

ACEF/2021/1500001 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/15/1500001

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-06-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SÍNTESE DE MEDIDAS DE MELHORIA DO CE DESDE A AVALIAÇÃO ANTERIOR.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi criado um laboratório multidisciplinar (CrossLab - laboratório de investigação em saúde) de apoio à investigação com equipamentos para recolha e tratamento de dados biométricos, importantes para o desenvolvimento científico de docentes e estudantes. Foram realizadas importantes melhorias em vários espaços físicos das instalações, nomeadamente nos laboratórios, Centro de Documentação, Secretaria e Refeitório.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

A multidisciplinary laboratory (CrossLab - health research laboratory) was created to support research with equipment for the collection and treatment of biometric data, important for the scientific development of teachers and students.

Important improvements were also made in several physical spaces of the facilities, namely in the laboratories, Documentation Center, Secretariat and Cafeteria.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Candidatura à rede europeia de escolas de Osteopatia (OSEAN - Osteopathic European Academic Network), aguardando-se parecer.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Application to the European Osteopathic Schools Network (OSEAN - Osteopathic European Academic Network), waiting for the final decision.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Todos os espaços da Escola estão a passar por um processo de remodelação, melhorando a luminosidade e habitabilidade dos mesmos, quer nas salas de aula, quer nos ginásios. Regista-se ainda a melhoria dos recursos bibliográficos, nomeadamente através da aquisição de obras de referência para o centro de documentação e manutenção da contratação de serviços de acesso a bases de dados especializadas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

All spaces at the School are undergoing a remodeling process, improving their brightness and habitability, both in the classrooms and in the gymnasiums. The improvement of bibliographic resources is also noted, namely through the acquisition of reference works for the documentation centre and maintenance of the contracting of access services to specialised databases.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi criado mais um centro de estágio, na delegação da Foz do Tejo da Cruz Vermelha Portuguesa no Seixal, que permite a alocação de estudantes em contexto real de trabalho, supervisionados por monitores dedicados a esse local. Foi ainda celebrado um contrato com uma clínica externa em Lisboa para estágios. Foram alocados docentes internos especificamente para orientação dos estudantes nos centros de estágio próprios.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Another internship center was created at the delegation of Foz do Tejo of the Portuguese Red Cross in Seixal, which allows the allocation of students in a real work context, supervised by monitors dedicated to that location. Another contract was signed with an external clinic for clinical trainings. Monitors were specifically dedicated to guide students in their own internship centers.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Osteopatia

1.3. Study programme.

Bachelor in Osteopathy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR - Licenciatura em Osteopatia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Osteopatia e Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme.

Osteopathy and Health

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

729

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Regime geral - 12º ano completo e ficha ENES com prova de Biologia/Geologia e de Física e Química, com 95 pontos, no mínimo;

Titulares de Curso Superior - Deve ter concluído um curso de Ensino Superior;

Regime de Estudante internacional - Não ter nacionalidade portuguesa, não ter nacionalidade de países pertencentes à União Europeia, residir em Portugal há menos de 2 anos. Ser titular de habilitação de acesso ao Ensino Superior em Portugal ou no País de origem;

Regime de maiores de 23 anos - Ter completado 23 anos até 31 de Dezembro no ano civil anterior, não ser titular da habilitação ao Ensino superior, realizar a prova escrita de biologia e entrevista;

Regime de mudança de Par/Instituição - Deve ter frequentado um curso do Ensino Superior, mas sem o ter concluído.

1.11. Specific entry requirements.

12th complete year and ENES file with Biology / Geology and Physics and Chemistry tests, with a minimum of 95 points;

Higher Education Holders - Must have completed a Higher Education course;
International Student Regime - Not having Portuguese nationality, not having nationality in countries belonging to the European Union, residing in Portugal for less than 2 years. Being a holder of access to Higher Education in Portugal or in the country of origin;
Over 23 years old regime - Have completed 23 years of age by December 31 in the previous calendar year, do not have a higher education qualification, take the written biology test and interview;
Scheme of change of Peer / Institution - Must have attended a course of Higher Education, but without having completed it.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Non applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa de Lisboa
Avenida de Ceuta, Edifício Urbiceuta, 1300-125 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._reg_credit_competências_A3ES_Set2020_2.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| 729 - Osteopatia / Osteopathy | OST | 138 | 0 | |

| | | | |
|--|-----|------------|----------|
| 720 - Saúde / Health | SAU | 83 | 0 |
| 421 - Biologia e Bioquímica / Biology and Bioquimics | BIQ | 3 | 0 |
| 222 - Línguas e Literatura estrangeira / Language and foreign literature | ING | 4 | 0 |
| 727 - Ciências Farmacêuticas / Pharmacy Sciences | FAR | 3 | 0 |
| 311 - Psicologia / Psychology | PSI | 3 | 0 |
| 345 - Gestão e Administração / Management and Administration | GES | 5 | 0 |
| 729 - Saúde (não aplicável em outras áreas) / Health (other areas) | FCV | 1 | 0 |
| (8 Items) | | 240 | 0 |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são alvo de reflexão contínua por parte dos docentes, tendo por base os contactos diretos com os estudantes durante o processo, a identificação de dificuldades e a procura de soluções. A Coordenação do Curso, estabelece reuniões periódicas com as turmas e representantes de turmas, de modo a aferir a normalidade do processo, o esclarecimento de dúvidas e a recolha das expectativas e necessidades. Os estudantes realizam semestralmente os inquéritos de satisfação do processo ensino-aprendizagem-avaliação, por UC e por docente, permitindo identificar de modo anónimo situações anômalas e que são alvo de reflexão pela área propondo melhorias. Os estudantes têm assento no Conselho Pedagógico, onde podem expor problemas a este nível e participar nas decisões do foro pedagógico. O Conselho Pedagógico, onde os estudantes têm assento, aprova anualmente as Fichas de Unidade Curricular.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching and learning methodologies are the object of continuous reflection on the part of teachers, based on direct contacts with students during the process, the identification of difficulties and the search for solutions. The Course Coordination establishes periodic meetings with classes and class representatives, in order to assess the normality of the process, clarify doubts and collect expectations and needs. Students carry out semi-annual satisfaction surveys in the teaching-learning-evaluation process, by UC and by teacher, allowing anonymous identification of anomalous situations that are the subject of reflection by the Area, proposing improvements. Students have a seat on the Pedagogical Council, where they can expose problems at this level and participate in pedagogical decisions. The Pedagogical Council, where students have a seat, annually approves the Course Unit Form.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As unidades curriculares teóricas têm uma maior percentagem de trabalho autónomo do estudante, enquanto as unidades curriculares práticas, têm uma maior percentagem de trabalho acompanhado pelo docente, de forma a assegurar a segurança do processo de aprendizagem, bem como a aprendizagem e o treino correto das técnicas de diagnóstico e tratamento.

A relação entre horas de trabalho e o valor de ECTS é avaliada não só pela análise e aprovação das FUCs em Conselho Pedagógico, mas igualmente nos inquéritos de satisfação que são preenchidos semestralmente, por docente e por UC. Estas metodologias de avaliação pretendem assegurar uma melhoria constante no processo de ensino-aprendizagem, sendo alvo de uma avaliação contínua e reflexão dentro da área de ensino. A nível do Conselho Pedagógico, os estudantes têm a possibilidade de expressar também as suas expectativas e experiências a este nível.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The theoretical curricular units have a higher percentage of autonomous work by the student, while the practical curricular units have a higher percentage of work accompanied by the teacher, in order to ensure the safety of the learning process, as well as the correct learning and training of students. diagnostic and treatment techniques. The relationship between hours of work and the value of ECTS is assessed not only by the analysis and approval of the FUCs in the Pedagogical Council, but also in the satisfaction surveys that are completed every six months, by the teacher and by UC. These assessment methodologies aim to ensure a constant improvement in the teaching-learning process, being the subject of continuous assessment and reflection within the teaching area. At the level of the Pedagogical Council, students have the possibility to also express their expectations and experiences at this level.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Cada unidade curricular tem objetivos próprios, a definição dos conteúdos a ministrar está intimamente relacionada com os objetivos estabelecidos. Neste contexto, cada unidade curricular tem um modelo de avaliação próprio, em que as UC's de características práticas, são avaliadas com recurso a provas práticas de demonstração de competências,

os ensinios clínicos são avaliados com recurso a resolução e apresentações de casos clínicos e as UC's mais teóricas são avaliadas com recurso a trabalhos, e provas teóricas. Conselho Pedagógico, onde os estudantes têm assento, aprova anualmente as Ficha de UC, nomeadamente a coerência do processo ensino aprendizagem-avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Each curricular unit has its own objectives, the definition of the contents to be taught is closely related to the established objectives. In this context, each curricular unit has its own evaluation model, in which the UC's with practical characteristics are evaluated using practical skills demonstration tests, clinical teaching is evaluated using the resolution and presentation of clinical cases and the UC's more theoretical ones are evaluated using works, and theoretical tests. The Pedagogical Council, where students have a seat, annually approves the UC Forms, namely the coherence of the teaching-learning-assessment process.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não aplicável

2.4 Observations.

Not applicable

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretora da Área de Ensino: Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso
Coordenadora da Área de Ensino: Andreia Oliveira Cardoso de Pina Dias*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|--------------------------------------|---------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso | Assistente ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | Gestão e Economia na Saúde | 100 | Ficha submetida |
| Andreia Pina Dias | Assistente ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | Osteopatia | 100 | Ficha submetida |
| Filipa Pereira | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Osteopatia | 100 | Ficha submetida |
| Bruno Campos | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | osteopatia | 50 | Ficha submetida |
| Altaf Jussub | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Bsc Osteopathy | 100 | Ficha submetida |
| André Frias | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Osteopatia | 25 | Ficha submetida |
| Beatriz Maria | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Osteopatia | 25 | Ficha submetida |
| Ana Cristina costa | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Osteopatia | 25 | Ficha submetida |
| Tiago Atalaia | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | Ciências da Saúde | 100 | Ficha submetida |
| Telma Ponciano | Monitor ou equivalente | Mestre | | Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa - Qualidade Alimentar e Saúde | 100 | Ficha submetida |
| Viviana Caldeira | Monitor ou equivalente | Mestre | | Engenharia Biomédica | 60 | Ficha submetida |
| Laurentino Pereira | Monitor ou equivalente | Licenciado | | Osteopatia | 25 | Ficha submetida |
| João Magalhães | Assistente ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição | Saúde | 80 | Ficha submetida |

| | | proponente | | | |
|------------------------|--------------------------------------|------------|---|-------------|-----------------|
| Rui Porta-Nova | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | Saúde Mental | 100 | Ficha submetida |
| Margarida Archer | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | Bioquímica | 5 | Ficha submetida |
| João Curado Silva | Assistente ou equivalente | Mestre | Matemática Aplicada, Probabilidades e Estatística | 20 | Ficha submetida |
| Maria Lúcia Santos | Assistente ou equivalente | Licenciado | Línguas e Literaturas Modernas Estudos Portugueses e Ingleses | 8 | Ficha submetida |
| Filipe Macedo | Assistente ou equivalente | Licenciado | Enfermagem | 12 | Ficha submetida |
| Pedro Ribeiro da Silva | Assistente ou equivalente | Mestre | Ciências da Comunicação | 3 | Ficha submetida |
| Maria João Lupi | Assistente ou equivalente | Mestre | Bioética | 7 | Ficha submetida |
| Ana Esteves | Assistente ou equivalente | Mestre | Nutrição Clínica | 7 | Ficha submetida |
| Ana Oliveira | Assistente ou equivalente | Mestre | PSICOLOGIA CLINICA | 4 | Ficha submetida |
| Sílvia Pires | Assistente ou equivalente | Mestre | Ciências do Desporto | 7 | Ficha submetida |
| Jorge Indiveri | Assistente ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente Medicina | 12 | Ficha submetida |
| Rita Benamor | Assistente ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente Osteopatia | 12 | Ficha submetida |
| | | | | 1087 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

25

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.87

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 7 | 64.397424103036 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 2.05 | 18.859245630175 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | | 18.399264029439 | 10.87 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 3.74 | 34.406623735051 | 10.87 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 6 | 55.197792088316 | 10.87 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 2.07 | 19.043238270469 | 10.87 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No âmbito do funcionamento do curso, a ESSCVP-Lisboa afetará os recursos humanos não docentes adequados ao funcionamento do mesmo, todos os que contribuem para o bom funcionamento da escola no seu dia-a-dia, desde a limpeza dos espaços comuns à organização dos laboratórios, a preparação dos materiais e equipamentos para as aulas práticas ou a manutenção de equipamentos informáticos e rede de internet. Na secretaria de licenciaturas estão quatro funcionários, Secretariado Pedagógico três funcionários, no apoio ao funcionamento e manutenção dos laboratórios estão duas funcionárias, no apoio técnico e informático há um funcionário, no Centro de Documentação há três funcionárias e ainda uma funcionária responsável de Erasmus. A Escola conta também com quatro Auxiliares de Apoio Educativo, um funcionário no Gabinete de Estatística, e dois funcionários de manutenção e segurança. Excetuando o colaborador da Estatística, todos os restantes estão a tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Within the scope of the course's operation, ESSCVP-Lisbon will affect non-teaching human resources suitable for its functioning, all of which contribute to the smooth running of the school in its day-to-day activities, from cleaning the common spaces to organizing the courses, laboratories, the preparation of materials and equipment for practical classes or the maintenance of computer equipment and internet network. In the undergraduate department there are four employees, the Pedagogical Secretariat has three employees, in support of the operation and maintenance of the laboratories there are two employees, in technical and IT support there is one employee, in the Documentation Center there are three employees and also a responsible Erasmus employee. The School also has four Educational Support Assistants, one employee in the Statistics Office, and two maintenance and safety employees. Except for the statistician, all the others are full-time.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Secretariado de licenciaturas: uma funcionária licenciada em línguas e literaturas modernas, um funcionário com mestrado em gestão de sistemas de informação e dois funcionários com o 12º ano de escolaridade.

Secretariado Pedagógico: três funcionários com o 12º ano de escolaridade.

Laboratórios: duas funcionárias com o 9º ano de escolaridade.

Apoio Técnico e Informático: um funcionário com o curso técnico profissional de gestão e programação de sistemas informáticos.

Centro de Documentação: uma funcionária com licenciatura na área da saúde e duas funcionárias com o 12º ano de escolaridade.

Gabinete de Erasmus: uma funcionária com licenciatura na área da saúde.

Gabinete de Estatística: um professor com mestrado em Estatística.

Auxiliares de apoio educativo: quatro funcionárias com o ensino secundário.

Funcionários da manutenção e segurança: dois funcionários com o ensino secundário.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Undergraduate secretariat: an employee with a degree in modern languages and literature, an employee with a master's degree in information systems management and two employees with the 12th year of schooling.

Pedagogical Secretariat: three employees with the 12th year of schooling.

Laboratories: two employees with the 9th grade.

Technical and Computer Support: an employee with a professional technical course in management and programming of computer systems.

Documentation Center: one employee with a degree in health and two employees with the 12th year of schooling.

Erasmus Office: an employee with a degree in health.

Statistics Office: a professor with a master's degree in Statistics.

Educational support assistants: four employees with secondary education.

Maintenance and security employees: two employees with secondary education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

111

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|------|
| Masculino / Male | 47.8 |
| Feminino / Female | 52.3 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular | 25 |
| 2º ano curricular | 23 |
| 3º ano curricular | 38 |
| 4º ano curricular | 25 |
| | 111 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 39 | 39 | 39 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 53 | 63 | 49 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 39 | 32 | 31 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled | 38 | 8 | 22 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 129.4 | 100 | 100 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 154.7 | 135 | 122.9 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não aplicável

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Not applicable

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 0 | 0 | 29 |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 0 | 29 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso no ciclo de estudos é elevada em todas as áreas científicas do curso. Tendencialmente a taxa de sucesso é mais baixa nas UCs de áreas propedêuticas sendo mais elevada nas UCs da área científica do curso – osteopatia. Estes números fazem refletir sobre a motivação dos estudantes na aprendizagem de conteúdos mais próximos da realidade prática da atividade da osteopatia em detrimento das áreas mais generalistas. Ainda assim, de um modo geral, a taxa média de sucesso dos estudantes do CLO situa-se acima dos 60% o que revela empenho e dedicação da comunidade académica.

Ainda assim, apesar de considerarmos que é bastante positiva a taxa de sucesso, a equipa docente tem feito um esforço para adequar entre si as metodologias de ensino-aprendizagem e as metodologias de avaliação, garantindo sempre que a avaliação dos estudantes é justa, coerente e tem o nível de exigência e dificuldade adequado aos conteúdos ministrados.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The success rate in the study cycle is high in all scientific areas of the course. The lowest success rate in the UCs in propaedeutic areas tends to be higher in the UCs in the scientific area of the course - osteopathy. These numbers reflect on the motivation of students in learning content closer to the practical reality of osteopathy activity to the detriment of more general areas. Even so, in general, the average success rate of CLO students is above 60%, which shows the commitment and dedication of the academic community.

Even so, although we consider that the success rate is quite positive, the teaching team has made an effort to adapt the teaching-learning methodologies and the evaluation methodologies among themselves, always guaranteeing that the evaluation of the students is fair, consistent and it has the level of demand and difficulty adequate to the contents taught.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Primeiros licenciados em julho de 2020 pelo que não há ainda dados de empregabilidade.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

First graduates in July 2020 so there is no employability data yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O ciclo de estudos em apreço tem histórico de uma boa taxa de empregabilidade, com registo mínimo de desemprego no IEFP, tendo sofrido em especial nos anos de 2016 e 2017 o impacto da crise económica que assolou o país. Atualmente a empregabilidade mostra uma tendência de crescimento, o que demonstra a procura crescente destes profissionais. Só tivemos licenciados em julho de 2020, não temos por isto, mais dados de suporte a esta resposta.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The study cycle in question has a history of a good employability rate, with a minimum record of unemployment in the IEFP, having suffered in particular in the years 2016 and 2017 the impact of the economic crisis that hit the country. Currently, employability shows a growth trend, which demonstrates the growing demand of these professionals. We only had licensees in July 2020, so we don't have more data to support this response.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| CISP - Centro de Investigação em Saúde Pública | Excelente | Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa | 1 | NA |
| Instituto de Tecnologia Química e Biológica | Excelente | Universidade Nova de Lisboa | 1 | NA |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5fcb055d-99d1-8ce4-eea9-60108d75cfab>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5fcb055d-99d1-8ce4-eea9-60108d75cfab>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A área de ensino da Osteopatia tem a decorrer uma formação avançada para que os Osteopatas possam no âmbito da formação contínua obter créditos para aquisição de cédula profissional junto da ACSS. Este é um projecto muito importante para o desenvolvimento da área da Osteopatia a nível nacional, tendo até ao momento alcançado cerca de 500 osteopatas.

Os centros de estágio da osteopatia (Delegação da CVP no Seixal e ITS) funcionam como centros de apoio à comunidade, onde são realizadas consultas de osteopatia à população, reforçando o espírito de voluntariado inerente à Cruz Vermelha.

A Área de Ensino de Osteopatia está envolvida em programas de voluntariado em colaboração com a entidade instituidora (nomeadamente nas atividades de apoio às ações integradas na resposta à atual crise sanitária).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Osteopathy teaching area is undergoing advanced training so that Osteopaths can, in the context of continuous training, obtain credits for the acquisition of professional certificates from ACSS. This is a very important project for the development of the Osteopathy area at a national level, having so far reached around 500 osteopaths.

The osteopathy internship centers (CVP Delegation in Seixal and ITS) function as support centers for the community, where osteopathy consultations are held with the population, reinforcing the spirit of volunteering inherent to the Red Cross.

The Osteopathy Teaching Area is involved in volunteer programs in collaboration with the instituting entity (namely in activities to support integrated actions in response to the current health crisis).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

É realizado anualmente um evento designado "Dia da Osteopatia" onde são apresentados temas relevantes na área de ensino, através da apresentação de trabalhos científicos. Temos habitualmente a participação de osteopatas internacionais. Neste evento, os alunos são também convidados a apresentar os seus trabalhos realizados no âmbito das unidades curriculares de Investigação em Osteopatia I e II.

A ESSCVP Lisboa foi instituição coordenadora de 2 projetos pela FCT: 1) PTDC/DTP-EPI/0842/2014 (2016-2019), "Molybdenum nanoparticle coating to reduce MRSA contamination of public and healthcare environments" (190.000,00€); 2) PTDC/SAU-SAP/118813/2010 (2012-2015), "Prevalence and characterization of Staphylococcus aureus in Portuguese-speaking African countries and in East Timor" (171.847,00€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

An event called "Osteopathy Day" is held annually, where relevant themes in the teaching area are presented, through the presentation of scientific papers. We usually have the participation of international osteopaths. In this event, students are also invited to present their work carried out within the scope of the Research in Osteopathy I and II.

ESSCVP Lisboa was the coordinating institution for 2 projects by FCT: 1) PTDC / DTP-EPI / 0842/2014 (2016-2019), "Molybdenum nanoparticle coating to reduce MRSA contamination of public and healthcare environments" (€ 190,000.00); 2) PTDC / SAU-SAP / 118813/2010 (2012-2015), "Prevalence and characterization of Staphylococcus aureus in Portuguese-speaking African countries and in East Timor" (€ 171,847.00).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|--|---|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 7 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in) | 0 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out) | 0 |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 0 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito da Carta ECHÉ (Erasmus Charter for Higher Education) atribuída à Cruz Vermelha Portuguesa (P LISBOA 105) e do projeto aprovado da Ação-Chave / KA103 - Mobilidade de estudantes e de staff / docentes, as candidaturas anuais revelam uma forte adesão destes à estratégia de internacionalização do ciclo de estudos em Osteopatia.

A ESSCVP-Lisboa está a aguardar resposta à candidatura à rede OSEAN (Osteopathic European Academis Network). O objetivo é A ESSCVP-Lisboa ser membro ativo desta rede, trabalhando em conjunto com osteopatas europeus no desenvolvimento da osteopatia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Within the scope of the ECHÉ Charter (Erasmus Charter for Higher Education) attributed to the Portuguese Red Cross (P LISBOA 105) and the approved project of Key Action / KA103 - Mobility of students and staff / teachers, the annual applications reveal a strong adhesion of these to the internationalization strategy of the study cycle in Osteopathy.

ESSCVP-Lisbon is awaiting a response to the application to the OSEAN network (Osteopathic European Academis Network). The objective is for ESSCVP-Lisbon to be an active member of this network, working together with European osteopaths in the development of osteopathy.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não aplicável

6.4. Eventual additional information on results.

Not applicable

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ESSCVP-Lisboa tem uma política institucional para a Garantia da Qualidade baseada numa abordagem sistemática de avaliação do Ensino e Aprendizagem ao nível dos ciclos de estudos, definindo e disseminando os objetivos gerais e resultados esperados dos mesmos. O Ciclo de Estudos é o ponto central em torno do qual a avaliação do Ensino e Aprendizagem se organiza.

A ESSCVP-Lisboa garante a participação das partes interessadas internas e externas na definição dos objetivos e dos resultados de aprendizagem dos Ciclos de Estudos com particular responsabilização dos órgãos de gestão, Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico, das direções de Áreas de Ensino, Coordenação dos ciclos de estudos, Delegados de turmas e estudantes em geral. A Entidade Instituidora constitui-se também como parte interessada interna e externa, dada a sua natureza e das atividades que desenvolve.

A ESSCVP-Lisboa avalia e procura melhorar continuamente os serviços de apoio aos estudantes para atingirem os objetivos dos Ciclos de Estudos e aos professores as condições para oferecerem um ensino de elevada qualidade. A ESSCVP-Lisboa tem presente nos objetivos e resultados de aprendizagem dos seus Ciclos de Estudos, os sete princípios do Movimento Internacional da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho, onde se insere. Os valores éticos, os direitos humanos, a ajuda humanitária, o voluntariado e o respeito pela singularidade da Pessoa estão presentes nos resultados de aprendizagem dos ciclos de estudos e estruturam as competências transversais dos mesmos, nos diversos níveis. Especificamente, o desenvolvimento de competências para atuar em cenários de crise, emergência e catástrofes, de forma profissional e eficiente são algumas das características distintivas da formação na ESSCVP-Lisboa.

A garantia da qualidade dos ciclos de estudos inclui uma dimensão de ligação à investigação, sobretudo na sua vertente aplicada, em alinhamento com a natureza politécnica da ESSCVP-Lisboa. Com efeito, a natureza dos ciclos de estudos oferecidos pela ESSCVP-Lisboa inclui uma forte componente prática – o ensino clínico – e o cumprimento de um tempo muito considerável do trabalho dos estudantes, no seio das instituições onde as atividades se praticam, hospitais, clínicas, centros de saúde, etc. Por outro lado, uma parte muito significativa dos docentes da escola são professores convidados, profissionais com uma boa reputação nas áreas de ensino da Escola. A ESSCVP-Lisboa tem a particularidade de oferecer licenciaturas e outras formações, em áreas emergentes, sem grande tradição no nosso país, pelo que os respetivos ciclos de estudos se encontram muito ancorados nos providers do mercado de trabalho, já que não há ainda oferta suficiente, em instituições de ensino superior de forma por exemplo, a graduar estudantes de doutoramento ou mesmo mestrado, em percursos de investigação fundamental nessas áreas.

A garantia da qualidade dos ciclos de estudos inclui uma dimensão de ligação à comunidade, de grande relevo. A ESSCVP-Lisboa implementou um sistema interno de garantia de qualidade em 2008, com a criação de um conjunto de processos, procedimentos e instruções de trabalho que cobrem todas as atividades da sua atuação, seguindo a Norma ISO 9001, tendo obtido a certificação do seu sistema pela APCER em 2009. Esse processo contribuiu para melhorar significativamente a organização e gestão da Escola. Posteriormente, porém, o sistema interno de garantia de qualidade veio a revelar algumas vulnerabilidades e uma certa falta de adequação ao Ensino propriamente dito, tendo a ESSCVP-Lisboa optado por prescindir da certificação da ISO, a partir de 2014. Mantendo muitos dos procedimentos desse modelo, assim como os regulamentos de serviços e outros, a ESSCVP-Lisboa, desde 2018, tem vindo progressivamente a implementar um sistema interno de garantia de qualidade alinhado com os referenciais da A3ES e, consequentemente da ENQA, isto é, os European Standards e Guidelines (ESG). O Conselho para Avaliação da Qualidade (CAQ) da ESSCVP-Lisboa, na dependência direta do Conselho de Direção (CD) é o órgão responsável pelo SIQG. Dentro de um ano, a ESSCVP-Lisboa tenciona submeter o seu SIGQ à certificação pela A3ES, no âmbito dos processos ASIGQ.

Como referido anteriormente, o Ciclo de Estudos é o ponto central em torno do qual se faz a monitorização do Ensino e Aprendizagem. A ESSCVP encontra-se organizada em 6 áreas de ensino que se podem comparar a departamentos de instituições de maior dimensão. São as seguintes as Áreas de Ensino da ESSCVP: Enfermagem, Cardiopneumologia, Fisioterapia, Imagem Médica e Radioterapia, Osteopatia e Podologia.

Cada Área de Ensino tem um Diretor responsável pela monitorização da mesma e pela articulação com os órgãos de nível superior. Cada Ciclo de Estudos, por seu turno, tem um coordenador que monitoriza o CE e faz a ligação entre os docentes (internos e externos) e o diretor da Área de Ensino.

Os procedimentos de monitorização dos ciclos de estudos e da componente do ensino e aprendizagem do SIGQ_ESSCVP são os seguintes:

Os docentes responsáveis pelas Unidades Curriculares elaboram ou reveem e atualizam anualmente a ficha de unidade curricular (FUC) que é validada pela coordenação do ciclo de estudos. A FUC é analisada em Conselho Pedagógico e em Conselho Técnico-Científico, validada pelo Conselho para Avaliação da Qualidade e finalmente aprovada pelo Conselho de Direção e autorizada a sua publicação no site. No final de cada semestre, o docente elabora o Relatório de Unidade Curricular (RUC) com base nos resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes e na análise dos docentes envolvidos na leção da mesma. O RUC com uma breve análise SWOT é encaminhado para o coordenador de ciclo de estudos que, em conjunto com o diretor de Área de Ensino elabora o relatório do Ciclo de Estudos anual, encaminha para o CAQ para validação. Este relatório é analisado pelos Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico, aprovado pelo CD e integra o Relatório de Atividades Anual da ESSCVP-Lisboa.

No quadro do alinhamento do SIGQ com os Referenciais A3ES e os ESG, a ESSCVP-Lisboa tem vindo a proceder às alterações e reestruturações necessárias, segundo áreas prioritárias. O Ensino e Aprendizagem, a Investigação e a Internacionalização foram as primeiras áreas de reestruturação, estando praticamente concluídos os respetivos processos. No caso dos inquéritos pedagógicos, que constituem umas das práticas mais consolidadas na escola, assim como nos restantes questionários sobre o funcionamento dos serviços, aos docentes, o Conselho para Avaliação da Qualidade (CAQ) criou um grupo de trabalho ad-hoc, essencialmente constituído por estudantes, para a revisão dos mesmos. O CAQ tem contado com a colaboração de um docente da área da matemática e estatística, na aplicação, tratamento e atualização dos questionários.

Os Relatórios de UC num primeiro nível e os Relatórios de CE num segundo nível, estruturam-se de forma a dar seguimento às sugestões de melhoria do relatório anterior. No caso dos CE, são analisados de forma sistemática os relatórios das CAEs no âmbito das avaliações para acreditação e as respetivas recomendações e monitorizada a sua implementação. Neste contexto, têm também lugar reestruturações mais profundas dos CE ou mesmo propostas de criação de novos ciclos de estudos, processo para o qual existem procedimentos e regulamentos próprios. As avaliações e acreditações da A3ES têm constituído, sem dúvida, o principal processo de aprendizagem em garantia da qualidade e prestação de contas.

O CAQ é também responsável pelo sistema de informação (SI). Ainda que com pouco desenvolvimento de automatização e de certa forma fragmentado, o SI não tem constituído uma barreira ao desenvolvimento do SIGQ, dada a reduzida dimensão da instituição. As reuniões dos docentes nas diferentes Áreas de Ensino, a participação dos estudantes, a atividade dos Conselho Pedagógico e Técnico Científico e a proximidade ao CAQ e ao CD, garantem um bom sistema de comunicação interna que permite a resolução de problemas de forma eficiente e eficaz, mesmo que sem um sistema de informação completamente automatizado. A ESSCVP-Lisboa pretende, no entanto, desenvolver um sistema de informação próprio, no seguimento do desenvolvimento do SIGQ, como suporte ao mesmo.

A curto prazo a ESSCVP-Lisboa terá todo o seu (novo) SIGQ implementado, com uma nova versão do Manual de Qualidade atualizado e aprovado. Paralelamente decorre a elaboração do novo Plano Estratégico 2025 da ESSCVP-Lisboa, documento basilar para os restantes instrumentos do SIGQ.

A ESSCVP-Lisboa poderá dar permissão à CAE da A3ES para aceder ao seu SIGQ e os respetivos processos, procedimentos, relatórios e outra documentação, no âmbito da presente avaliação, tendo em conta que os mesmos se encontram em permanente atualização e reestruturação no âmbito do desenvolvimento do “novo” SIGQ.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

ESSCVP-Lisbon has an institutional policy for Quality Assurance based on a systematic approach to assessing Teaching and Learning at the level of study cycles, defining and disseminating the general objectives and expected results of them. The Study Cycle is the central point around which the evaluation of Teaching and Learning is organized.

ESSCVP-Lisbon guarantees the participation of internal and external stakeholders in defining the objectives and learning outcomes of the Study Cycles with particular responsibility from the management bodies, Pedagogical Council and Technical-Scientific Council, from the Teaching, Coordination and Management areas. study cycles, class delegates and students in general. The Instituting Entity is also an internal and external stakeholder, given its nature and the activities it develops.

ESSCVP-Lisbon continuously evaluates and seeks to improve support services for students to achieve the objectives of the Study Cycles and for teachers the conditions to offer high quality teaching.

ESSCVP-Lisbon has in mind the objectives and learning results of its Study Cycles, the seven principles of the International Movement of the Red Cross and Red Crescent, where it is inserted. Ethical values, human rights, humanitarian aid, volunteering and respect for the uniqueness of the Person are present in the learning results of the study cycles and structure their transversal competences, at different levels. Specifically, the development of skills to act in crisis, emergency and catastrophic scenarios, in a professional and efficient manner, are some of the distinguishing characteristics of the training at ESSCVP-Lisbon.

The quality assurance of study cycles includes a dimension of connection to research, especially in its applied aspect, in alignment with the polytechnic nature of ESSCVP-Lisbon. Indeed, the nature of the study cycles offered by ESSCVP-Lisbon includes a strong practical component - clinical teaching - and the fulfillment of a very considerable amount of time by students, within the institutions where the activities are carried out, hospitals, clinics, health centers, etc. On the other hand, a very significant part of the school's teachers are guest teachers, professionals with a good reputation in the teaching areas of the School. ESSCVP-Lisbon has the particularity of offering degrees and other training in emerging areas, without much tradition in our country, so the respective study cycles are very anchored in the labor market providers, as there is not yet enough supply, in institutions of higher education in order, for example, to graduate doctoral students or even masters, in fundamental research courses in these areas.

The guarantee of the quality of the study cycles includes a dimension of connection to the community, which is of great importance.

ESSCVP-Lisbon implemented an internal quality assurance system in 2008, with the creation of a set of processes, procedures and work instructions that cover all of its activities, following the ISO 9001 Standard, having obtained the certification of its system by APCER in 2009. This process contributed to significantly improve the organization and management of the School. Subsequently, however, the internal quality assurance system came to reveal some vulnerabilities and a certain lack of suitability for Education itself, with ESSCVP-Lisbon opting to dispense with ISO certification, starting in 2014. Keeping many of the procedures of this model, as well as service and other regulations, ESSCVP-Lisbon, since 2018, has progressively implemented an internal quality assurance system in line with the A3ES benchmarks and, consequently, ENQA, that is, the European Standards and Guidelines (ESG). The Council for Quality Assessment (CAQ) of ESSCVP-Lisbon, directly dependent on the Board of Directors (CD) is the body responsible for SIGQ. Within a year, ESSCVP-Lisbon intends to submit its SIGQ to certification by A3ES, within the scope of ASIGQ processes.

As previously mentioned, the Study Cycle is the central point around which Teaching and Learning is monitored. The ESSCVP is organized into 6 teaching areas that can be compared to departments of larger institutions. The ESSCVP Teaching Areas are as follows: Nursing, Cardiopneumology, Physiotherapy, Medical Image and Radiotherapy, Osteopathy and Podiatry.

Each Teaching Area has a Director responsible for monitoring it and for articulating it with higher-level bodies. Each Study Cycle, in turn, has a coordinator who monitors the EC and makes the connection between the teachers (internal and external) and the Director of the Teaching Area.

The procedures for monitoring the study cycles and the teaching and learning component of the SIGQ_ESSCVP are as follows:

The professors responsible for the Curricular Units prepare or review and update the curricular unit form (FUC) annually, which is validated by the coordination of the study cycle. The FUC is analyzed by the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council, validated by the Council for Quality Assessment and finally approved by the Board of Directors and authorized for publication on the website. At the end of each semester, the teacher prepares the Course Unit Report (RUC) based on the results of the pedagogical surveys to students and on the analysis of the teachers involved in teaching it. The RUC with a brief SWOT analysis is forwarded to the study cycle coordinator who, together with the Director of the Teaching Area, prepares the annual Study Cycle report, forwards it to the CAQ for validation. This report is analyzed by the Pedagogical and Technical-Scientific Councils, approved by the CD and is part of the Annual Activity Report of ESSCVP-Lisbon.

As part of the alignment of the SIGQ with the A3ES and ESG Referentials, ESSCVP-Lisbon has been carrying out the necessary changes and restructuring, according to priority areas. Teaching and Learning, Research and Internationalization were the first areas of restructuring, with the respective processes being practically completed. In the case of pedagogical surveys, which constitute one of the most consolidated practices in the school, as well as in the other questionnaires on the functioning of services, to teachers, the Council for Quality Assessment (CAQ) created an ad-hoc working group, essentially constituted by students, for their review. CAQ has counted on the collaboration of a professor in the field of mathematics and statistics, in the application, treatment and updating of the questionnaires. The UC Reports at the first level and the EC Reports at the second level are structured in order to follow up on the suggestions for improvement of the previous report. In the case of the CEs, the CAEs' reports are systematically analyzed within the scope of the assessments for accreditation and the respective recommendations and their implementation is monitored. In this context, deeper restructuring of the CEs or even proposals to create new study cycles also take place, a process for which there are specific procedures and regulations. A3ES 'assessments and accreditations have undoubtedly been the main learning process in quality assurance and accountability.

CAQ is also responsible for the information system (SI). Although with little development of automation and somewhat fragmented, the SI has not been a barrier to the development of SIGQ, given the small size of the institution. The meetings of the teachers in the different Teaching Areas, the participation of the students, the activity of the Pedagogical and Scientific Technical Council and the proximity to the CAQ and the CD, guarantee a good internal communication system that allows the resolution of problems in an efficient and effective manner. , even without a fully automated information system. ESSCVP-Lisbon intends, however, to develop its own information system, following the development of SIGQ, as a support to it.

In the short term, ESSCVP-Lisbon will have all its (new) SIGQ implemented, with a new version of the Quality Manual updated and approved. At the same time, the new Strategic Plan 2025 of the ESSCVP-Lisbon is being prepared, a basic document for the remaining SIGQ instruments.

ESSCVP-Lisbon may give permission to the A3ES CAE to access its SIGQ and the respective processes, procedures, reports and other documentation, within the scope of this assessment, taking into account that they are constantly being updated and restructured within the scope of the development of the "new" SIGQ.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A responsabilidade pela Garantia da Qualidade (GQ) na ESSCVP-Lisboa é, em última instância, do Conselho de Direção (CD). A operacionalização do SIGQ, porém, é da responsabilidade do Conselho para Avaliação da Qualidade (CAQ), órgão responsável pelo SIGQ.

O ciclo de monitorização dos ciclos de estudos inicia-se na Unidade Curricular (UC), com a elaboração ou atualização regular das Fichas de UC, nas quais constam todas as informações sobre a mesma e posterior Relatório de UC, da responsabilidade do regente da UC. O coordenador do CE é responsável pela coordenação e monitorização do CE e pelo Relatório (anual) de CE (incluindo uma análise SWOT, medidas de melhoria a implementar e avaliação da sua implementação. O coordenador do CE em conjunto com o Diretor de Área de Ensino, comunicam com o Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico para validar relatórios, pedir pareceres sobre os mesmos e outras diligências para a produção dos contributos para o Plano de Atividades da ESSCVP.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The responsibility for Quality Assurance (QA) at ESSCVP-Lisbon lies, ultimately, with the Board of Directors (CD). The operationalization of SIGQ, however, is the responsibility of the Council for Quality Assessment (CAQ), the body responsible for SIGQ.

The cycle of monitoring of study cycles begins at the Course Unit (UC), with the preparation or regular updating of the UC Forms, which contain all information about the same and later UC Report, which is the responsibility of the UC regent. . The EC coordinator is responsible for the coordination and monitoring of the EC and for the (annual) EC report (including a SWOT analysis, improvement measures to be implemented and evaluation of its implementation. The EC coordinator together with the Director of the Teaching Area , communicate with the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council to validate reports, ask for opinions on them and other steps to produce contributions to the ESSCVP Activity Plan.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal docente encontra-se regulamentada em documento próprio tendo sido homologada pelo Conselho de Direção em 08/09/2020. Segundo o respetivo Regulamento, a avaliação realiza-se de três em três anos reportando-se aos três últimos anos letivos, sem prejuízo de qualquer docente poder solicitar a sua avaliação anual.

Para testar o modelo de avaliação de desempenho, foram avaliados todos os docentes internos no ano letivo 2019/2020 relativamente ao triénio 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019. Pelos resultados, o modelo mostrou-se consistente e válido. A próxima avaliação deverá ocorrer em Setembro 2022, reportando-se ao triénio 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. O processo de avaliação de desempenho é gerido por uma Comissão de Avaliação do Pessoal Docente constituída por três professores de carreira, com assento no Conselho Técnico-Científico.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of teaching staff is regulated in a specific document and was approved by the Board of Directors on 08/09/2020. According to the respective Regulation, the evaluation is carried out every three years, referring to the last three academic years, without prejudice to any teacher being able to request his annual evaluation. To test the performance evaluation model, all internal faculty members were evaluated in the academic year 2019/2020 for the three-year period 2016/2017, 2017/2018 and 2018/2019. From the results, the model proved to be consistent and valid.

The next evaluation is expected to take place in September 2022, referring to the 2019/2020, 2020/2021 and 2021/2022 triennium. The performance evaluation process is managed by a Teaching Staff Evaluation Commission made up of three career teachers, with a seat on the Technical-Scientific Council.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://drive.google.com/file/d/1rChXCHII7XCg0_vfloCsFI_Wef4tOi1b/view

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente é realizada anualmente e é da competência do superior hierárquico imediato que elabora um relatório de avaliação, com base na autoavaliação do colaborador e nos objetivos definidos no Plano de Atividades anual. A avaliação profissional, tem em conta as competências, conhecimentos, qualidades e relações humanas de que o colaborador faz prova no exercício das suas funções. O processo de avaliação visa a valorização individual e a melhoria da eficácia profissional dos colaboradores não docentes. A avaliação de desempenho tem permitido identificar potencialidades pessoais e profissionais do trabalhador que devam ser desenvolvidas e realizar o diagnóstico das necessidades de formação. O relatório final de avaliação de cada colaborador é encaminhado para o Conselho de Direção. As questões contratuais, por seu turno, são da responsabilidade da Entidade Instituidora.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of non-teaching staff is carried out annually and it is the responsibility of the immediate superior who prepares an assessment report, based on the employee's self-assessment and the objectives defined in the annual Activity Plan. The professional assessment takes into account the skills, knowledge, qualities and human relationships that the employee proves in the exercise of their duties. The assessment process aims at individual valuation and improving the professional effectiveness of non-teaching staff. The performance evaluation has allowed to identify the personal and professional potential of the worker that must be developed and to carry out the diagnosis of the training needs. The final evaluation report of each employee is forwarded to the Board of Directors. Contractual issues, in turn, are the responsibility of the Institution.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A ESSCVP-Lisboa cumpre as disposições legais sobre publicação de informação, assim como os referenciais da A3ES e da ENQA, de forma a assegurar a divulgação de toda a informação relevante aos seus estudantes e outros stakeholders. Em 2019, a ESSCVP-Lisboa reestruturou e modernizou o seu website.

No website da ESSCVP é possível aceder aos documentos institucionais fundamentais, da instituição e da Entidade Instituidora, com relevância para a Escola, Estatutos, órgãos e respetivas funções, entre outros.

A informação sobre os ciclos de estudos e outros cursos está organizada por áreas de ensino e inclui toda a oferta formativa. Estão disponíveis os planos de estudos, respetivas unidades curriculares (FUC), objetivos de aprendizagem, avaliação, funcionamento e toda a informação sobre as UCs.

No site da ESSCVP estão disponíveis os relatórios das avaliações para acreditação da A3ES e respetivos links (dos CE e da avaliação institucional).

O separador das notícias é atualizado diariamente.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

ESSCVP-Lisboa complies with the legal provisions on publication of information, as well as the references of A3ES and ENQA, in order to ensure the dissemination of all relevant information to its students and other stakeholders. In 2019, ESSCVP-Lisbon restructured and modernized its website.

On the ESSCVP website it is possible to access the fundamental institutional documents, of the institution and of the Instituting Entity, with relevance to the School, Statutes, bodies and respective functions, among others.

Information on study cycles and other courses is organized by teaching area and includes the entire training offer.

Study plans, respective curricular units (FUC), learning objectives, assessment, functioning and all information about UCs are available.

On the ESSCVP website, the evaluation reports for A3ES accreditation and the respective links (of the CE and the institutional evaluation) are available.

The news tab is updated daily.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

No

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Curso integrado numa Escola Superior de Saúde, reconhecida pela comunidade, com visibilidade e credibilidade no âmbito da formação.

Corpo docente especializado, com reconhecida experiência na prática clínica (todos com cédula profissional definitiva atribuída pela ACSS).

Curso com forte componente prática, tanto em ambiente de aula como em ambiente de estágio.

Treino prático de preparação para a realidade do mercado de trabalho, controlado por docentes da escola.

Elevada procura do curso.

Relevância no desenvolvimento de várias soft skills, como comunicação oral, comunicação escrita, gestão do tempo e de equipas desde o início do ciclo de estudos através da existência de UCs de Competências Transversais nas Clínicas Osteopáticas.

Estudantes com iniciativa para desenvolvimento de projetos da escola.

Existência de laboratório multidisciplinar (CrossLab - laboratório de investigação em saúde) de apoio à investigação com equipamentos para recolha e tratamento de dados biométricos.

Estrutura de gestão do curso bem definida.

8.1.1. Strengths

Integrated course in a School of Health, recognized by the community, with visibility and credibility in the scope of training.

Specialized teaching staff, with recognized experience in clinical practice (all with a definitive professional certificate awarded by ACSS).

Course with a strong practical component, both in the classroom and in the internship environment.

Practical training to prepare for the reality of the labor market, controlled by school teachers.

High demand for the course.

Relevance in the development of various soft skills, such as oral communication, written communication, time and team management since the beginning of the study cycle through the existence of UCs of Cross Competencies in Osteopathic Clinics.

Students with initiative to develop school projects.

Existence of a multidisciplinary laboratory (CrossLab - health research laboratory) to support research with equipment for the collection and treatment of biometric data.

Well-defined course management structure.

8.1.2. Pontos fracos

Produção científica ainda limitada por parte dos docentes da área.

Parcerias nacionais e internacionais em número ainda reduzido a nível de estágios, de investigação e de mobilidade.

8.1.2. Weaknesses

Scientific production still limited by professors in the area.

National and international partnerships in a still small number in terms of internships, research and mobility.

8.1.3. Oportunidades

No espaço europeu apenas Portugal e a Finlândia têm a formação da Osteopatia no âmbito do ensino superior, sendo que a ESSCVP-Lisboa foi pioneira nesta oferta formativa e na produção dos primeiros licenciados a nível nacional. A inovação deste curso da ESSCVP-Lisboa torna-o apelativo a estudantes internacionais que procuram certificação na área da Osteopatia, que é inexistente no país de origem.

Grande percentagem dos nossos estudantes, integram a ESSCVP-Lisboa pelos princípios inerentes à Entidade instituidora. Este facto associado ao ambiente social e físico em que a Escola está inserida, são verdadeiras oportunidades para os estudantes e docentes prestarem serviços comunitários e de voluntariado.

Os mecanismos criados pela instituição e, particularmente pelo curso, para análise e reflexão permanente aos métodos de ensino/aprendizagem, permitem uma adequação do plano de estudos às necessidades dos estudantes e possibilitam uma resposta às necessidades do mercado de trabalho.

A decisão de alterar o número de horas por ECTS realizado pela ESSCVP-Lisboa, passando das 26h/ECTS para as 27h/ECTS, permite valorizar mais o trabalho autónomo do estudante.

A criação em breve de clínica académica para atividades de ensino clínico e outras atividades, incluindo as de responsabilidade social, constitui um factor adicional de atractividade de estudantes.

8.1.3. Opportunities

In the European space, only Portugal and Finland have the formation of Osteopathy in the context of higher education, and ESSCVP-Lisbon was a pioneer in this training offer and in the production of the first graduates at national level. The innovation of this ESSCVP-Lisbon course makes it appealing to international students seeking certification in the area of Osteopathy, which is non-existent in the country of origin.

A large percentage of our students are part of ESSCVP-Lisbon due to the principles inherent to the instituting entity. This fact, associated with the social and physical environment in which the School is inserted, are real opportunities for students and teachers to provide community and volunteer services.

The mechanisms created by the institution, and particularly by the course, for analysis and permanent reflection on teaching / learning methods, allow the study plan to be adapted to the needs of students and make it possible to respond to the needs of the labor market.

The decision to change the number of hours per ECTS carried out by ESSCVP-Lisbon, from 26h / ECTS to 27h / ECTS, allows the student's autonomous work to be valued more.

The soon creation of an academic clinic for clinical teaching and other activities, including those of social responsibility, is an additional factor of attractiveness of students.

8.1.4. Constrangimentos

Profissão nova, que ainda não tem carreira profissional pública, o que restringe as saídas profissionais, incidindo atualmente principalmente na prática privada, podendo criar constrangimentos na procura do curso.

8.1.4. Threats

New profession, which still has no public professional career, which restricts professional opportunities, currently focusing mainly on private practice, which may create constraints in the demand for the course.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1- Aumento de publicações científicas

Apoio institucional através de financiamento para publicação em revistas científicas, como incentivo ao aumento de publicações. A ESSCVP-Lisboa está a criar condições para que os docentes tenham maior disponibilidade para as atividades de investigação, incluindo desde os primeiros anos estudantes nas suas investigações. Trata-se de uma estratégia de melhoria do nível científico dos CEs da ESSCVP-Lisboa através do reforço da componente de investigação com vista ao suporte ao desenvolvimento do novo paradigma de ensino e aprendizagem.

8.2.1. Improvement measure

1- Increase in scientific publications

Institutional support through funding for publication in scientific journals, as an incentive to increase publications. ESSCVP-Lisbon is creating conditions for teachers to have greater availability for research activities, including students from their early years in their investigations. It is a strategy to improve the scientific level of the SCs of the ESSCVP-Lisbon through the reinforcement of the research component in order to support the development of the new teaching and learning paradigm.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta – num horizonte de 4 anos a ESSCVP-Lisboa espera ter resultados significativos, com um número elevado de publicações e um bom desempenho da maioria do corpo docente.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority - in a 4-year horizon, ESSCVP-Lisbon expects to have significant results, with a high number of publications and a good performance of the majority of the faculty.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de artigos publicados em revistas indexadas pelos docentes da área científica do CE. Meta para 2025: 1 artigo por cada docente, em cada 2 anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of articles published in journals indexed by professors in the scientific area of the EC. Target for 2025: 1 article for each teacher, every 2 years.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

2- Aumento de parcerias nacionais e internacionais

Aumento de parcerias nacionais ao nível do ensino clínico (para a realização de estágios) e também para fins de investigação científica e a nível internacional para mobilidade de estudantes e docentes.

8.2.1. Improvement measure

2- Increase of national and international partnerships

Increase of national partnerships in terms of clinical education (for the placement of internships) and also for the purposes of scientific research and internationally for the mobility of students and teachers.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta – num horizonte de 4 anos a ESSCVP-Lisboa espera ter resultados significativos, com um número elevado de parcerias ao nível do ensino clínico e mobilidade.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority - in a 4-year horizon, ESSCVP-Lisbon expects to have significant results, with a high number of partnerships in terms of clinical education and mobility.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de locais de estágio e número de alunos e docentes que integram programas de mobilidade (meta para 2025: 2 docentes por ano num programa de mobilidade de 1 semana; 5 estudantes por ano em programas de mobilidade).

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of internship locations and number of students and teachers who integrate mobility programs (target for 2025: 2 teachers per year in a 1-week mobility program; 5 students per year in mobility programs).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Foram realizados pequenos ajustes no momento em que as Unidades Curriculares de Farmacologia, Bioética, Fisiopatologia II, Saúde Pública e Comunidade e Psicologia ocorrem no curso.

A Farmacologia ocorria no 1º ano, 1º semestre. Foi considerado que os estudantes beneficiam da obtenção destes conteúdos, após a aquisição de conhecimentos de base na Anatomia e Fisiologia e Fisiopatologia, pois assim os estudantes poderão ter um melhor entendimento dos conteúdos se esta UC ocorrer no 3º ano, 1º semestre do CLO.

A Farmacologia foi ocupar os ECTS da UC de Bioética que passa a ocorrer no 1º ano, 1º semestre. Pese embora, a necessidade de reforçar a importância dos conteúdos ministrados nesta UC durante todo o percurso do estudante no CLO, o facto da Bioética ocorrer no primeiro ano permite que os estudantes adquiram uma base de atuação ética essencial desde o início da sua formação.

A Fisiopatologia II ocorria no plano de estudos inicial no 2º ano, 2º semestre, e a Fisiopatologia I acontece no 1º ano, 1º semestre. Ou seja, havia um semestre inteiro de intervalo entre as duas UCs. Este gap dificulta o encadeamento de conteúdos que as duas UCs têm, pelo que se torna imperioso que a Fisiopatologia II ocorra no 1º semestre do 2º ano do CLO. Para que esta correção aconteça foi necessário transferir as Unidades Curriculares de Psicologia e Saúde Pública e Comunidade para o 2º semestre do 2º ano (troca direta). A transição das UCs de Psicologia e de Saúde Pública e Comunidade para o 2º semestre não compromete o percurso académico do estudante.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Small adjustments were made at the time the Curricular Units of Pharmacology, Bioethics, Pathophysiology II, Public Health and Community and Psychology are given in the course.

Pharmacology occurred in the 1st year, 1st semester. It was considered that students benefit from obtaining these contents, after acquiring basic knowledge in Anatomy and Physiology and Pathophysiology, as this way students can

have a better understanding of the contents if this UC occurs in the 3rd year, 1st semester of the CLO. Pharmacology was to occupy the ECTS of the UC of Bioethics, which starts to occur in the 1st year, 1st semester. Despite the need to reinforce the importance of the content taught in this UC throughout the student's journey in the CLO, the fact that Bioethics occurs in the first year allows students to acquire an essential ethical performance base from the beginning of their training. Pathophysiology II occurred in the initial study plan in the 2nd year, 2nd semester, and Pathophysiology I happens in the 1st year, 1st semester. In other words, there was an entire semester between the two UCs. This gap makes it difficult to link the content that the two UCs have, so it is imperative that Pathophysiology II occurs in the 1st semester of the 2nd year of the CLO. For this correction to happen it was necessary to transfer the Curricular Units of Psychology and Public Health and Community to the 2nd semester of the 2nd year (direct exchange). The transition from the Psychology and Public Health and Community UCs to the 2nd semester does not compromise the student's academic path.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 729 - Osteopatia | OST | 138 | 0 | |
| 720 - Saúde | SAU | 88 | 0 | |
| 421 - Biologia e Bioquímica | BIO | 3 | 0 | |
| 222 - Língua Estrangeira | ING | 4 | 0 | |
| 727 - Ciências Farmacêuticas | FAR | 2 | 0 | |
| 345 - Gestão e Administração | GES | 5 | 0 | |
| (6 Items) | | 240 | 0 | |

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Anatomia e Fisiologia I | SAU | semestral | 405 | T:90; TP:35; PL:30; OT:6 | 15 | |
| Bioquímica | BIO | semestral | 81 | T:15; TP:10 | 3 | |
| Introdução à Osteopatia | OST | semestral | 54 | T:10; E:15 | 2 | |
| Formação Cruz Vermelha | SAU | semestral | 27 | T:15 | 1 | |

| | | | | | |
|---|-----|-----------|-----|--------------------|----|
| Inglês | ING | semestral | 108 | TP:35 | 4 |
| Dietética e Nutrição | SAU | semestral | 54 | T:10; TP:10 | 2 |
| Bioética | SAU | semestral | 81 | TP:26 | 3 |
| Anatomia e Fisiologia II | SAU | semestral | 324 | T:90; TP:30; OT:6 | 12 |
| Biomecânica e Ergonomia | SAU | semestral | 189 | T:40; TP:20 | 7 |
| Clínica Osteopática I | OST | semestral | 81 | T:15; TP:15 | 3 |
| Diagnóstico e Intervenção Osteopática I | OST | semestral | 135 | TP:20; PL:20; OT:6 | 5 |
| Fisiopatologia I | SAU | semestral | 81 | T:30 | 3 |

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Fisiopatologia II | SAU | semestral | 162 | T:20; TP:30 | 6 | |
| Fisiologia do Exercício | SAU | semestral | 108 | T:10; TP:20 | 4 | |
| Comunicação em Saúde | SAU | semestral | 54 | T:10; TP:4 | 2 | |
| Clínica Osteopática II | OST | semestral | 108 | T:10; TP:20; OT:6 | 4 | |
| Diagnóstico e Intervenção Osteopática III | OST | semestral | 324 | TP:50; PL:50; OT:6 | 12 | |
| Metodologias de Investigação I | SAU | semestral | 54 | T:10; TP:10 | 2 | |
| Saúde Pública e Comunidade | SAU | semestral | 81 | T:15; TP:10 | 3 | |
| Psicologia | SAU | semestral | 81 | T:10; TP:20 | 3 | |
| Meios Complementares de Diagnóstico | SAU | semestral | 54 | T:20; TP:6 | 2 | |
| Clínica Osteopática III | OST | semestral | 135 | T:15; TP:20; OT:6 | 5 | |
| Diagnóstico e Intervenção Osteopática III | OST | semestral | 324 | TP:50; PL:50; OT:6 | 12 | |
| Ensino Clínico I | OST | semestral | 135 | E:60 | 5 | |

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Clínica Osteopática IV | OST | semestral | 54 | T:10; TP:10; OT:4 | 2 | |
| Diagnóstico e Intervenção Osteopática IV | OST | semestral | 135 | TP:15; PL:30 | 5 | |
| Clínica Osteopática Especializada I | OST | semestral | 270 | T:15; TP:30; PL: 50; OT:6 | 10 | |
| Metodologias de Investigação II | SAU | semestral | 81 | T:10; TP:15 | 3 | |
| Farmacologia | FAR | semestral | 54 | T:15; TP: 5 | 2 | |
| Ensino Clínico II | OST | semestral | 216 | E:125 | 8 | |
| Métodos de Emergência em Saúde | SAU | semestral | 108 | T:8; PL:12 | 4 | |
| Clínica Osteopática V | OST | semestral | 54 | T:10; TP:10; OT:4 | 2 | |
| Diagnóstico e Intervenção Osteopática V | OST | semestral | 81 | TP:10; PL: 15 | 3 | |
| Clínica Osteopática Especializada II | OST | semestral | 216 | T:15; TP:20; PL:34; OT:4 | 8 | |
| Gestão e Marketing | GES | semestral | 135 | T:20; TP:10 | 5 | |
| Ensino Clínico III | OST | semestral | 216 | E125 | 8 | |

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Clínica Osteopática VI | OST | semestral | 108 | OT:15 | 4 | |
| Investigação em Osteopatia I | SAU | semestral | 216 | OT:15 | 8 | |
| Ensino Clínico IV | OST | semestral | 486 | E:375 | 18 | |
| Clínica Osteopática VII | OST | semestral | 108 | OT:15 | 4 | |
| Investigação em Osteopatia | SAU | semestral | 216 | OT:15 | 8 | |
| Ensino Clínico V | OST | semestral | 486 | E:375 | 18 | |

(6 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>