

PERA/1718/0027431 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27431

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-06-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram realizados vários melhoramentos significativos nas instalações globais da Escola com aquisição de novos equipamentos didáticos e científicos assim como os equipamentos necessários à sustentabilidade dos objetivos estabelecidos para o ciclo de estudos.

Foram criados de novo:

Um ginásio totalmente equipado, um laboratório de investigação para a Área de Ensino de Fisioterapia equipado com material de estudo e de investigação;

Uma sala de simulação de comunicação totalmente equipada.

Material didático e científico adquirido que está exposto no ponto 4.3.1. e que é utilizado quer em contexto de investigação, quer em contexto de aula (estetoscópio eletrónico, modelo de cérebro, um esqueleto funcional, software informático Primal's 3D Human Anatomy, BITalino com opensignals software, sistema de análise cinemática para educação e investigação Kinetikos)

Como melhoramento das instalações:

Foram realizadas obras no auditório com renovação do chão e da iluminação;

Substituídos equipamentos de informática no centro de documentação, no gabinete de informática, na sala de informática, nas salas de estudo e nas salas de aulas.

Instalados novos LCDs em algumas salas de aulas e ginásios;

Renovada a climatização e isolamento dos ginásios do piso zero;

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Several significant improvements have been made in the overall facilities of the School with the acquisition of new didactic and scientific equipment as well as the necessary equipments to the sustainability of the objectives established for the cycle of studies.

They were re-created:

A fully equipped gymnasium, a Research laboratory for the Physiotherapy equipped with study and research material;

A fully equipped communications simulation room.

Didactic and scientific material acquired that is exposed in section 4.3.1. and which is used both in the research context and in the classroom context (electronic stethoscope, brain model, functional skeleton, Primal's 3D Human Anatomy computer software)

How to improve facilities:

Works were carried out in the auditorium with renovation of the floor;

Replaced computer equipment in the documentation center, computer room, computer room, study rooms and classrooms.

Installed new LCDs in some classrooms;

Renovated the air conditioning and insulation of the gymnasiums of the ground zero;

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com base no relatório preliminar da CAE foram adquiridos equipamentos científicos de medida para utilização no contexto da Investigação, adequando a investigação à realidade do nível 6. Houve a criação de um laboratório de Investigação da Área de Fisioterapia equipado com Instrumentos de Medida de Resultados (Y-test, almofada Best-test, balança tanita, EMG de superfície, microprocessador BITalino com opensignals software, um sistema de análise cinemática para educação e investigação Kinetikos e um estetoscópio eletrónico).

Foram valorizados estudos em ambiente clínico (realização de estudos de caso durante os estágios clínicos), salientando a importância da avaliação e da implementação de IMR;

Várias UCs passaram a utilizar estes equipamentos e outros laboratórios da Escola para aulas práticas; Criação de um ginásio adicional com todo o material necessário para lecionar as aulas práticas; Adquirido outro material de apoio ao processo de ensino/aprendizagem apresentado no ponto 4.1.1.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Based on the CAE preliminary report, scientific measuring equipment was acquired to be used by students in the context of Research, adjusting the research to the reality of level 6. There was the creation of a Physiotherapy Research Laboratory equipped with some Instruments (IMR) (Y-test, Best-test cushion, tanita scale, surface EMG, BITalino with opensignals software, a kinematics analysis system for Kinetikos education and research and a electronic stethoscope); Clinical studies were carried out (case studies performed during the clinical stages), emphasizing the importance of the evaluation and the implementation of IMR, Curricular Units began to use other laboratories existing in the School for practical classes; Creation of an additional gymnasium with all the necessary material to teach practical classes; Other theoretical-practical material as a model of brain, and functional skeleton

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Fisioterapia

1.3. Study programme.

Bachelor in Physiotherapy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5_Aviso nº 6860-2013, de 24 de Maio (ESSCVP - Alteração ao plano curricular da Lic. Fisioterapia).pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Physiotherapy

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

726

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

720

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4Anos (8 semestres)

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4Years (8 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

75

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Regime Geral - 12º ano completo e ficha ENES com prova de Biologia/Geologia com 95 pontos, no mínimo; Titulares de Curso Superior - Deve ter concluído um curso de Ensino Superior; Regime de Estudante internacional - Não ter nacionalidade portuguesa, não ter nacionalidade de países pertencentes à União Europeia, residir em Portugal há menos de 2 anos. Ser titular de habilitação de acesso ao Ensino Superior em Portugal ou no País de origem; Regime de maiores de 23 anos - Ter completado 23 anos até 31 de Dezembro no ano civil anterior, não ser titular da habilitação ao Ensino superior, realizar a prova escrita de biologia e entrevista; Regime de mudança de Par/Instituição - Deve ter frequentado um curso do Ensino Superior, mas sem o ter concluído

1.11. Specific entry requirements.

General Regime - 12th full year and ENES certificate with biology / geology test with at least 95 points; Holders of Higher Education - Must have completed a Higher Education course; International Student Regime - Do not have Portuguese nationality, do not have nationality of countries belonging to the European Union, have resided in Portugal for less than 2 years. Have the qualification of access to Higher Education in Portugal or in the Country of origin; Regime of persons over 23 years old - Have completed 23 years until December 31 in the previous calendar year, do not hold the qualification for higher education, perform written tests of biology and interview; Regime of change of Par / Institution - Must have attended a course of Higher Education, but without having completed.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não Aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa – Avenida de Ceuta, 1, Edifício Urbiceuta, 1300-125 Lisboa. Existem Unidades Curriculares como os Ensinos Clínicos I, II, III, IV e V que são ministrados nas Instituições de Saúde com as quais existe protocolo de colaboração ou aprovação pontual de locais de estágio

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._CreditaçãoCompetencias.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Non applicable

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
726 - Fisioterapia / Physiotherapy	FT	166	0
720 - Saúde / Health	SAU	42	0
421 - Bioquímica / Biochemistry	BIQ	3	0
311 - Psicologia / Psychology	PSI	7	0
222 - Língua Estrangeira / Foreign Language	ING	4	0
421 - Farmacologia / Pharmacology	FAR	2	0
721 - Medicina / Medicine	MED	3	0
226 - Ética / Ethics	ETI	2	0
853 - Saúde Pública / Public Health	SAP	2	0
345 - Gestão e Administração / Management and Administration	GES	5	0
462 - Estatística Aplicada / Applied Statistics	EST	3	0
729 - Saúde / Health	FCV	1	0
(12 Items)		240	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

A distribuição do ciclo de estudos pelas diferentes áreas científicas, revelou-se positiva, conforme apreciação por parte dos estudantes, professores e monitores de estágio. Realçamos o facto do número de estudantes de 1.º ano que ingressam por referência direta de ex-alunos ter aumentado anualmente de forma significativa. Por outro lado, o feedback dos monitores de estágio externos à escola é francamente positivo, sendo disso espelho a colocação sistemática de ex-alunos em locais onde realizaram estágio.

2.3 Observations.

The distribution of the cycle of studies by the different scientific areas was positive, as appreciated by students, teachers and trainees. We highlight the fact that the number of first-year students who enter through direct referral of ex-students has increased significantly annually. On the other hand, the feedback from the trainees external to the school is frankly positive, being that mirror the systematic placement of ex-students in places where they carried out the clinical practice.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Margarida Maria Esteves Florindo
Sandra Margarida Quintas Alves Veloso*

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Margarida Maria Esteves Florindo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria Esteves Florindo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Júlia Silva Monteiro Macedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Júlia Silva Monteiro Macedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Martinho Marques Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Martinho Marques Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rodrigo Brandão Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rodrigo Brandão Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joaquim Augusto da Silveira Sérgio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Augusto da Silveira Sérgio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Tiago João Viegas Atalaia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago João Viegas Atalaia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Sofia Veríssimo Martins Silva Miguéis

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Sofia Veríssimo Martins Silva Miguéis

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Diogo Oliveira Jesus Casaca Carreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Diogo Oliveira Jesus Casaca Carreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Alexandre Pereira Curado da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Alexandre Pereira Curado da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Rui Neves Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Rui Neves Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Isabel Isidoro Duarte Donas Loureiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Isabel Isidoro Duarte Donas Loureiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marta Gibert Aires de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marta Gibert Aires de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel António Marques Valentim

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel António Marques Valentim

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Manuel Marques Monte Porta-Nova

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Marques Monte Porta-Nova

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Leonor Lopes Gomes Madureira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Cristina Marcelino Cardoso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Cristina Marcelino Cardoso

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Viseu Garcia Lucas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Viseu Garcia Lucas

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - César Ricardo Silva de Sá

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
César Ricardo Silva de Sá

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno David Reis Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno David Reis Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Margarida Maria Esteves Florindo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Intervenção Sócio-Organizacional na Saúde	100	Ficha submetida
Sandra Margarida Quintas Alves Veloso	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Ana Júlia Silva Monteiro Macedo	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Martinho Marques Gomes	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Rodrigo Brandão Martins	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	80	Ficha submetida
Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Joaquim Augusto da Silveira Sérgio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Tiago João Viegas Atalaia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Helena Sofia Veríssimo Martins Silva Miguéis	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências de Educação	100	Ficha submetida
João Diogo Oliveira Jesus Casaca Carreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Neurociência	100	Ficha submetida
Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas Estudos Portugueses e Ingleses	8.3	Ficha submetida
João Alexandre Pereira Curado da Silva	Assistente ou equivalente	Mestre		Probabilidades e Estatística, área científica de Matemática Aplicada	7.1	Ficha submetida
João Rui Neves Pereira	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	12.4	Ficha submetida
Carla Isabel Isidoro Duarte Donas Loureiro	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	4.8	Ficha submetida
Marta Gibert Aires de Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
	Assistente ou equivalente	Mestre			80	Ficha submetida

Nome	Função	Título	Título de especialista (DL 206/2009)	Políticas de Administração e Gestão de Serviços de Saúde		
Manuel António Marques Valentim						
Rui Manuel Marques Monte Porta-Nova	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Mental	100	Ficha submetida
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	3.8	Ficha submetida
Paula Cristina Marcelino Cardoso	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	2.9	Ficha submetida
Pedro Viseu Garcia Lucas	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	2.4	Ficha submetida
César Ricardo Silva de Sá	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	2.4	Ficha submetida
Nuno David Reis Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	1	Ficha submetida
					1505.1	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.01

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	99.9

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	33.3

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1	6.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	9.89	65.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	93.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	26.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Afeto à lecionação do ciclo de estudos estão afetos 21 pessoas (não docentes) em regime de tempo integral (100%)

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Affected to the lecture of the cycle of studies are affected 21 people (non-teaching) in full time regime (100%)

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

4 - Licenciatura; 3- Ensino Secundário (12º ano ou equivalente); 2 - Ensino Secundário Técnico Profissional; 4 - 3º ciclo Ensino Básico (9º ano); 3 - 3º ciclo Ensino Básico com curso de Índole Profissional; 1 - 2º ciclo Ensino Básico (6º ano); 4 - 1º ciclo Ensino Básico (4 anos);

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

4 - Degree; Secondary education (12th year or equivalent); 2 - Secondary Education Professional Technician; 4 - 3rd cycle Basic Education (9th year); 3 - 3rd cycle Basic Education with Professional Course; 1 - 2nd cycle Basic Education (6th year); 4 - 1st Cycle Basic Education (4 years);

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

205

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	28
Feminino / Female	72

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	65
2º ano curricular	57
3º ano curricular	46
4º ano curricular	37
	205

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	105	105	105
N.º de candidatos / No. of candidates	76	68	78
N.º de colocados / No. of accepted candidates	76	68	78
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	52	64	66
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	97.6	100	98.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	121.3	126.3	127.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Não aplicável

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

non applicable

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	44	28	30
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	33	17	19
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	8	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	0	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não Aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Numa primeira análise global, podemos constatar que os estudantes do Curso de Licenciatura em Fisioterapia da ESSCVP apresentam sucesso escolar, sendo que nos 3.º e 4.º anos as taxas são notoriamente mais elevadas.

Na área científica predominante (FT) o nível de sucesso escolar apresenta os valores mais elevados, sendo especialmente significativo no último ano do ciclo de estudos (entre 90 e 100%), com ênfase positivo para as UC de Ensino Clínico e Raciocínio Clínico em Fisioterapia.

Os valores menos elevados foram identificados no 1.º ano do ciclo de estudos, muito especificamente na UC de Estudos do Movimento Humano, que se comporta como um outlier, apresentando valores que rondam os 66%. Esta percentagem parece-nos justificada pela acrescida complexidade dos conteúdos ministrados e fundamenta uma das alterações propostas pela Área de Ensino.

A área científica da saúde (SAU) apresenta o seu valor menos elevado de sucesso escolar na UC de Estrutura e Função do Sistema Músculo-esquelético (56,52%). Esta UC ministrada no 1.º semestre do 1.º ano apresenta-se como muito complexa tendo sido alvo de especial análise e reflexão, resultando na principal proposta de alteração de reorganização do 1.º ano (passando de semestral a anual).

Nas UC que abordam a temática da Investigação (Metodologia de Investigação / SAU e Investigação em Fisioterapia / FT) verifica-se uma evolução do sucesso escolar ao longo do ciclo de estudos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In a first global analysis, we can verify that the students of the Degree in Physiotherapy of the ESSCVP are successful at school, and in the 3rd and 4th years the rates are notoriously higher.

In the prevailing scientific area (FT), the school success rate has the highest values, being especially significant in the last year of the study cycle (between 90 and 100%), with a positive emphasis for the Faculty of Clinical Teaching and Clinical Reasoning in Physiotherapy.

The lowest values were identified in the 1st year of the study cycle, very specifically in the Human Movement Studies Unit, which behaves like an outlier, with values that are around 66%. This percentage seems to be justified by the increased complexity of the contents given and substantiates one of the changes proposed by the Teaching Area.

The scientific area of health (SAU) presents its lowest value of school success in the Structure and Function Unit of the Musculoskeletal System (56.52%). This UC in the 1st semester of the 1st year is very complex and has been the subject of special analysis and reflection, resulting in the main proposal to change the reorganization of the 1st year (from semiannual to annual).

In UC that address the research theme (Research Methodology / UAA and Research in Physiotherapy / FT) there is an evolution of school success throughout the cycle of studies.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O desemprego dos graduados em Fisioterapia pela ESSCVP, verificado entre 2012 e 2015, revela valores inferiores aos registados para todos os outros cursos de Fisioterapia privados, a nível nacional, como se pode confirmar na fonte seguinte (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=4091&codc=9504>)

Dados da DGEEC (<http://www.dgees.mec.pt/np4/92/>) referentes aos "alunos inscritos, alunos diplomados e desempregados registados em junho de 2016, IEPP(os últimos dados que são referentes ao ano de 2015)", apresentam 3 desempregados associados ao curso de Fisioterapia da ESSCVP.

Dados recolhidos pela ESSCVP relativos aos graduados no ano letivo 2014 / 15, dos 26 respondentes, apenas dois estavam desempregados. Os dados referentes aos graduados no ano 2016 (ano letivo 2015 / 2016) ainda não estão disponíveis.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Unemployment of graduates in Physiotherapy by the ESSCVP, verified between 2012 and 2015, reveals values below those registered for all other private physiotherapy courses, at national level, as can be confirmed in the following source (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=4091&codc=9504>)

Data of DGEEC (<http://www.dgees.mec.pt/np4/92/>) referring to "enrolled students, graduates and unemployed students registered in June 2016, IEPP", present 3 unemployed persons associated to the Physiotherapy course of the ESSCVP.

Data collected by ESSCVP for graduates in the 2014/15 school year, out of 26 respondents, only two were unemployed. Data for graduates in 2016 (school year 2015/2016) are not yet available.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Numa reflexão feita com base nos dados recolhidos é possível verificar um índice elevado de empregabilidade dos estudantes que finalizam o curso na ESSCVP assim como a satisfação pela conclusão do curso na nossa Escola. Desta forma acreditamos que as entidades empregadoras reconhecem que o ciclo de estudos da ESSCVP prepara os novos profissionais de Fisioterapia para o mercado de trabalho e lhes confere as competências necessárias para o desempenho da profissão.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

In a reflection based on the collected data it is possible to verify a high index of employability of the students that finish the course in the ESSCVP as well as the satisfaction by the conclusion of the course in our School. In this way, we believe that employers recognize that the ESSCVP study cycle prepares the new Physiotherapy professionals for the job market and gives them the necessary skills to perform the profession.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CBIOS - Centro de Investigação em Biotecnologias e Tecnologias da Saúde da Universidade Lusófona	Excelente	Universidade Lusófona	1	.
ITQB - UNL	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	.
CIC. Digital - Polo CICANT	Excelente	Universidade Lusófona	1	.
CLEPUL	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/46022dfb-619b-079c-95ae-5a563895d8d1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/46022dfb-619b-079c-95ae-5a563895d8d1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Área de Ensino da Fisioterapia está envolvida nos seguintes atividades/ trabalho na comunidade: Colaboração em programas de voluntariado com a Entidade Instituidora;

Relativamente à formação avançada a Área apresenta neste momento: 2 Pós Graduações desenvolvidas em Fisioterapia; Participação nas Jornadas Científicas da ESSCVP (anualmente); Organização das Jornadas de Estudo da Fisioterapia (anualmente); Physio Research Mouth (reuniões mensais);

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The Physiotherapy Area is involved in the following activities / works in the Community: Collaboration in volunteer programs with the Institution;

Regarding the advanced training the Area presents at this moment: 2 Post Graduations developed in Physiotherapy; Participation in the Scientific Conference of the ESSCVP (annually); Organization of Physiotherapy Study Days (annually); Physio Research Mouth (monthly meetings);

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Área de Ensino da Fisioterapia está envolvida nos seguintes projetos/trabalhos na Comunidade: (1) Programa Bip/Zip, financiado pela Câmara Municipal de Lisboa; (2) Programa Envelhecer Vivendo: São 2 projetos anuais que são desenvolvidos com a comunidade do Projeto Alkântara. Estes projetos são desenvolvidos em dois bairros, Quinta do Cabrinha e Loureiro; (3) Projeto Rotário de Setúbal: 1 projeto anual realizado com o Club Rotário de Setúbal nomeado de "FRAD nas Escolas" com o objetivo de alertar para o problema da pré-diabetes. (4) Projeto Saúde Escolar - projeto anual realizado em parceria com o Jardim Escola João de Deus - Olivais; (5) Participação em programas de voluntariado no âmbito desportivo, nomeadamente com o Grupo Desportivo Direito e Associação Portuguesa de Andebol.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The Physiotherapy Area is involved in the following projects / works in the Community: (1) Bip / Zip Program, funded by the Lisbon City Council; (2) Aging Living Program: These are 2 annual projects that are developed with the Alkantara Project community. These projects are developed in two districts, Quinta do Cabrinha and Loureiro; (3) Setúbal Rotary Project: 1 annual project with the Rotary Club of Setúbal named "FRAD in Schools" with the aim of alerting to the problem of pre-diabetes. (4) School Health Project - annual project carried out in partnership with Jardim Escola de Deus - Olivais; (5) Participation in volunteer programs in the sports field, namely with the "Grupo Desportivo Direito" and Portuguese Handball Association.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	25
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Para efeitos de estágios e estudos, o ciclo de estudos apresenta, de momento 2 acordos inter-institucionais de mobilidade de Erasmus com Instituições de Ensino Superior Europeias, nomeadamente a Polónia (1 instituição), Suíça (1 instituição), Holanda (2 instituições), Turquia (1 instituição), Noruega (1 instituição), Bélgica (2 instituições), Finlândia (1 instituição), Dinamarca (1 instituição) e Hungria (1 instituição). Estes acordos resultam de um crescente processo de relações institucionais de parceria, nos últimos anos e que tem permitido aos estudantes diferentes oportunidades de estágio e de estudo, em diferentes cidades e culturas da Europa. Internacionalmente, os professores do ciclo de estudos colaboram com a Universidade de Ciências Aplicadas de Oulu, Finlândia, participando na semana Internacional de Mobilidade de Estudantes e Professores. No âmbito do programa Erasmus, professores de instituições parceiras ministram conteúdos na ESSCVP.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

For the purposes of studies and clinical practice, the study cycle currently includes 2 inter-institutional Erasmus mobility agreements with European higher education institutions, namely Poland (1 institution), Switzerland (1 institution), Netherlands (2 institutions), Turkey (1 Institution), Norway (1 Institution), Belgium (2 Institutions), Finland (1 Institution), Denmark (1 Institution) and Hungary (1 Institution). These agreements result from a growing institutional relations process of partnership, in recent years and has allowed students different internship and study opportunities in different cities and cultures of Europe. Internationally, teachers of the study cycle collaborate with the University of Applied Sciences in Oulu, Finland, participating in the International Week of Student and Teacher Mobility. In the Erasmus program, teachers from partner institutions deliver content at ESSCVP.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.esscvp.eu/wp-content/uploads/2015/06/Manual_Qualidade.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500KB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Anualmente são realizados inquéritos aos estudantes e docentes para aferir os níveis de satisfação dos serviços ou estruturas de apoio, aos processos de ensino e aprendizagem. São realizados semestralmente inquéritos de satisfação para avaliação das Unidades Curriculares, cujos resultados são posteriormente transmitidos aos responsáveis do ciclo de estudos, orientadores de ano e das Unidades Curriculares bem como ao Gabinete de Qualidade e Direção da Escola. Sempre que se justifique, os resultados são analisados em reunião de área de ensino, de forma a promover a melhoria e acompanhamento da implementação de medidas de qualidade.

Análise de cada UC feita pelo professor responsável da mesma e, também solicitado aos estudantes, uma reflexão sobre as UCs que frequentou.

Reuniões da Área de Ensino de Fisioterapia (de 2 em 2 meses e sempre que se justifique)

A Coordenação do Curso realiza regularmente reuniões com os estudantes para esclarecimento e aconselhamento sobre o seu percurso académico.

Encontra-se no horário que está disponibilizado, 6 horas semanais de atendimento ao estudante, para além das 12 horas lectivas

Resultados dos últimos inquéritos aos estudantes:

1.º Semestre 2015 2016: 4,3; 2.º Semestre 2015 2016: 4,4; 1.º Semestre 2016 2017: 3,9; 2.º Semestre 2016 2017: 3,6

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

Annually students and teachers are surveyed to measure the satisfaction levels of the services or support structures, the teaching and learning processes.

Satisfaction surveys are carried out every six months for the evaluation of the Curricular Units, the results of which are then transmitted to those responsible for the study cycle, year guides and Curricular Units as well as the Office of Quality and Direction of the School.

Where appropriate, the results are analyzed in a teaching area meeting, in order to promote the improvement and monitoring of the implementation of quality measures.

Analysis of each PA made by the teacher in charge of the same and, also asked the students, a reflection on the UCs that attended.

Meetings of the Physiotherapy Teaching Area (every 2 months and whenever warranted)

The Coordination of the Course regularly holds meetings with the students for clarification and advice on their academic course.

It is located at the time that is available, 6 hours of student service per week, beyond 12 hours

Results of the latest student surveys:

1st Semester 2015 2016: 4.3; 2nd Semester 2015 2016: 4.4; 1st Semester 2016 2017: 3.9; 2nd Semester 2016 2017: 3.6

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Gabinete de Qualidade encontra-se na dependência direta do Conselho de Direção, sendo a pessoa responsável a Professora Teresa Silveira

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Quality Office is directly dependent on the Board of Directors, and the person responsible is Professor Teresa Silveira

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente é regulada por regulamento próprio (anexo). Existem outras medidas que regulam o desenvolvimento dos docentes como a atribuição de horas em distribuição de serviço docente para docentes em programa de doutoramento; e a atribuição de dispensa de serviço para a frequência de cursos, congressos e formação contínua; e o apoio a atividades de mobilidade no contexto do programa ERASMUS e projetos internacionais

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of the performance of teaching staff is regulated by its own regulation (annex). There are other measures that regulate the development of teachers such as the allocation of hours in distribution of teaching service for teachers in doctoral program; and the granting of dispensation of service for the attendance of courses, congresses and continuous training; and support for mobility activities in the context of the ERASMUS program and international projects

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://drive.google.com/file/d/0B_p_criaOQH4a0pGdGNRY1BYTTA/view?ts=5a65f4e4

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente está dependente da Entidade Instituidora – Cruz Vermelha Portuguesa. A ESSCVP assegura as horas de formação anuais a estes colaboradores

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching staff is dependent on the Institution - Portuguese Red Cross. The ESSCVP assures the annual training hours for these employees

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação institucional a que a ESSCVP se submeteu em 2017

A avaliação por pares, realizada ao longo do ano letivo

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Institutional evaluation to which the ESSCVP submitted in 2017

The peer evaluation carried out throughout the school year

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- A missão e objectivos do ciclo de estudos e da instituição procuram uma constante resposta efectiva às necessidades de profissionais qualificados, independentes e preparados para uma aprendizagem ao longo da vida. É dada relevância ao crescimento social, profissional e científico quer dos estudantes quer dos docentes, com base nos princípios fundamentais da Cruz Vermelha Portuguesa.
- 2- O nível de exigência assumido pelo corpo docente ao longo do ciclo de estudos é característico de um perfil crítico permanente por parte dos docentes, proporcionando grande dinâmica interna e criando um ambiente que, embora sólido, é também desafiador.
- 3- Grande foco no raciocínio clínico, tanto na tomada de decisão clínica, como na auto-reflexão e desenvolvimento contínuo, numa ligação clara com a competência de aprendizagem ao longo da vida. O Raciocínio Clínico é transversal a todos os anos do ciclo de estudos e permite ao estudante uma linha crescente neste campo, o que é fundamental para a qualidade da prática em Fisioterapia
- 4- A integração progressiva dos conhecimentos da prática clínica do Fisioterapeuta, com ênfase a uma grande componente prática e de contacto, em contexto real espelhada num elevado número de aulas de tipologia "Prática Laboratorial" e horas de Ensino Clínico
- 5- Utilização de pesquisa, instrumentos de medidas de avaliação e resultados de investigação em diferentes Unidades Curriculares do ciclo de estudos, o que demonstra uma permanente preocupação em utilizar o processo de investigação numa vertente prática e orientada para o futuro profissional. A importância atribuída a esta área fundamental da Fisioterapia encoraja os estudantes a utilizar e a aplicar a investigação como fundamentação da sua prática e forma de aprendizagem, estimulando-os à publicação de artigos científicos.
- 6- Os recursos materiais e parcerias existentes permitem um adequado ambiente de aprendizagem, onde o estudante pode desenvolver as suas competências.
- 7- Desde o início do ciclo de estudos que existe a preocupação em aplicar os princípios e normas das boas práticas em Fisioterapia, promovendo uma cultura profissional convergente com as linhas orientadoras da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas e fomentando os interesses e comportamentos éticos da profissão.

8.1.1. Strengths

- The mission and objectives of the study cycle and the institution seek a constant effective response to the needs of qualified, independent and prepared professionals for lifelong learning. Relevance to the social, professional and scientific growth of both students and teachers is given, based on the fundamental principles of the Portuguese Red Cross.
- 2 - The level of requirement assumed by the teaching staff throughout the study cycle is characteristic of a permanent critical profile on the part of the teachers, providing great internal dynamics and creating an environment that, although solid, is also challenging.
- 3- Great focus on clinical reasoning, both in clinical decision-making and in self-reflection and continuous development, in a clear connection with lifelong learning competence. The Clinical Reasoning is transversal to all the years of the study cycle and allows the student a growing line in this field, which is fundamental for the quality of the practice in Physiotherapy
- 4- The progressive integration of the knowledge of the clinical practice of the Physiotherapist, with emphasis on a great practical and contact component, in a real context mirrored in a high number of classes of "Laboratory Practice" typology and hours of Clinical Teaching
- 5- Use of research, instruments of evaluation measures and results of research in different curricular units of the study cycle, which shows a permanent concern in using the research process in a practical and oriented towards the future professional. The importance attached to this fundamental area of Physical Therapy encourages students to use and apply research as a basis for their practice and learning, encouraging them to publish scientific articles.
- 6- The material resources and existing partnerships allow an adequate learning environment where the student can develop his / her competences.
- 7- Since the beginning of the study cycle there has been a concern to apply the principles and norms of good practices in Physical Therapy, promoting a professional culture that converges with the guidelines of the Portuguese Association of Physiotherapists and fostering the interests and ethical behaviors of the profession

8.1.2. Pontos fracos

- 1- Número elevado de horas de trabalho e concentração de conteúdos leccionados no primeiro semestre do 1.º ano numa fase em que o estudante se está a adaptar a uma nova realidade académica. Adicionalmente muitos estudantes referem também como elemento inibidor, o facto de estarem a adaptar a uma nova residência.
- 2- O défice de cultura científica dos estudantes que integram o Ensino Superior que se reflecte nos hábitos de pesquisa dificultando a realização de trabalhos fundamentados.
- 3- Sendo um curso extremamente prático, seria uma mais-valia alargar a rede de parceiros implementados na comunidade para leccionar conteúdos em contexto real

8.1.2. Weaknesses

- 1- High number of hours of work and concentration of contents taught in the first semester of the 1st year in a phase in which the student is adapting to a new academic reality. In addition, many students also refer to the fact that they are adapting to a new residence.
- 2- The lack of scientific culture of the students that integrate the Higher Education that is reflected in the research habits making difficult the accomplishment of works grounded.
- 3- Being an extremely practical course, it would be an asset to extend the network of partners implemented in the community to teach content in real context

8.1.3. Oportunidades

- Grande percentagem dos nossos estudantes, integram a ESSCVP pelos princípios inerentes à Entidade Instituidora. Este facto associado ao ambiente social e físico em que a Escola está inserida, são verdadeiras oportunidades para os estudantes e docentes prestarem serviços comunitários e de voluntariado. Desta forma o desenvolvimento de um espírito de voluntariado e de ajuda ao próximo está inerente ao desenvolvimento pessoal, podendo trazer no futuro mais profissionais em cujos valores se reflectem, a partilha e a ajuda
- A auto-avaliação é uma importante oportunidade para o curso desenvolver mecanismos de melhoria ao longo do tempo e olhar para o processo numa perspectiva dinâmica, desenvolver soluções, tornando o processo mais claro, adequado e com crescente qualidade
- A diversidade de visões e a exigência implementada no curso permitem uma evolução sustentada da investigação e o desenvolvimento das competências profissionais futuras dos estudantes.
- Os mecanismos criados pela instituição e, particularmente pelo curso, para análise e reflexão permanente aos métodos de ensino/aprendizagem, permitem uma adequação do plano de estudos às necessidades dos estudantes e possibilitam uma resposta às necessidades do mercado de trabalho

8.1.3. Opportunities

- A large percentage of our students are part of the ESSCVP for the principles inherent to the Institution. This fact, associated with the social and physical environment in which the School is inserted, is a real opportunity for students and teachers to provide community and volunteer services. In this way the development of a spirit of volunteering and helping others is inherent in personal development, and may in the future bring more professionals whose values are reflected, sharing and helping
- Self-assessment is an important opportunity for the course to develop improvement mechanisms over time and look at the process in a dynamic perspective, develop solutions, making the process clearer, appropriate and with increasing quality
- The diversity of views and the requirement implemented in the course allow a sustained evolution of research and the development of future professional skills of students.
- The mechanisms created by the institution, and particularly by the course, for analysis and ongoing reflection on teaching / learning methods, allow the study plan to be adapted to the needs of students and enable a response to the needs of the labor market

8.1.4. Constrangimentos

- O panorama atual de níveis elevados de desemprego pode constituir no futuro, uma ameaça aos índices de empregabilidade que se verificam atualmente, para os antigos alunos da ESSCVP
- Ao longo do ciclo de estudos não estão formalmente criadas formações para aquisição de competências adicionais ao plano de estudos e que possam ser creditadas em suplemento ao diploma.

8.1.4. Threats

- The current panorama of high levels of unemployment may in the future pose a threat to the employability indexes that currently exist for the former students of the ESSCVP
- In the course of the study cycle, there are no formal training courses for the acquisition of skills that are additional to the syllabus and can be credited in addition to the diploma

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Proposta 1:

Reorganização do plano de estudos por forma a facilitar a adaptação dos estudantes a diferentes ritmos e hábitos de trabalho. Esta mudança pretende facilitar o padrão progressivo de aquisição de conhecimentos reforçando o verdadeiro processo de ensino/aprendizagem.

8.2.1. Improvement measure

Proposal 1:

Study plan reorganization in order to facilitate the adaptation of students to different rhythms and work habits. This change aims to facilitate the progressive pattern of knowledge acquisition by reinforcing the true teaching / learning process.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Medida a implementar no início do ano lectivo de 2018/2019.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority. Measure to be implemented at the beginning of the 2018/2019 school year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Publicação do plano de estudos proposto .

9.1.3. Implementation indicators

Publication of the proposed study plan.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Proposta 2:

Iniciar o processo de pesquisa científica no 1º ano do curso de forma a implementar uma metodologia científica logo nos primeiros trabalhos realizados pelos estudantes. Proposta de transportar a UC "Metodologia de Investigação I" para o 1º ano.

8.2.1. Improvement measure

Proposal 2:

Initiate the scientific research process in the 1st year of the course in order to implement a scientific methodology soon in the first work done by the students. Proposal to transport the UC "Research Methodology I" for the 1st year.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Medida a implementar no início do ano letivo de 2018/2019.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority. Measure to implement at the beginning of the 2018/2019 school year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Bibliografias utilizadas na elaboração dos trabalhos solicitados no 1º ano (Acima de 90% das referências devem ser de teor científico).

9.1.3. Implementation indicators

Bibliographies used in the preparation of the works requested in the 1st year (Over 90% of the references must be of scientific content).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Proposta 3:

Aumentar o número de horas leccionadas em contexto real

8.2.1. Improvement measure

Proposal 3:

Increase the number of hours taught in real context.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média. Medida a implementar nos próximos 3 anos

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority. Measure to be implemented in the next 3 years

9.1.3. Indicadores de implementação

Entre 5 a 8% das horas de contacto

9.1.3. Implementation indicators

Between 5 and 8% of contact hours

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações propostas são maioritariamente relacionadas com o plano de estudos, em particular com o ajuste no número e tipologia de horas, facilitando o processo de ensino/aprendizagem dos estudantes. Estes ajustes baseiam-se numa análise realizada a todas as unidades curriculares e a um inquérito que a área desenvolveu junto dos estudantes.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

The proposed changes are mostly related to the study plan, in particular with the adjustment in the number and typology of hours, facilitating the teaching / learning process of the students. These adjustments are based on an analysis of all curricular units and a survey that the area has developed with students.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Opcionais / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - - 1º Ano / 1º e 2º sem

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º e 2º sem

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estrutura e Função do Sistema Músculo-Esquelético/Musculoskeletal Structure and Function	SAU	Anual	260	T - 42; TP - 16; PL - 48;	10	Obrigatória
Cultura da Saúde / Integração Profissional / Professional Integration	FT	Sem	78	T - 15; E - 15	3	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Córdio-Respiratório / Structure and Function of the Cardiorespiratory System	SAU	Sem	182	T - 40; TP - 10; OT - 20	7	Obrigatória
Bioquímica/Biochemistry	BIQ	Sem	78	T - 25; OT - 10	3	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Neuro-Muscular / Neuromuscular Structure and Function	SAU	Sem	182	T - 62; TP - 6; PL - 8; OT - 10	7	Obrigatória
Estudos do Movimento Humano I / Human Movement Analysis	FT	Sem	104	T - 10; TP - 20; PL - 20	4	obrigatória
Formação Cruz Vermelha /Red Cross Introtuction	FCV	Sem	26	T - 6; TP 2	1	Obrigatória
Inglês / English	ING	Sem	104	TP - 35	4	Obrigatória
Metodologia de Investigação I / Research Methods I	SAU	Sem	78	T - 4; TP - 6; OT - 4	3	Obrigatória
Mobilidade e Função / Function and Mobility	FT	Sem	78	T - 2; TP - 4; PL - 20	3	Obrigatória
Métodos de Emergência em Saúde / First Aid in Health	SAU	Sem	104	T - 8; PL - 12	4	Obrigatória
Psicologia / Psychology	PSI	Sem	156	T - 35; TP - 25	6	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia I / Clinical Reasoning in Physiotherapy I	FT	Sem	52	T - 14; TP - 6	2	Obrigatória
Terapia pelo Exercício I / Exercise Therapy I	FT	Sem	78	T - 16; OT - 4	3	Obrigatória
(14 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 2.º Ano / 1.º e 2.º Sem

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 1.º e 2.º Sem

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Second Year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisioterapia em Condições Neuro-Musculares/Physiotherapy in Neuromuscular Conditions	FT	Anual	260	T - 14; TP - 24; PL - 32; OT - 10	10	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Córdio-Respiratória/Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions	FT	Anual	260	T - 16; TP - 30; PL - 20; Ot - 14	10	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas/Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions	FT	Anual	260	T - 28; TP - 10; PL - 66; OT - 6	10	Obrigatória
Fisiopatologia/Physiopathology	MED	Sem	78	T - 30	3	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia II / Clinical Reasoning in Physiotherapy II	FT	Sem	52	T - 4; TP - 16	2	Obrigatória
Terapia Manual I / Manual Therapy I	FT	Sem	52	T - 4; PL - 26	2	Obrigatória
Terapia Manual II / Manual Therapy II	FT	Sem	52	T - 6; PL - 24	2	Obrigatória
Terapia Pelo Exercício II/ Exercise Therapy II	FT	Sem	52	TP - 6; PL - 32	2	Obrigatória
Métodos de Ligaduras Funcionais / Functional Tape Methods	FT	Sem	52	T - 4; PL - 26	2	Obrigatória
Meios Eletrofísicos e Mecânicos / Physical Agents and Mechanical Modalities	FT	Sem	52	T - 4; TP - 8; PL - 2	2	Obrigatória
Metodologia de Investigação III/ Research Methods II	SAU	Sem	130	T - 4; TP - 6; OT - 4	5	Obrigatória
Terapia Manual III / Manual Therapy III	FT	Sem	52	T - 10; PL - 30	2	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia III / Clinical Reasoning in Physiotherapy III	FT	Sem	78	TP - 2; OT - 10	3	Obrigatória
Ensino Clínico I/ Clinical Practice I	FT	Sem	130	TP - 4; E - 75	5	Obrigatória
(14 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º Ano / 1º e 2º sem

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 1º e 2º sem

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisioterapia em Condições Específicas / Physiotherapy in Other Conditions	FT	Anual	52	S - 50	2	Obrigatória
Fisioterapia em Meio Aquático/Aquatic Physiotherapy	FT	Sem	52	T - 10; PL - 24	2	Obrigatória
Saúde Pública / Public Health	SAP	Sem	52	T - 14; OT - 6	2	Obrigatória
Fisioterapia na Comunidade / Community Physiotherapy	FT	Sem	104	TP - 14; PL - 20	4	Obrigatória
Terapia Pelo Exercício III/ Exercise Therapy III	FT	Sem	52	TP - 4; PL - 10	2	Obrigatória
Bioética / Bioethics	ETI	Sem	52	TP - 30	2	
Farmacologia/ Pharmacology	FAR	Sem	52	T - 20	2	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia IV / Clinical Reasoning in Physiotherapy IV	FT	Sem	130	TP - 3; OT - 15	5	Obrigatória
Ensino Clínico II / Clinical Practice II	FT	Sem	208	TP - 4; E - 120	8	Obrigatória
Gestão e Marketing em Saúde / Health Management and Marketing	GES	Sem	130	T - 20; TP - 10	5	Obrigatória
Metodologia de Investigação III / Research Methods III	SAU	Sem	182	T - 6; PL - 14; OT - 10	7	Obrigatória
Estatística / Statistics	EST	Sem	78	TP - 14; PL - 16	3	Obrigatória
Princípios de Ensino / Education in Physiotherapy Practice	FT	Sem	52	TP - 6; PL - 8	2	Obrigatória
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	FT	Sem	234	TP - 4; E - 120	9	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia V / Clinical Reasoning in Physiotherapy V	FT	Sem	52	T - 4; TP - 16	2	Obrigatória
Estudos do Movimento Humano II / Human Movement Analysis II	FT	Sem	78	TP - 10; PL - 10; OT - 10	3	Obrigatória

(16 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 4º Ano / 1º e 2º sem

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano / 1º e 2º sem

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th Year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I	FT	Sem	130	T - 4; TP - 2; OT - 10	5	Obrigatória
Raciocínio em Fisioterapia VI / Clinical Reasoning in Physiotherapy VI	FT	Sem	156	TP - 2; OT - 12	6	Obrigatória
Ensino Clínico IV / Clinical Practice IV	FT	Sem	468	TP - 8; E - 360	18	Obrigatória
Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II	FT	Sem	234	T - 5; TP - 20; OT - 15	9	Obrigatória
Raciocínio em Fisioterapia VII / Clinical Reasoning in Physiotherapy VII	FT	Sem	104	TP - 2; OT - 8	4	Obrigatória
Ensino Clínico V / Clinical Practice V	FT	Sem	468	TP - 8; E - 360	18	Obrigatória

(6 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Estrutura e Função do Sistema Músculo-Esquelético Structure and Function of Musculoskeletal System

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Estrutura e Função do Sistema Músculo-Esquelético Structure and Function of Musculoskeletal System

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos, 10 TP / 28 PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Joaquim Augusto de Silveira Sérgio, 42 T
Rodrigo Brandão Martins, 6TP / 20 PL*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a organização micro e macroscópica dos vários tecidos que compõem os sistemas músculo-esquelético e tegumentário;
Compreender as interações existentes entre estes sistemas e os restantes sistemas biológicos.
Identificar, descrever e localizar as estruturas anatómicas constituintes do sistema músculo-esquelético e tegumentário.
Compreender a função de cada uma dessas estruturas;
Desenvolver competências de anatomia topográfica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understanding micro and macroscopic organization of all the tissue that compose the tegumentary and the skeletal muscular system, as well as the interactions between all organic systems.
Identifying, describing and locating anatomical structures that are part of the tegumentary and the skeletal muscular systems;
Understanding the function of each of these structures;
Developing skills of topographic anatomy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

• Análise microscópica dos tecidos: Tecido epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso.

Constituição e classificação das articulações segundo a perspectiva funcional e estrutural. Comportamento mecânico do tecido conjuntivo.

Tipos de tecido muscular. Estrutura muscular. Comportamento mecânico do tecido muscular. Estrutura do músculo estriado esquelético.

Osteologia, artrologia, miologia e anatomia topográfica do membro superior, inferior e coluna.

Amplitude normal de movimento passivo e activo. Osteocinématica e artrocinématica. Movimento fisiológico e movimento acessório. Estabilidade Muscular Dinâmica: conceito geral, classificação e suas implicações na função.

Estrutura e função articular e muscular do membro superior, inferior e coluna.

9.4.5. Syllabus:

Microscopic examination of tissues: Epithelial tissue, connective, muscular and nervous systems. Constitution and classification of joints according to the functional and structural perspective. Mechanical behavior of connective tissue.

Types of muscle tissue. Muscle structure. Mechanical behavior of muscle tissue. Structure of skeletal muscle.

Osteology, arthrology, miology and topographic anatomy of upper limb, lower limb and spine.

Normal range of passive and active movement. Osteocinematic and arthrocinematic. Physiological and accessory movement. Dynamics Muscular Stability: general concept, classification and implications in function.

General goniometric. Joint and muscle Structure and Function of upper limb, lower limb and spine.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Entender a relação entre as estruturas dos diversos sistemas fisiológicos, principalmente o Sistema Músculo-esquelético e o Tegumentário, e as funções desempenhadas pelo indivíduo ao longo da sua vida.

Entender as principais propriedades e funções das estruturas do Sistema Músculo-esquelético facilita a análise e conhecimento do movimento humano, como base para intervenção do Fisioterapeuta em condições músculo-esqueléticas.

A correcta identificação do posicionamento das estruturas anatómicas, numa perspectiva topográfica, facilita a intervenção do Fisioterapeuta.

A avaliação de características inerentes às funções básicas das estruturas é um factor que acompanha a intervenção do Fisioterapeuta ao longo de toda a sua vida profissional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understanding the relationship between the structures of several physiological systems, especially the Musculoskeletal and integumentary Systems, and the functions performed by the individual throughout his life.

Understand the main properties and functions of the structures of Musculoskeletal System facilitate the analysis and understanding of human movement as a basis for intervention by the physiotherapist in musculoskeletal conditions.

Proper identification of the anatomical structures positioning, topographic perspective, facilitates the work of the physiotherapist.

The assessment of inherent characteristics of the basic functions of the structures is a factor that accompanies the work of the physiotherapist throughout his speech.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos, com momentos de discussão e exposição de dúvidas. Aulas teórico-práticas, com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas. Aulas práticas laboratoriais, com o objectivo de aprofundar os temas propostos nos conteúdos programáticos, bem como de desenvolver competências manuais do foro músculo-esquelético.

A aprovação da Unidade Curricular desta UC obtém-se através de exame final (componente teórica e prática). A dispensa de exame final está dependente da aprovação, com nota mínima de 9.5 (nove valores e meio) valores em cada uma das componentes (teórica e prática), em avaliação contínua.

A avaliação contínua desta Unidade Curricular é realizada através de 1 frequência escrita e 1 avaliação prática. Para o cálculo da nota final, o componente teórico contribui em 40% e o componente prático contribui com 60%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes with the aim of developing the proposed themes in the syllabus, with moments of exposition and discussion of questions. Theoretical-Practical classes, with the aim of deepening the themes developed in the Theoretical classes. Practical Laboratory classes, with the aim of deepening the themes in the syllabus, and to develop manual skills in musculoskeletal

The approval in this Curricular Unit is obtained by final examination (theoretical and practice components). The exemption of final examination is dependent on the approval, with classification of at least 9.5 (nine and a half values) values in each of the components (theoretical and practical), in continuous assessment.

Continuous assessment of curricular unit is carried out through one written test and a practical assessment. Final classification is the result of the sum of theoretical component (60%) and practical component (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em virtude da extensa componente teórica que constitui a Unidade Curricular é necessário criar em sala de aula uma forma de contribuição activa e participativa de todos os estudantes. Os temas são abordados sempre numa perspectiva funcional, integradora das estruturas e conceitos no movimento humano.

As aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais têm um papel fundamental para que o estudante possa integrar e visualizar todos os conhecimentos teóricos, entrando no domínio do Saber-Fazer, bem como permite que o estudante integre nestes conhecimentos o Saber-Estar como futuro profissional de saúde.

Durante as aulas estão sempre presentes os objectivos da UC e, a existência de vários momentos de discussão e reflexão, ajudam a contribuir para a clarificação de toda a informação passada para os estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due to the extensive theoretical component which is the Course it's necessary to create a form of active contribution and participation of all students. The themes are always addressed in a functional perspective, integrating the structures and concepts in human movement.

The practical classes and laboratory practices have a key role for the student to integrate and visualize all the theoretical knowledge into the field of Know-How, and allows the student to integrate this knowledge as the know-Being future health professional.

During the classes are always present the objectives of the CU and the existence of several moments of discussion and reflection, help contribute to the clarification of all information passed on to students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Enoka, R. M. (2002). *Neuromechanics of Human Movement*. Human Kinetics. Germann, W. & Stanfield, C. (2005). *Principles of Human Physiology*. 2nd Ed. Pearson Benjamin Cummings.

Guyton, A. & Hall, J. (2006). *Textbook of Medical Physiology*. 11th Edition. Filadélfia: Elsevier Inc.

Muscolino, J.E. (2008). *Cinesiologia – O Sistema Esquelético e a Função Muscular*. Lusodidacta.

Neumann, D.A. (2002). *Kinesiology of the Musculoskeletal System – Foundations for Physical Rehabilitation*. Mosby.

Oatis, C.A. (2009). *Kinesiology: the Mechanics and Pathomechanics of Human Movement*. 2nd Edition. Lippincott Williams & Wilkins.

Pina, J.A. (2010). *Anatomia Humana da Locomoção*. 4ª Edição. Lidel.

Rouviere, H. & Delmas, A. (2000). *Anatomie Humaine*. Masson.

Sahamann, S. A. (2002). *Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes*. Mosby.

Seeley, R., Stephens, T. & Tate, P. (2005). *Anatomia e Fisiologia*. 6th Edition. Lusociência.

Anexo II - Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis I

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis I

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago João Viegas Atalaia, 10TP/ 10TP/ 10PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Rui Neves Pereira, 10TP/ 10PL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos que lhe permita observar movimentos e identificar a normalidade e o conceito de alteração à normalidade;

Desenvolver a capacidade de avaliação do movimento através da aplicação do conceito da Biomecânica do Comportamento Motor, sempre numa perspetiva global do indivíduo e da sua relação com o meio exterior, nas situações de posições quase-estáticas; marcha humana e atividades funcionais simples e complexas;

Conseguir criar relações que descrevam a estratégia realizada pelo indivíduo na manutenção de uma posição, na realização da marcha e de outras tarefas comuns, recrutando os conhecimentos adquiridos nas unidades de estrutura e função humana e analisando a sua relação com a base de apoio e com a função muscular realizada;

Demonstrar conhecimentos aplicados de cinemática e cinética, bem como de manipulação de variáveis do movimento 2D e 3D, de modo a integrar o conhecimento da análise da tarefa integrada no contexto do Movimento Humano, Sistema do Movimento.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge that allows the student to observe movements and identify normality and the concept of change regarding normality;
To develop the ability to evaluate motion through the application of the concept of Motor Behavior Biomechanics, always in a global perspective of the individual and its relation to the external environment, in the situations of quasi-static positions; human gait and simple and complex functional activities;
Be able to build relations describing the individual's strategy of maintaining a position, performing gait and other common tasks, recruiting the knowledge acquired in the units of human structure and function and analyzing their relationship with the base of support and function muscle performed;
Demonstrate applied knowledge of kinematics and kinetics as well as manipulation of 2D and 3D motion variables to integrate the knowledge of task analysis integrated into the context of the Human Movement, Movement System.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Bases conceptuais Biomecânica: Morfologia, cibernética, mecânica; Definições Preliminares: Avaliação e Análise (fases da Tarefa; Elementos Básicos de Execução, Graus de Liberdade, Elementos Biomecânicos de Descrição (Tipo de Corpos Mecânicos; Representação do Corpo, Centro de Massa / Centro de Gravidade, Eixos de Rotação, Cadeias Cinemáticas); Elementos de Cinemática e Cinética (Caracterização dos Movimentos de translação e rotação, Determinação dos componentes de velocidade e aceleração, Forças internas e externas, Análise das forças presentes no movimento humano); Posição de pé Quasi-estática (Definição, normalidade e desvio do normal, Mecanismos de controlo); Marcha (Normalidade e desvio do normal, Mecanismos de controlo); Movimento Humano Simples e Complexo (Noção de movimento simples e complexo, Funções musculares associadas ao movimento observado, Controlo do movimento e identificação do erro); Prática de Análise (Posição de Pé Quasi-Estática, Marcha, Atividades da Vida Diária)

9.4.5. Syllabus:

Conceptual bases Biomechanics: Morphology, cybernetics, mechanics; Preliminary Definitions: Assessment and Analysis (Task phases, Basic Execution Elements, Degrees of Freedom, Biomechanical Elements of Description (Type of Mechanical Bodies, Body Representation, Mass Center / Center of Gravity, Rotation Axes, Kinematic Chains); Kinematic and Kinetic Elements (Characterization of Translation and Rotation Movements, Determination of Velocity and Acceleration Components, Internal and External Forces, Analysis of the forces present in the human movement); Quasi-static foot position (Definition, normality and normal deviation (Simple and complex movement, muscular functions associated with the observed movement, movement control and identification of the error), practice of control, and control mechanisms), gait (Normal and normal deviation, control mechanisms); Analysis (Quasi-Static Standing Position, March, Daily Life Activities)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão encadeados segundo um crescente de conhecimento, permitindo o desenvolvimento de competências teóricas e práticas que permitam ao estudante, passo-a-passo, desenvolver as aprendizagens necessárias para alcançar os objetivos definidos.
A integração da teoria com a prática, presente em cada ponto do programa facilita esta aquisição.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is built in an increase learning sequence of knowledge development, allowing the student to acquire the theoretical and practical competences needed for the achievement of the unit learning outcomes.

The integration of the theory with the practice, present in each point of the syllabus, ease this achievement.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC possui dois componentes, um teórico e um prático. As aulas teóricas visam a compreensão dos fundamentos essenciais, através de métodos expositivos e debate. As aulas teórico-práticas visam a obtenção das competências de avaliação e análise no âmbito da postura e marcha, com base no modelo projeto. As aulas práticas visam o treino da análise do movimento. A aprovação a esta UC pressupõe a obtenção de nota igual ou superior a 10 (dez) valores a cada um dos seus componentes em exame final. A dispensa de exame final é realizada através da obtenção de nota igual ou superior a 10 (dez) valores por avaliação contínua, a cada um dos componentes (teórico e prático), que resulta da média aritmética de uma frequência teórica (teórico) e da avaliação sistemática dos procedimentos de análise em aula (prática).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This UC has two components, one theoretical and one practical. Theoretical classes aim at understanding the essential fundamentals, through expository methods and debate. The theoretical-practical classes aim at obtaining the skills of evaluation and analysis in the field of posture and gait, based on the project model. The practical classes aim at the training of the analysis of the movement. The approval of this unit presupposes the achievement of a mark equal to or greater than 10 (ten) values for each of its components in the final exam. The final examination waiver is accomplished by obtaining a grade of 10 (ten) values per continuous assessment, for each of the components (theoretical and practical), which results from the arithmetic average of a theoretical (theoretical) frequency and systematic evaluation of the procedures of analysis in class (practice).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- As metodologias de ensino definidas permitem ao estudante adquirir os conhecimentos através da execução das tarefas, como se fosse em contexto real.
- O facto de se utilizar uma estratégia passo a passo, e a divisão da tipologia de aulas de acordo com o tipo de conteúdo trabalhado, permite ao estudante utilizar as várias formas de transmissão do conhecimento para poder por ele, resolver os problemas implícitos na análise do movimento humano.
- Assim, o produto final da aprendizagem reflete as necessidades que o estudante irá ter na prática, permitindo um trabalho com fácil identificação no ambiente laboral do fisioterapeuta.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The learning methods allow the student to acquire the needed knowledge by means of practical tasks as it occurs in the real physiotherapy environment.
- The step-by-step strategy and the classes typology division suitable with the different work performed, allow the student to use the different ways of knowledge acquisition to allow him to solve problems that he will face in the analysis of human movement.
- Thus the final product of the learning process reflects the needs student will have in real life environment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abernethy, B., Kippers, V., Hanrahan, S.J., Pandey, M., McManus, A., Mackinnon, L. (2013). *Biophysical Foundations of Human Movement* (3rd Ed.). Champaign: Human Kinetics.
Chze, L. (2014) *Kinematic Analysis of Human Movement*. London: ISTE Ltd and John Wiley & Sons, Inc.
Ferber, R., Macdonald, S.L. (2014) *Running mechanisms and gait analysis*. Champaign: Human Kinetics.
Whittle, M.W. (2007) *An Introduction to gait analysis* (4th Ed). Philadelphia: Elsevier Ltd.
Mori, S., Stuart, D.G., Wiesendanger, M. (2004) *Brain Mechanisms for the Integration of Posture and Movement*. *Progress in Brain Research*, 143. Philadelphia: Elsevier Ltd.
Abrantes, JMCS (2008) *Fundamentos e Elementos de Biomecânica do Movimento Humano*. Reedição do Autor. MovLab – Universidade Lusófona. Lisboa. Disponível online em:
<http://movlab.ulusofona.pt/cms/templates/movlab/files/publicacoes/2008%20Fundamentos%20e%20Elementos%20de%20An%C3%A1lise%20em%20Biomec%C3%A2nica%20do%20Mov>

Anexo II - Psicologia / Psychology

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia / Psychology

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Marques do Monte Porta-Nova, T - 35; TP - 25

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Preende-se que no final desta unidade curricular, os alunos tenham adquirido conhecimentos que lhes permitam:
- Analisar o modelo holístico em saúde e as suas repercussões na prestação de cuidados.
 - Compreender as principais dimensões psicológicas implicadas nos processos de promoção e manutenção da saúde e nas situações de doença.
 - Conhecer e refletir sobre temas atuais no âmbito da saúde mental e psicopatologia.
 - Desenvolver competências comunicacionais necessárias para o estabelecimento de relações interpessoais eficazes em contexto de prestação de cuidados de saúde.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- It is intended that at the end of this course, students will have acquired the knowledge to:
- Analyze the holistic model of health and its impact on care.
 - Understand the major psychological dimensions involved in the promotion and maintenance of health and in case of illness.
 - To know and reflect on current issues in the field of mental health and psychopathology.
 - Develop communication skills necessary to establish effective interpersonal relationships in the context of the provision of health care.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Psicologia; Distinção entre objetivo e objeto de estudo da Psicologia. Os principais métodos de estudo em Psicologia e a sua pertinência no âmbito dos cuidados de saúde. Definição de Psicologia da Saúde e sua abrangência face aos diferentes níveis de intervenção em saúde; Temas fundamentais da Psicologia da Saúde. Stress: Conceito e implicações. A síndrome geral de adaptação e os principais eixos de resposta fisiológica de stress. Abordagem psicológica: Stress em profissionais de saúde:

conceitos de burnout e engagement.

Reações psicológicas face à doença; Saúde Mental e Psicopatologia.

Conceito de saúde mental e suas implicações. Problemas de saúde mental e dados epidemiológicos referentes à realidade portuguesa. Perturbações mentais comuns: perturbações de ansiedade, perturbações do humor e perturbações do espectro da esquizofrenia. Abordagens atuais de reabilitação psicossocial para pessoas com problemas de saúde mental.

9.4.5. Syllabus:

Psychology: Object and method

Concept of Psychology. Distinction between objective and object of study of Psychology. The main methods of study in Psychology and their relevance in the field of health care.

Introduction to Health Psychology

Health concept (s). Definition of Health Psychology and its scope in relation to the different levels of health intervention.

Fundamental themes of Health Psychology

Stress: Concept and implications. The general adaptation syndrome and the main axes of physiological response of stress. Psychological approach; Stress in health professionals: concepts of burnout and engagement.

Mental Health and Psychopathology

Mental health problems and epidemiological data regarding the Portuguese reality. Common mental disorders (prevention, diagnosis and treatment): anxiety disorders, mood disorders and schizophrenia spectrum disorders.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos apresentados no programa procuram cobrir os principais contributos atuais da Psicologia, da Psicologia da Saúde e da Saúde Mental, com interesse para as Ciências da Saúde em geral e, especificamente para futuros profissionais de saúde, tendo em linha de conta o interesse prático dos conhecimentos obtidos e a sua relação com a realidade clínica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the program seek to cover the existing main contributions of Psychology, Health Psychology and Mental Health, relevant to the Health Sciences in general and specifically for future health professionals, taking into account the practical interest of the knowledge obtained online and its relation to real clinical practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão durante o 2.º Semestre letivo, sendo utilizadas diferentes metodologias pedagógicas, nomeadamente, projecção de filmes e documentários e análise e discussão de casos, promovendo-se a reflexão e o debate em grupo, possibilitando-se assim uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos, através da sua relação com aspectos práticos da intervenção clínica. Haverá lugar à realização de uma avaliação escrita individual (frequência). Os alunos serão também avaliados através da realização de um trabalho de grupo, o qual será apresentado oralmente. Este trabalho versará sobre um tema enquadrável no contexto da unidade curricular. A ponderação da frequência será de 80% da nota final, correspondendo ao trabalho de grupo a ponderação de 20% da nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes take place during the first academic semester, and used different teaching methods, including screening of films and documentaries and analysis and discussion of cases, promoting reflection and group discussion, thus enabling a better understanding of the contents theoretical, through its relationship with the practical aspects of clinical intervention. There will be an individual written evaluation (frequency). Students will also be evaluated through group work, which will be presented orally. This work will deal with a theme within the context of the curricular unit. The weighting of the frequency will be 80% of the final grade, corresponding to the group work the weighting of 20% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas visam a aquisição de conhecimentos através de um processo de aprendizagem activo e dinâmico, promovendo-se o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica dos conteúdos num ambiente de interacção entre o professor e os alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies advocated, aim to acquire knowledge through a process of active and dynamic learning, promoting the development of skills of analysis and critical reflection of the contents, in an environment of interaction between teacher and students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso RM. Competências clínicas de comunicação. Porto: Faculdade de Medicina da Universidade do Porto; 2012.

Chambel MJ. Psicologia da saúde ocupacional. Lisboa: Pactor; 2016.

Correia DT. Intervenção psiquiátrica e psicológica em doentes com patologia orgânica. Lisboa: Lidel; 2015.

Figueira ML, Sampaio D, Afonso P. Manual de Psiquiatria Clínica. Lisboa: Lidel; 2014.

Marks DF, Murray M, Evans B, Estacio EV. Health psychology: theory, research and practice. 3rd ed. London: SAGE; 2011.

Nichols K. Psychological care for ill and injured people. Maidenhead: Open University Press; 2003.

Porta-Nova R. Qualidade de vida e adesão aos tratamentos farmacológicos em indivíduos com hipertensão arterial essencial [dissertação de mestrado]. Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada; 2000.

Sarafino EP, Smith TM. Health psychology: biopsychosocial interactions. 7th ed. Hoboken, NJ: Wiley; 2012.

Vaz Serra A. O stress na vida de todos os dias. 3.ª ed. revista. Coimbra: Edição do Autor; 2011.

Anexo II - Métodos de Ligaduras Funcionais / Functional Tape Methods

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Métodos de Ligaduras Funcionais / Functional Tape Methods

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos, 4 T/ 26 PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as vantagens da imobilização selectiva, bem como a utilidade das ligaduras funcionais enquanto técnica facilitadora da função.

Desenvolver a capacidade de selecção dos melhores componentes de cada ligadura funcional recorrendo ao processo de avaliação em Fisioterapia, anatomofisiologia, biomecânica e fisiopatologia.

Identificar o mecanismo lesivo, de forma a reconhecer as estruturas lesadas ou em situação de risco, com vista à execução da ligadura funcional mais adequada a cada situação clínica.

Compreender a função de cada um dos componentes de uma ligadura funcional.

Desenvolver competências técnicas de aplicação de ligaduras funcionais.

Conhecer todos os efeitos, indicações, critérios de selecção, cuidados na aplicação, contra-indicações, bem como as vantagens e desvantagens deste método, sabendo justificar a escolha.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the advantages of selective immobilization as well as the usefulness of the technique as functional taping facilitative function.

Develop the ability to select the best components of each taping using the functional assessment in physiotherapy, anatomy, physiology, biomechanics and pathophysiology process. Identify the injury mechanism, in order to recognize the injured or at risk structures, to implement the most appropriate functional taping for each clinical situation.

Understand the function of each component of a functional taping.

Develop technical skills for the application of functional taping.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

• Introdução ao conceito de Ligaduras Funcionais, e evolução histórica.

• Efeitos fisiológicos da imobilização e da mobilização precoce.

Requisitos para realizar uma Ligadura Funcional eficiente, considerando as ciências de base inerentes a uma correcta aplicação.

Materiais usados na confecção das ligaduras funcionais.

Princípios de aplicação e integração na prática clínica.

Procedimentos em várias condições.

Principais ligaduras para as principais articulações, e seus componentes.

Desenvolvimento do raciocínio clínico e competências técnicas de aplicação na concepção de uma ligadura, aplicado a casos práticos.

9.4.5. Syllabus:

• Introduction to the concept of Functional Taping, and historical evolution.

Physiological effects of immobilization and early mobilization.

Requirements to perform an efficient Functional Taping, considering the basic sciences pertaining to the proper application.

Materials used in the manufacture of functional taping.

Principles of application and integration in clinical practice.

Procedures in various conditions.
Main taping for the major joints and components.
Development of clinical reasoning skills and techniques of application in the design of a functional taping, applied to practical cases.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Entender a importância que o movimento humano tem na função, bem como os problemas que podem advir do mesmo sobre uma estrutura lesada.
Promover a integração na função como base para intervenção do Fisioterapeuta, considerando que apenas se deve limitar os movimentos estritamente necessários para promover a regeneração dos tecidos.
Conhecer os vários materiais existentes para a concepção de uma Ligadura Funcional, associado a um correcto raciocínio clínico, permite que a selecção dos componentes seja feita de acordo com a condição clínica e com as características intrínsecas e extrínsecas do indivíduo.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Understand the importance of human movement has in function, as well as the problems that can arise from it about an injured structure.
Promote the integration of function as a basis for intervention of the Physiotherapist, considering that should only limit the movements required to promote tissue regeneration.
Know the various existing materials for the design of a Functional Taping, associated with a correct clinical reasoning, allows the selection of components is made according to the clinical condition and the intrinsic and extrinsic characteristics of the individual.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas Teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos.
Aulas práticas laboratoriais, com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, bem como de desenvolver competências técnicas de aplicação na concepção de uma ligadura.*

*Nestas aulas será também desenvolvido o raciocínio clínico do aluno para a aplicação das técnicas, através de momentos de discussão acerca de casos clínicos fictícios, de modo a facilitar a integração dos conteúdos e a resolução de problemas, promovendo assim uma participação activa de todos os alunos no seu processo educacional.
O aluno será avaliado aos componentes teóricos e práticos, seguindo esta avaliação o mesmo modelo de raciocínio desenvolvido ao longo das aulas.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures with the aim of developing the proposed topics in the syllabus.
Laboratory classes, with the aim of deepening the themes developed in lectures and to develop expertise in the design of application of a Functional Taping.
In these classes will also be developed clinical reasoning of the student to the application of techniques through moments of discussion of fictitious clinical cases in order to facilitate the integration of content and problem solving, thus promoting the active participation of all students in their educational process.
The student will be assessed the theoretical and practical components, following this review the same model of reasoning developed during the lessons.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se a que a integração dos conceitos seja lógica e coerente, visando o retorno à função por parte do indivíduo o mais breve possível.
Para a resolução de problemas em Fisioterapia é necessário que os pressupostos teóricos estejam sempre presentes para que as técnicas sejam visionadas e seleccionadas tendo em mente a resolução da condição clínica apresentada.
As aulas práticas laboratoriais serão o motor para estabelecer as rotinas dos conceitos da UC, daí a presença constante de discussão e reflexão de modo a garantir a contribuição activa e participativa de todos os alunos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*It is intended that the integration of concepts is logical and coherent, seeking the return of the function by the individual as soon as possible.
To solve problems in physical therapy is necessary that the theoretical assumptions are always present so that the techniques are screened and selected keeping in mind the resolution of clinical conditions presented.
The laboratory classes will be the engine to establish the routines of the concepts of UC, hence the constant presence of discussion and reflection to ensure the active contribution and participation of all students.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Macdonald, R. (2004). Taping Techniques: Principles and Practice. 2ª Ed. Butterworth-Heinemann.
Macdonald, R. (2009). Pocketbook of Taping Techniques. 1ª Ed. Churchill Livingstone.
Hewetson, T. J., Austin, K., Brett, K. G., Marshall, S. (2009). An Illustrated Guide To Taping Techniques: Principles and Practice. 2ª Ed. Mosby.*

Anexo II - Meios Eletrofísicos e Mecânicos / Electrophysical and Mechanical Agents

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Meios Eletrofísicos e Mecânicos / Electrophysical and Mechanical Agents

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Rui Neves Pereira, 4 T / 8 TP / 2 PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver o conhecimento teórico dos princípios básicos relativos aos agentes mecânicos e eletrofísicos, os seus efeitos biológicos e a sua correta aplicação, com base na evidência científica.
Desenvolver a capacidade prática de aplicação dos meios mecânicos e eletrofísicos.
Promover a capacidade de tomada de decisão quanto à escolha do(s) agente(s) a utilizar em cada situação clínica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this Course is intended that students acquire knowledge enabling them to apply a safe and based on evidence intervention with electrophysical agents. In order to understand the physical and therapeutic mechanisms of the various modalities is intended that the students acquire basic principles of mechanic and electrophysical agents.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dor - definição, teoria do portão, importância no processo de tratamento; Crioterapia; Calor; Eletroterapia – definição; Corrente elétrica - tipos, parâmetros e efeitos. Galvânicas; Iontoforese; Diadinâmicas; Farádicas; TENS (transcutaneous electrical nerve stimulation); Interferenciais; Estimulação elétrica neuromuscular; Biofeedback; Onda Curta; Micro Onda; Ultra-som; Laser; Ondas de choque

9.4.5. Syllabus:

Pain - definition, gate control theory, importance for the treatment; Cooling; Heating; Electrotherapy – definition; Electric current - modalities, parameters and effects; Galvanism; Iontophoresis; Diadynamic currents; Faradic current; TENS (transcutaneous electrical nerve stimulation); Interferential currents; Electrical neuromuscular stimulation; Biofeedback; Shortwave; Micro wave; Ultrasound; Laser; Shock wave

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conhecer as propriedades e os efeitos biológicos dos diferentes agentes mecânicos e eletrofísicos, promovendo o raciocínio clínico, de forma a obter uma resposta adequada à sua aplicação nos diferentes contextos clínicos, potenciando a intervenção do fisioterapeuta.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcome
Students should acquire knowledge of the properties and biological effects of the different mechanical and electrophysiological agents, in order to obtain a correct answer to the different clinical contexts, promoting a correct intervention.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas (T): Exposição oral, com suporte audiovisual (PowerPoint). Momentos de reflexão e discussão sobre os conteúdos propostos;
Aulas práticas (TP – teórico-Práticas): Exposição oral, com suporte audiovisual (PowerPoint). Método ativo em que os estudantes participam com conhecimentos previamente adquiridos.*

*Aulas práticas (PL): A desenvolver em contexto hospitalar. Aplicação prática dos conhecimentos previamente adquiridos, tendo por base casos clínicos.
A avaliação da UC: Realizada em exame final. O estudante pode dispensar de exame final realizando uma avaliação por frequência escrita, com a duração de 2 horas, onde tem de obter uma classificação igual ou superior a 9,5 valores*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes (T): Oral presentation, with audiovisual support (PowerPoint). Moments of reflection and discussion about the proposed contents;
Practical classes (TP - theoretical-practical): Oral presentation, with audiovisual support (PowerPoint). Active method in which students participate with previously acquired knowledge.*

Practical classes (PL): To be developed in hospital context. Practical application of previously acquired knowledge, based on clinical cases.

The assessment of the UC: Carried out in the final exam. The student can dismiss the final exam by performing a 2-hour written frequency assessment, where he must obtain a grade of 9.5 or higher

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada permite que o estudante fique a conhecer os principais meios eletrofísicos e mecânicos utilizados na intervenção em Fisioterapia e ainda tenha a possibilidade lidar fisicamente com os mesmos. A aula prática permite que os estudantes contactem com os mesmos

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used allows the student to know the main electrophysical and mechanical means used in the intervention in Physiotherapy and still have the possibility to physically deal with them. The practice class allows students to contact them

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cameron, M. H. (2003). *Physical Agents in Rehabilitation: From Research to Practice*. 2ª Ed. Saunders
Fox, J. & Sharp, T. (2007). *Practical Electrotherapy: A Guide to Safe Application*. Churchill Livingstone
Kitchen, S. (2002). *Electrotherapy: Evidence-Based Practice*. 1ª Ed. Churchill Livingstone.
Low, J. & Reed, A. (2003). *Electrotherapy Explained: Principles and Practice*. 3ª Ed. Butterworth- Heinemann.
Pinheiro, J.P. (1998). *Medicina de Reabilitação em Traumatologia do Desporto*. Caminho

Anexo II - Fisioterapia em Meio Aquático / Aquatic Physiotherapy

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Fisioterapia em Meio Aquático / Aquatic Physiotherapy

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Martinho Marques Gomes, 10 T / 24 PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as propriedades físicas (hidrostáticas e hidrodinâmicas) da água.
- Conhecer os efeitos da imersão, os efeitos físicos da água e as suas implicações no movimento.
- Conhecer os efeitos terapêuticos e princípios do tratamento no meio aquático.
- Saber executar técnicas de adaptação ao meio aquático com tratamento individual e em grupo.
- Conhecer os vários aspetos de segurança dentro da piscina e do meio envolvente.
- Conhecer os vários tipos de equipamentos e instalações, sua utilização e manutenção.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know the Physical properties of water (hydrostatic and hydrodynamics)
- To know the effects of immersion, the physical effects of water and its implications on the motion of a body in water.
- To know the therapeutic effects and treatment principles in the aquatic therapy.
- To know how to perform technical adaptation to the water with individual and group treatment.
- To know the various aspects of security within the pool and surroundings.
- To know several types of equipment, its use and maintenance.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- História da Hidroterapia; o que é a Hidroterapia;
- Princípios físicos da água – Hidrostáticos e Hidrodinâmicos;
- Efeitos fisiológicos da imersão, efeitos fisiológicos do exercício na água;
- Indicações e contra-indicações;
- Normas de utilização, segurança e manutenção da piscina;
- Relaxamento;
- Reeducação da marcha;
- Princípios de intervenção individual e em grupo;
- Introdução aos métodos e técnicas na piscina: Halliwick, Bad Ragaz e Watsu.

9.4.5. Syllabus:

- History of Hydrotherapy
- What is the Hydrotherapy
- Physical properties of water - hydrostatics and hydrodynamics
- Physiological effects of immersion, physiological effects of water exercise
- Indications and contraindications
- Pool rules, maintenance and safety guidelines
- Relaxation
- Gait reeducation
- Principles for individual and group intervention
- Introduction to the pool methods and techniques: Halliwick, Bad Ragaz e Watsu.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conhecimento das propriedades físicas da água permite ao aluno uma compreensão dos efeitos fisiológicos da imersão, dos efeitos fisiológicos do exercício na água bem como das indicações e contra-indicações de qualquer intervenção em meio aquático;
O conhecimento dos métodos e técnicas de intervenção da Fisioterapia em meio aquático, associado aos princípios de tratamento individual e em grupo, respeitando as normas de utilização, segurança e manutenção da piscina, permitem a aquisição da capacidade de intervenção adequada às mais diversas condições clínicas comuns presentes em meio aquático.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge of the physical properties of water allows the student to understand the physiological effects of immersion, the physiological effects of exercise in the water and the indications and contraindications of any intervention in aquatic environment; The Knowledge of methods and techniques of physiotherapy intervention aquatic environment, associated with the principles of both individual and group treatment, respect the terms of use, safety and maintenance of the pool, provide the ability to respond adequately to several common medical conditions present in the aquatic environment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas expositivas (através da apresentação de diapositivos), com o objetivo de abordar os temas propostos nos conteúdos programáticos. Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo o raciocínio clínico adequado a uma intervenção em meio aquático.
Aulas Práticas Laboratoriais, realizadas em meio aquático (piscina) com o objetivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, acrescentando a competência técnico-prática, adequada ao espaço físico, tipo de material disponível e condição do utente.
-Para as aulas práticas é obrigatório ter calção ou fato de banho, touca e chinelos de piscina (não é permitido o uso de Biquíni).
-As aulas práticas decorrerão em meio aquático na Piscina do Atlético Clube Portugal (Estádio da Tapadinha, 1300 Lisboa).
-Avaliação prática no meio aquático, com ponderação de 100% da nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents are lectured using slideshow support, in order to address the proposed in the syllabus. In order to provide a better understanding of the course topics, open discussions will take place throughout the classes promoting the adequate clinical reasoning for an intervention in the aquatic environment.
Practical contents are lectured in the aquatic environment (swimming pool) in order to further develop the topics presented during the theoretical lessons, adding the technical and practical competence, appropriated to each specific physical space, available type of material and user condition.

327/5000

For practical classes it is mandatory to have swimming trunks or swimwear, swimming cap and slippers (Bikini is not allowed). -The practical classes will take place in the aquatic environment of the Swimming Pool of Atlético Clube Portugal (Estádio da Tapadinha, 1300 Lisboa). - Practical assessment in the aquatic environment, with a weighting of 100% of the final mark

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas Teóricas visam a integração e compreensão dos conceitos teóricos, com o objetivo de abordar os temas propostos nos conteúdos programáticos. Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo o raciocínio clínico adequado a uma intervenção em meio aquático.

Aulas Práticas Laboratoriais são realizadas em meio aquático (piscina) com o objetivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, acrescentando a competência técnico-prática, adequada ao espaço físico, tipo de material disponível e condição do utente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Aulas Teóricas visam a integração e compreensão dos conceitos teóricos, com o objetivo de abordar os temas propostos nos conteúdos programáticos. Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo o raciocínio clínico adequado a uma intervenção em meio aquático. Aulas Práticas Laboratoriais são realizadas em meio aquático (piscina) com o objetivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, acrescentando a competência técnico-prática, adequada ao espaço físico, tipo de material disponível e condição do utente.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baum, G. (1998) *Aquarobics, The Training Manual*, W. B. Saunders.
*Cameron, H. M. (2009). *Physical Agents in Rehabilitation: from research to practice*. (3th Edition). Saunders Elsevier.
*Campion, M. R. (Ed.). (1997). *Hydrotherapy: principles and practice*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
*Cole, A. J., M.D. & Becker, B.E., M.D. (2003) *Comprehensive Aquatic Therapy*, 2 ed. Butterworth-Heinemann.
Ruoti, R., Morris, D., Cole, A.J. (1997). *Aquatic Rehabilitation*, Lippincott.

Anexo II - Estudos do Movimento Humano II / Human Movement Analysis II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Estudos do Movimento Humano II / Human Movement Analysis II

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago João Viegas Atalaia, TP – 6 / OT - 10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Rui Neves Pereira TP – 4 / PL - 10

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Adquirir conhecimentos que lhe permita observar movimentos e identificar a normalidade e o conceito de alteração à normalidade;
Desenvolva a capacidade de avaliação do movimento através da aplicação do conceito da Biomecânica do Comportamento Motor, sempre numa perspetiva global do indivíduo e da sua relação com o meio exterior, nas situações de posições quase-estáticas; marcha humana e atividades funcionais simples e complexas;
Consiga criar relações que descrevam a estratégia realizada pelo indivíduo na manutenção de uma posição, na realização da marcha e de outras tarefas comuns, recrutando os conhecimentos adquiridos nas unidades de estrutura e função humana e analisando a sua relação com a base de apoio e com a função muscular realizada;
Demonstre conhecimentos aplicados de cinemática e cinética, bem como de manipulação de variáveis do movimento 2D e 3D, de modo a integrar o conhecimento da análise da tarefa integrada no contexto do Movimento Humano, Sistema do Movimento.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Acquire knowledge that allows the student to observe movements and identify normality and the concept of change regarding normality;
Develop the ability to evaluate motion through the application of the concept of Motor Behavior Biomechanics, always in a global perspective of the individual and its relation to the external environment, in the situations of quasi-static positions; human gait and simple and complex functional activities;
Be able to build relations describing the individual's strategy of maintaining a position, performing gait and other common tasks, recruiting the knowledge acquired in the units of human structure and function and analyzing their relationship with the base of support and function muscle performed;
Demonstrate applied knowledge of kinematics and kinetics as well as manipulation of 2D and 3D motion variables to integrate the knowledge of task analysis integrated into the context of the Human Movement, Movement System.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Utilização da fotografia e vídeo no contexto da análise do movimento humano: validade, estratégias de utilização, limitações da utilização
Postura Patológica: Registo dos desvios; Análise dos desvios à luz da condição patológica; Criação de um registo descritor da estratégia adotada pelo utente; Linhas orientadoras para a tomada de decisão terapêutica*

Marcha Patológica: Registo dos desvios; Análise dos desvios à luz da condição patológica; Criação de um registo descritor da estratégia adotada pelo utente; Linhas orientadoras para a tomada de decisão terapêutica

Movimento Humano Simples e Complexo: Análise dos desvios à luz da condição patológica; Criação de um registo descritor da estratégia adotada pelo utente; Linhas orientadoras para a tomada de decisão terapêutica

9.4.5. Syllabus:

*Use of photography and video in the context of human movement analysis: validity, use strategies, limitations of use
Pathological Posture: Recording deviations; Analysis of the deviations in the light of the pathological condition; Creation of a register describing the strategy adopted by the user; Guidelines for therapeutic decision-making
Pathological March: Record of deviations; Analysis of the deviations in the light of the pathological condition; Creation of a register describing the strategy adopted by the user; Guidelines for therapeutic decision-making
Simple and Complex Human Movement: Analysis of the deviations in the light of the pathological condition; Creation of a register describing the strategy adopted by the user; Guidelines for therapeutic decision-making*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos estão encadeados segundo um crescente de conhecimento, permitindo o desenvolvimento de competências teóricas e práticas que permitam ao estudante, passo-a-passo, desenvolver as aprendizagens necessárias para alcançar os objetivos definidos.
A integração da teoria com a prática, presente em cada ponto do programa facilita esta aquisição.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*- The syllabus is built in an increase learning sequence of knowledge development, allowing the student to acquire the theoretical and practical competences needed for the achievement of the unit learning outcomes.
- The integration of the theory with the practice, present in each point of the syllabus, ease this achievement.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas visam a obtenção das competências de avaliação e análise no âmbito da postura, marcha e movimento, com base no modelo projeto. As aulas práticas visam o treino da análise e do processo de recolha de dados. As aulas de orientação tutorial, visam o acompanhamento do estudante nas suas dificuldades. A aprovação a esta UC pressupõe a obtenção de nota igual ou superior a 10 (dez) valores em exame final. A dispensa de exame final é realizada através da obtenção de nota igual ou superior a 10 (dez) valores por avaliação contínua, composta por um relatório de utente com as vertentes postura, marcha e movimento específico (simples e complexo) que conta para 100% da nota final

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical-practical classes aim at obtaining the skills of evaluation and analysis in the field of posture, gait and movement, based on the project model. The practical classes aim to train the analysis and the data collection process. The tutorial orientation classes are aimed at accompanying the student in their difficulties. The approval to this unit presupposes the obtaining of a grade equal or superior to 10 (ten) values in final examination. The final exam waiver is accomplished by obtaining a grade of 10 (ten) or more by continuous assessment, consisting of a user report with the posture, gait, and specific (simple and complex) slopes that account for 100% of the final grade

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino definidas permitem ao estudante adquirir os conhecimentos através da execução das tarefas, como se fosse em contexto real.
O facto de se utilizar uma estratégia passo a passo, e a divisão da tipologia de aulas de acordo com o tipo de conteúdo trabalhado, permite ao estudante utilizar as várias formas de transmissão do conhecimento para poder por ele, resolver os problemas implícitos na análise do movimento humano.
Assim, o produto final da aprendizagem reflete as necessidades que o estudante irá ter na prática, permitindo um trabalho com fácil identificação no ambiente laboral do fisioterapeuta.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning methods allow the student to acquire the needed knowledge by means of practical tasks as it occurs in the real physiotherapy environment.
The step-by-step strategy and the classes typology division suitable with the different work performed, allow the student to use the different ways of knowledge acquisition to allow him to solve problems that he will face in the analysis of human movement.
Thus the final product of the learning process reflects the needs student will have in real life environment.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abernethy, B., Kippers, V., Hanrahan, S.J., Pandy, M., McManus, A., Mackinnon, L. (2013). *Biophysical Foundations of Human Movement* (3rd Ed.). Champaign: Human Kinetics.
Chze, L. (2014) *Kinematic Analysis of Human Movement*. London: ISTE Ltd and John Wiley & Sons, Inc.
Ferber, R., Macdonald, S.L. (2014) *Running mechanisms and gait analysis*. Champaign: Human Kinetics.

Whittle, M.W. (2007) *An Introduction to gait analysis (4th Ed)*. Philadelphia: Elsevier Ltd.
Mori, S., Stuart, D.G., Wiesendanger, M. (2004) *Brain Mechanisms for the Integration of Posture and Movement*. *Progress in Brain Research*, 143. Philadelphia: Elsevier Ltd.
Abrantes, JMCS (2008) *Fundamentos e Elementos de Análise em Biomecânica do Movimento Humano*. Reedição do Autor. MovLab – Universidade Lusófona. Lisboa.
Outras referências poderão ser recomendadas ao longo das aulas.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>