pinto Prates	Consultórios Clínicos por Especialidade	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia/ Bachelor in Podiatry	16
Raquel Silvia da Silva pinto Prates	Hospital Beatriz Ângelo	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia/ Bachelor in Podiatry	16
Renata Raquel Almeida Ferreira de Sousa Pizarro	LifeBeat	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia/ Bachelor in Podiatry	13
Flávio Nuno Ferreira de Oliveira	LifeBeat	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia/ Bachelor in Podiatry	15
Romeu Serra Araújo	LifeBeat	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia/ Bachelor in Podiatry	13
João Miguel Costa Martiniano	LifeBeat	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura, Mestrado e Doutoramento em Podologia /Bachelor, Master and PhD in Podiatry	13
Matilde Filipa Monteiro Soares	LifeBeat	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia, Mestrado Decisão em Saúde, Doutoramento em Investigação clínica e saúde/ Bachelor in Podiatry, Master in Health Decision, PhD in Clinical and Health Research	12
Joana Coutinho Martins da Silva	Clínica Dias&Teixeira	Podologista/ Podiatrist	Licenciatura em Podologia/ Bachelor in podiatry	11

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Métodos activos de aprendizagem;*
- *Aquisição de competências em contexto real, pela integração da prática clínica logo desde o 2º ano;*
- *Investigação orientada para a vertente clínica, de modo a dar resposta às necessidades essenciais de uma formação de nível 6;*
- *A missão e objectivos quer da instituição quer do ciclo de estudos, visam criar profissionais qualificados, independentes e capazes de aprender ao longo da vida;*
- *Importância no crescimento social, profissional e científico de docentes e estudantes para adequar e actualizar os modelos de ensino-aprendizagem em respeito pelo Sistema de Gestão da Qualidade.*
- *Componente prática relevante, quer em termos de estágio, quer em termos de desenvolvimento do raciocínio clínico e aquisição de competências de avaliação e intervenção na área da podologia, preparando efectivamente o estudante para o contexto laboral.*

12.1. Strengths:

- *Active learning methods;*
- *Acquisition of competences in real context, by integrating clinical practice as early as the 2nd year;*
- *Clinical-oriented research in order to meet the essential needs of a level 6 training;*
- *The mission and objectives of both the institution and the cycle of studies aim to create qualified professionals, independent and able to learn throughout their lives;*
- *Importance in the social, professional and scientific growth of teachers and students to adapt and update the teaching-learning models in compliance with the Quality Management System.*
- *Relevant practical component, both in terms of traineeship and development of the clinical reasoning and acquisition of assessment and intervention skills in the field of podiatry, effectively preparing the student for the work context.*

12.2. Pontos fracos:

- *Necessidade de criar um centro de estágios da instituição, que embora esteja em desenvolvimento não foi possível incluir já nesta candidatura mas que reflecte a importância dada à aferição da qualidade e segurança dos profissionais formados por este ciclo de estudos.*

12.2. Weaknesses:

- *The need to create an institution's internship center, which although it is under development, has not been possible to include this application, but rather reflects the importance of benchmarking the quality and safety of the professionals trained by this cycle of studies.*

12.3. Oportunidades:

- *Criação de oferta de um curso a nível da região centro e sul do país, que até à data apenas tinha formação disponível na região norte.*
- *A ligação de 3 docentes do ciclo de estudos a Centros de Investigação permite, além da normal tradução para o ciclo de estudos desta experiência e conhecimento, a possibilidade de contributo para o desenvolvimento científico da área.*

12.3. Opportunities:

- *Creation of offer of a course in the central and southern region of the country, which until now had only training available in the northern region.*
- *The connection of 3 faculty members of the study cycle to Research Centers allows, in addition to the normal translation into the cycle of studies of this experience and knowledge, the possibility of contributing to the scientific development of the area.*

12.4. Constrangimentos:

- *A divergência existente entre os planos de estudos de diferentes países europeus poderá constituir um constrangimento no que diz respeito à mobilidade de estudantes em programas como o Erasmus. Isto deve-se a diferentes culturas e filosofias de formação que podendo ser consideradas como possíveis constrangimentos, igualmente se propõem como situações de trabalho futuro na garantia de oportunidade de mobilidade de estudantes e de professores e a fortificação da formação europeia em podologia.*

12.4. Threats:

- *The divergence between curricula in different European countries may be a constraint on student mobility in programs such as Erasmus. This is due to different cultures and training philosophies that can be considered as possible constraints, are also proposed as future work situations in ensuring the mobility of students and teachers and the fortification of European training in podiatry.*

12.5. CONCLUSÕES:

Este plano de estudos baseia-se numa estratégia de aquisição de conhecimentos onde o estudante, é confrontado com a realidade clínica logo desde o 2º ano. Este contacto tem por base a integração continuada, em contexto real, dos conhecimentos e competências que o estudante vai adquirindo. Para que exista uma ponte entre o perfil de saída do estudante e o modo com que este o trabalha e desenvolve em contexto real, deu-se como importante os próprios docentes do ciclo de estudos, terem a oportunidade de orientar estudantes em contexto de estágio. Assim o estudante não vê apenas no docente um transmissor de conhecimentos e competências teórico-práticas, mas também um orientador da sua aplicação em contexto real. Assim, não só a aprendizagem se torna mais efectiva como a tradução da teoria para a prática fica mais facilitada. Esta filosofia de aprendizagem crescente é suportada por uma linha de Podologia Clínica, que bebe da contínua aquisição das outras competências das ciências fundamentais e específicas que caracterizam as restantes unidades. A capacidade de reflexão crítica, de organização do conhecimento, da identificação de lacunas e necessidades de estudo e complemento de formação, são desenvolvidas e criadas ao longo de todo o ciclo de estudos, capacitando o estudante como aprendiz ao longo da vida. A crescente necessidade de comprovar a utilização da melhor evidência científica é trabalhada, não só em

unidades de carisma de investigação, mas igualmente no usos destas competências de análise e crítica de literatura ao longo das unidades curriculares. Esta atenção à evidência tem o seu baluarte na Investigação clínica, que pretende dar competências de nível 6 e trabalhar no contributo individual do estudante e futuro profissional, para o desenvolvimento científico da sua profissão. Este contributo será realizado através da manutenção de rotinas de registo e medida cientificamente correctas, da utilização do consentimento informado em todos os utentes e da realização de estudos de caso, case reports e case series que possam ser apresentados aos pares em eventos científicos e em formatos de poster ou comunicação oral. Assim, criam-se profissionais competentes na utilização da evidência científica, mas também capazes de usar a sua prática clínica como vector de crescimento e desenvolvimento profissional, numa clara introdução ao mundo científico. Este ciclo de estudos reveste-se ainda de valores essenciais, como o voluntariado e o cuidado ao próximo, que devem reflectir a conduta do profissional de saúde em geral e o licenciado pela Cruz Vermelha Portuguesa em particular, na defesa dos seus princípios e regras.

12.5. CONCLUSIONS:

This study plan is based on a knowledge acquisition strategy where the student is confronted with the clinical reality as early as the second year. This contact is based on the continuous integration, in real context, of the knowledge and skills that the student is acquiring. In order to bridge the gap between the student's profile and the way the student works and develops it in a real context, it is important that the students of the study cycle themselves have the opportunity to guide students. Thus the student not only sees in the teacher a transmitter of knowledge and theoretical-practical skills, but also a guide of its application in real context. Thus, not only does learning become more effective as the translation of theory into practice becomes more facilitated. This growing learning philosophy is supported by a line of Clinical Podology, which draws from the continued acquisition of the other core and specific science competencies that characterize the remaining units. The capacity for critical reflection, organization of knowledge, identification of gaps and needs for study and training complement, are developed and created throughout the cycle of studies, enabling the student as an apprentice throughout life. The growing need to prove the use of the best scientific evidence is worked out, not only in units of research charisma, but also in the uses of these skills of analysis and criticism of literature throughout the curricular units. This attention to the evidence has its stronghold in clinical research, which aims to level of expertise 6 and work on individual contribution of the student and professional future to the scientific development of their profession by maintaining registration routines and measured scientifically correct, the use of informed consent in all users and the carrying out of case studies, case reports and case series that can be presented in pairs in scientific events and in poster formats or oral communication. Thus, competent professionals are created in the use of scientific evidence, but also capable of using their clinical practice as a vector for growth and professional development, in a clear introduction to the scientific world. This cycle of studies also includes essential values, such as volunteering and caring for others, which should reflect the conduct of the health professional in general and the licensee of the Portuguese Red Cross in particular, in defense of its principles and rules.